



De Werveling

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde voeding

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 van CBS de Werveling.

De schoolgids heeft tot doel u als ouder(s) en verzorger(s) te informeren over praktische zaken zoals schooltijden, overblijven en vakanties. Daarnaast geeft de schoolgids een toelichting op de grondslag en organisatie van onze school en op het pedagogisch en onderwijskundig beleid. Wij vinden het belangrijk dat u als ouder(s) en verzorger(s) op deze gebieden goed geïnformeerd en betrokken blijft.

Jaarlijks wordt onze schoolgids geactualiseerd. Gedurende het schooljaar kunnen onderwerpen die in deze gids staan worden aangepast. Een papieren versie van de schoolgids kunt u opvragen door een e-mail te sturen naar s.honingh@pcbobaarnsoest.nl.

Wanneer u na het lezen van deze gids vragen hebt, dan bent u altijd welkom bij ons. Wij staan open voor uw suggesties ter verbetering.

Graag wens ik u en uw kinderen, mede namens het hele team van onze school een fijne en leerzame tijd toe op onze school.

Sander Honingh

Schoolleider CBS de Werveling

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Werveling
Oude Utrechtseweg 24
3768CC Soest

☎ 035-6018420
🌐 <http://www.dewerveling.nl>
✉ info@dewerveling.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sander Honingh	s.honingh@pcbobaarnsoest.nl

De directeur vormt samen met de intern begeleider en de coördinatoren het managementteam (MT) van de school. Waar nodig schuiven specialisten aan, zoals op het gebied van ICT, taal en lezen, rekenen en meer- en hoogbegaafdheid (MB/HB). Vanaf het schooljaar 2026/2027 zal een adjunct-directeur een aantal taken van de directeur overnemen en/of waarnemen als hij er niet is. De adjunct-directeur is tevens coordinator voor de groepen 4 tot en met 8 en zal aansluiten bij het MT.

De directeur is eindverantwoordelijk voor de algemene gang van zaken op school en zorgt voor de verbinding tussen leerlingen, ouders, team, stichtingsbestuur en omgeving van de school. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs en coördinatie van zorg voor leerlingen. De coördinatoren zijn verantwoordelijk voor de consistente organisatie van het onderwijsaanbod binnen hun groepen.

Het MT is aanspreekpunt voor voorstellen vanuit het team, monitort nieuwe ontwikkelingen en bespreekt samen o.a. de school organisatie en ontwikkeling van het onderwijs.

Schoolbestuur

St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2106

🌐 <http://www.pcbobaarnsoest.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

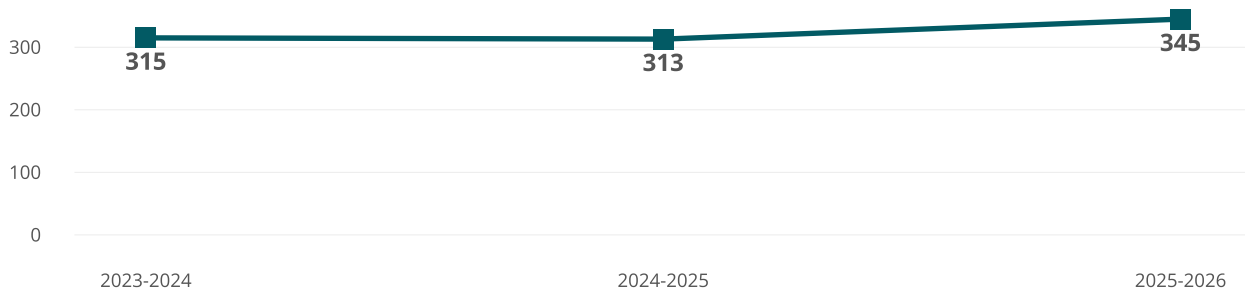
 2025-2026
345

De Werveling is een typische buurtschool. Onze school telt ongeveer 350 leerlingen, verdeeld over 14 groepen, waarvan 4 kleutergroepen. Het aantal leerlingen per groep varieert maar is gemiddeld rond 25. De leerlingen zijn voornamelijk afkomstig uit Soest Zuid en vormen een relatief homogene populatie.

De schoolpopulatie kenmerkt zich door het feit dat leerlingen over het algemeen van huis uit veel aangereikt krijgen qua kennis. Dat betekent dat wij in het onderwijs over het algemeen hoge verwachtingen mogen stellen. Binnen de school is er uiteraard sprake van uiteenlopende onderwijsbehoeften, zoals ondersteuning op het gebied van taal en rekenen en verrijking voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Het vraagt om onderwijs waarin wij differentiëren, handelingsgericht werken en het aanbod afstemmen op de behoeften van leerlingen. Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Heeft u verhuisplannen naar Soest Zuid en heeft u schoolgaande kinderen? Overweeg dan op tijd welke mogelijkheden er binnen de wijk zijn om naar school te gaan. Neemt u voorafgaand aan het koopproces van een woning contact op om de plaatsingsmogelijkheden van uw kind(-eren) te bespreken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Vertrouwen

Veiligheid

Missie en visie

DE MISSIE VAN DE SCHOOL

CBS De Werveling is een basisschool in Soest die klassiek modern onderwijs aanbiedt. Wij differentiëren op niveau, streven ernaar om te werken met de nieuwste onderwijsmethodes (gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek) en bieden een stevige basis op de kernvakken taal, rekenen en lezen. Daarbij houden wij de leerresultaten goed in het oog en sturen bij waar nodig. Er is veel aandacht voor begeleiding, zowel voor leerlingen die de lesstof sneller opnemen als voor leerlingen die extra steun nodig hebben. Wij zijn een school waar sociaal welzijn en veiligheid bovenaan staan, zonder dat wij daar grote banners of slogans voor nodig hebben. Onze parels zijn de plus-groepen, creatieve lessen (o.a. kunst en muziek) en techniek. Ook wordt Engels vanaf groep 5 gegeven. Dit alles doen wij met een enthousiast en ambitieus team van professionals, die samen een mooie mix van ervaring vormen. Er is ruimte voor ondernemerschap en nieuwe ideeën die wij in gezamenlijkheid afstemmen. Veel tijd wordt besteed aan de ontwikkeling van talent. Dat geldt voor de leerkrachten door middel van collegiale consultatie alsook voor de leerlingen door het ontwikkelen van eigenaarschap van hun leerproces en 21e-eeuwse vaardigheden. Tot slot staat betrokkenheid van ouders bij ons hoog in het vaandel. Ouders vormen een cruciale schakel in het creëren van een fijne tijd in een fijne omgeving voor onze leerlingen, zie later ouder betrokkenheid.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) vormen van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Ons onderwijs draagt bij aan:

- de ervaring dat iedereen er mag zijn met zijn talenten en beperkingen;
- verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, de ander, de wereld dichtbij, maar ook veraf;
- de wereld vanuit een gezonde nieuwsgierigheid leren ontdekken en verwerven;
- de juiste kennis en informatie leren filteren om een goed oordeel vormend vermogen te ontwikkelen;
- het bieden van een stevig fundament om te blijven leren en ontwikkelen

De Werveling is een school waar ieder kind gezien en gekend wordt en waar oog is voor talentontwikkeling.

Ons beleid en dagelijks handelen zijn gebaseerd op vier kernwaarden.

Onze kernwaarden sluiten aan bij het Koersplan van onze overkoepelende Stichting en zijn:

Verbinding

We zoeken verbinding met elkaar. Helpen en stimuleren elkaar. Samenwerken en van elkaar leren neemt een centrale plek in. Tevens willen wij betrokken zijn bij de wereld buiten de school.

Verantwoordelijkheid

Iedereen binnen de school is eigenaar van zijn/haar leer- en ontwikkelproces, zowel inhoudelijk als praktisch. Leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerdoelen. Medewerkers zijn verantwoordelijk voor het lesprogramma en de kwaliteit van de lessen, voor de orde en netheid in de school en voor de dagelijkse gang van zaken en de organisatie als geheel. Als iedereen zijn rol en verantwoordelijkheid neemt, dan ontstaat een leefgemeenschap waarin het prettig leren en werken is. Wij leren hoe je om kunt gaan met verschillen tussen mensen en met de vragen die er zijn in een veranderende maatschappij.

Veiligheid

Veiligheid is een omschrijving van een klimaat waarin je jezelf kunt zijn, zonder een ander in de weg te staan. Waarin je gekend wordt en anderen wilt kennen, waarin je respectvol omgaat met anderen en andermans spullen, waarin je elkaar durft, kunt en wilt aanspreken op datgene wat goed gaat en soms ook niet. De term veilig heeft ook te maken met een gezonde en schone (en afvalvrije) school.

Vertrouwen

We willen onze leerlingen een samenhangend geheel van kennis en vaardigheden meegeven, waardoor ze later vol vertrouwen kunnen functioneren in de maatschappij. Ons onderwijs is niet alleen gericht op kennisoverdracht, maar ook op vaardigheden als kritisch, creatief en probleemoplossend denken en op het zelf verwerven van kennis. We stimuleren samenwerken, luisteren naar elkaar en open staan voor de ander. Dit alles met als doel de kinderen te begeleiden op hun weg naar volwassenheid. We geven leerlingen ook meer invloed en eigenaarschap in hun eigen leerproces.

DE VISIE VAN DE SCHOOL

Het lesgeven is de kern van ons werk. In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De volgende uitgangspunten gebruiken we als kwaliteitscriteria om ons onderwijs de komende vier jaar te toetsen:

Identiteit

We geloven dat elk mens talenten heeft, die kan ontwikkelen en die kan laten bloeien en groeien. Daarbij zijn we een open school en is iedereen welkom die zich verbonden voelt met onze Christelijke uitgangspunten, daarop aanspreekbaar is en gewoon meedoet met het aangeboden programma. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We besteden aandacht aan feesten en verhalen die horen bij het Christelijke geloof en aan andere geestelijke stromingen. Dit komt tot uiting in de dagopeningen en vieringen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving - ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap.

Fijne tijd in een fijne omgeving

Dit willen wij voor al onze leerlingen! Een prettig klassenklimaat is belangrijk voor leerlingen om te kunnen leren. Hiervoor is nodig dat er positieve gedragsregels zijn en dat leerkrachten zorgvuldig de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgen. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Aandacht, vertrouwen en onderling respect zorgen voor wederzijds goede relaties tussen leerkrachten, leerlingen en ouders, waarin ieder zich gekend weet.

Zicht op ontwikkeling

Dit vinden wij belangrijk om zo goed mogelijk te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hierdoor kan ieder optimaal tot leren komen en zijn of haar leerdoelen behalen. De eigenheid van ieder kind, met zijn of haar unieke talenten, vormt ons uitgangspunt. Hierop worden de wijze van instructie, leerstof, leertijd of feedback afgestemd. Om ervoor te zorgen dat de leerlingen de leerdoelen behalen, verzorgen we voor alle vakgebieden kwaliteitsvolle directe instructie met begeleide inoefening. Voor de leerlingen die het moeilijk vinden worden de les doelen niet meteen verlaagd, maar wordt de instructie aangepast of uitgebreid. Voor leerlingen die meer aankunnen bieden we verdieping en/of verrijking aan.

We bieden leerlingen handvatten voor het ontwikkelen van een goede werkhouding en taakgerichtheid. Zo leren leerlingen hoe zij het beste leren: welke vaardigheden heb ik nodig en waarom? Welke vaardigheden moet ik nog verder ontwikkelen om mijn doelen te bereiken? We werken ernaartoe dat de leerkracht steeds meer verantwoordelijkheid geeft aan de leerling en dat deze steeds meer verantwoordelijkheid neemt.

Talentontwikkeling op De Werveling is gericht op brede ontwikkeling voor alle leerlingen, waarbij wij omstandigheden creëren om zoveel mogelijk leerlingen hun talenten en interesses te laten ontdekken en deze te ontwikkelen.: een extra aanbod, bijvoorbeeld met workshops of projecten.

Identiteit

De Werveling is een protestants christelijke school. Onze school wil een open school zijn. Dat wil zeggen: iedereen is welkom.

Wij zijn met kinderen in gesprek over het geloof middels de methode Trefwoord. Deze methode sluit aan bij de wereld van nu. Het is een levensbeschouwelijke methode die kinderen wil begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Wij geven het geloof aan onze kinderen mee, zodat zij later in staat zijn om hier zelf een keuze in te maken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op CBS de Werveling werken we met het leerstofjaar klassen systeem. Wij werken in principe met homogene groepen: dat zijn groepen waarin leerlingen uit hetzelfde leerjaar samen zitten. Soms zijn er echter redenen om te kiezen voor een combinatiegroep, waarin leerlingen uit verschillende leerjaren samen les krijgen. Factoren zoals de instroom van leerlingen, de beschikbaarheid van personeel en de beschikbare huisvesting spelen hierbij een rol. Bij het samenstellen van onze groepen houden wij rekening met zowel pedagogische en didactische aspecten.

Binnen het leerstof jaarklassen systeem wordt op niveau gewerkt. Vrijwel elke methode waar wij mee werken op school gaat uit van drie niveaus. Dit betreft het minimum niveau, het basisniveau en het niveau voor leerlingen die meer aan kunnen en uitdaging nodig hebben. Steeds vaker zien we grotere spreiding in niveaus. Differentiatie in benadering van leerlingen tussen die verschillende niveaus en controle van begrip zijn daarom belangrijk kernpunten van ons team. Leerkrachten sparren hierover met de interne begeleider en elkaar en beschrijven dit in groepsplannen per vak (Handelingsgericht Werken cyclus, HGW).

Wij hebben een leerkracht/specialist op het gebied van meer-en hoogbegaafdheid die eenmaal per week les geeft aan leerlingen die meer aankunnen in de lesstof en daarin uitgedaagd moeten worden. Voor deze leerlingen is er ook een bovenschoolse verrijkkingsklas en worden er masterclasses aangeboden in samenwerking met het VO. Daarnaast is er een leerkracht die leerlingen extra uitdaging biedt op het gebied van rekenen (RekenXL). Voor leerlingen met een meer praktische instelling is er de bovenschoolse Pr8klas. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben wordt dat intern gegeven of wordt expertise en specialisme ingehuurd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke opvoeding / bewegingsonderwijs	5 u 15 min	5 u 15 min
Taalontwikkeling	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenactiviteiten	2 u 30 min	2 u 30 min
Oriëntatie op de wereld	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociaal emotionele activiteiten	2 u 30 min	2 u 30 min
Expressie met W&T activiteiten	2 u 00 min	2 u 00 min
Godsdienstige vorming	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min	1 u 50 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 50 min	2 u 50 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min
Schrijven	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
KWINK!	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Wetenschap & Techniek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Op onze school wordt lesgegeven volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd hetzelfde onderwijs krijgen. Per leerjaar wordt er vastgelegd wat er behandeld moet worden en de verschillende schoolvakken worden gedoceerd volgens een lesrooster. Bij het lesgeven hanteren we het Directe Instructiemodel.

Het weekrooster is altijd afhankelijk van activiteiten die *naast* het lesprogramma worden gepland.

Zo hebben we een Kunstmenu waarbij er op jaarbasis minimaal 2 activiteiten worden gepland door Kunst Centraal in samenwerking met IDEA. Dit kan een museumbezoek zijn, een kunstenaar, schrijver of tekenaar in de klas. Ook werken we samen met Natuur, Milieu en Educatie (NME). Zij bieden educatieve leskisten aan en organiseren uitjes in en rond de wijk.

In de Kinderboekenweek besteden we aandacht aan het jaarlijkse landelijke thema. Wij houden vieringen rond de Christelijke feestdagen. Ook staan wij stil bij Koningsdag met als invulling een sportdag voor de hele school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van CBS De Werveling bestaat uit circa 30 professionals, inclusief ondersteuning. Het is een mooie mix van ervaring en achtergrond, kennis en expertise. Wij zijn er ook trots op om een opleidingsschool te zijn voor mensen die het onderwijs instromen. Ook voor het schooljaar 2026/2027 staat een sterke formatie klaar om onze leerlingen met plezier goed onderwijs te geven.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij doen het uiterste om lessen doorgang te laten vinden. Waar dit mogelijk is en wettelijk toegestaan, streven wij er naar om de vervanging intern binnen school te regelen; dit is rustiger voor onze leerlingen en vaak beter inpasbaar. Het kan, gezien het lerarentekort, soms lastig zijn om interne vervanging te regelen, zeker tijdens periodes van veel ziektegevallen. Als een interne oplossing binnen school niet mogelijk is, proberen wij vervanging te regelen via de invalpool waar onze stichting bij is aangesloten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Topkids*, *Helden*, *Kinderruimte* en *Bink*.

Aanbod voor het jonge kind

Kleuters leren spelenderwijs. De nadruk in groep 1 en 2 ligt dan ook op spelen en het onderwijs wordt van daaruit vormgegeven. De katernen van Kleuteruniversiteit bieden ondersteuning bij de vormgeving van het lesprogramma. De spel- en werkactiviteiten stimuleren de ontwikkeling op het gebied van communicatie, samenspel en samenwerken, zelfstandigheid, het nemen van initiatieven, het aangaan van relaties en het omgaan met verschillen. Dit vraagt van de leerkracht enerzijds een ondersteunende, volgende, signalerende en alerte houding om de spelactiviteiten als middel tot ontplooiing aan te wenden en anderzijds een sturende houding om bepaalde doelen te bereiken. De leerkracht volgt de leerlingen in de ontwikkeling door te werken met het leerlingvolgsysteem Mijn kleutergroep. Hierbij wordt er gekeken naar de landelijke SLO doelen van groep 1 en groep 2. De leerkracht bekijkt per periode binnen het schooljaar welke katernen van Kleuteruniversiteit het meest passend is binnen de ontwikkeling van de groep. Wij richten ons op de volgende kerngebieden: taalactiviteiten, rekenactiviteiten, beeldende vorming, muzikale vorming en techniek. Ons rekenonderwijs geven wij vorm aan de hand van de spelactiviteiten uit de materialen van 'Sprongen vooruit groep 1 en 2'. Via de map 'Fonemisch bewustzijn' maken de leerlingen actief kennis met het aanbod van letters en klanken. Verder worden de lessen en activiteiten vormgegeven door te werken met prentenboeken, voorleesboeken, educatief spelmateriaal op i-pads en tastbaar kleutermateriaal zoals bijvoorbeeld houten puzzels. In ons speellokaal is er aandacht voor spel en beweging. De leerkracht gebruikt hierbij de map 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal.' Voor het ontwikkelen van zowel de grove als fijne motoriek wordt de methode Breinprikkels ingezet.

Werkwijze groep 3

In groep 3 wordt rekening gehouden met de wijze waarop deze leerlingen het onderwijs tot zich nemen. Dit doen we door het onderwijs spelenderwijs aan te bieden. Een goed voorbeeld is de methode Semsom voor bewegend en spelend leren rekenen in de klas. In de ochtenden besteden wij direct bij de start van groep 3 veel aandacht aan het taal-, reken-, en schrijfonderwijs. Daarnaast stimuleren we de grove en fijne motoriek door het inzetten van de methode Breinprikkels. Het onderwijs in de ochtenden wordt gegeven in de eigen klas, het speellokaal of in de gymzaal. In de middag verwerken wij de leerdoelen in de speel- en leerhoeken. Bij de uitvoering van deze activiteiten ligt de nadruk op het nogmaals inslijpen van de leerdoelen, waarbij tevens veel aandacht is voor samenspel en samenwerking. De leerlingen in de parallelgroepen werken dan tijdens de uitvoering nauw samen. Sowieso wordt veel groepsdoorbroken onderwijs gegeven in groep 3. Daarbij wordt gedifferentieerd in niveau. Hierbij worden niet alleen de klaslokalen ingezet, maar ook de gang en het leerplein. De groepsleerkrachten werken in de middagen tegelijkertijd samen aan de sturing van groep 3. Voor de speel- en leerhoeken wordt gebruik gemaakt van het digikeuzebord. Via het digikeuzebord krijgen de leerlingen inzicht in de diverse aangeboden activiteiten. De leerlingen worden op deze wijze ondersteund in het maken van een bewuste keuze van een activiteit en wordt zo de ontwikkeling van eigenaarschap gestimuleerd. Waar ben ik al goed in? Waar kan ik nog beter in worden? En welke activiteit kan en mag ik hier voor inzetten?

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteit op onze school wordt bepaald door afspraken die worden gemaakt, vastgelegd, gecontroleerd en eventueel bijgesteld. Kwaliteitszorg is doen wat je belooft aan leerlingen, ouders en aan elkaar. Kwaliteitszorg is onderdeel van een professionele cultuur in onze school.

Dit gebeurt binnen onze school op een systematische wijze. Hiermee willen we bereiken dat wij als schoolteam regelmatig onze onderwijsinspanningen vaststellen. De resultaten analyseren en uit deze analyse gevolgtrekkingen maken die leiden tot een planmatige verbetering van ons onderwijs. Als school leggen wij systematisch verantwoording af aan onszelf, ouders, bestuur en anderen die bij ons onderwijs betrokken zijn. Wij maken hierbij gebruik van de PDCA- cyclus, de verbeter cyclus bestaande uit Plan- Doe- Check- Act. De cyclus zorgt zowel voor kwaliteitsborging als kwaliteitsverbetering.

Wij verbinden kwaliteitszorg nadrukkelijk met competentieontwikkeling bij het personeel. Dit betekent voor de leerkrachten, dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap; betrokkenheid; verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit; bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Voor het bewaken van de kwaliteit hanteren wij de onder andere de volgende instrumenten en middelen:

- Zelfevaluatie met het voltallige team van de onderwijsopbrengsten (LIB M- en E-afname)
- HGW: groepsbesprekingen tussen leerkrachten en IB
- HGW: individuele handelingsplannen afgestemd tussen leerkracht en IB
- Zorg kalender voor gecoördineerde inzet van RT en andere specialisten
- Regelmatige analyse van data in het leerlingvolgsysteem
- Groepsbezoeken gevolgd door feedback gesprek tussen leerkrachten en directie
- Studiedagen met inhoudelijke behandeling
- Schoolplan, jaargids en jaarverslag
- Begeleiding startende leerkrachten door schoolopleider
- Oudergesprekken
- MR Tevredenheidsonderzoeken bij ouders, leerlingen en personeel
- Studiemogelijkheden

In het schoolplan 2024-2028 zijn de volgende speerpunten opgesteld:

- Zelfregulerend leren / mede-eigenaarschap leerlingen vergroten (2024-2025)
- Burgerschap: doelgerichte en samenhangende doorgaande lijn borgen (2024-2025)
- Doorgaande lijn sociaal emotioneel leren borgen / dezelfde taal spreken (2024-2025)
- Lerende organisatie: verdere ontwikkeling van talent en specialismen (2025-2026)
- Voorbereiden op de toekomst/21e eeuwse vaardigheden bevorderen (2026-2027)
- Groepsdoorbrekend leren/anders organiseren van onderwijs (2027-2028)

Het schoolplan geeft richting bij de kwaliteitsverbetering voor een periode van vier jaar. Het sluit aan bij het koersplan 2024-2028 van Stichting PCBO Baarn Soest. In het jaarplan beschrijven we concreter waar we dat schooljaar aan werken. We gebruiken het jaarverslag om het betreffende schooljaar te evalueren.

Jaarplan en jaarverslag zijn beide documenten zijn een belangrijk hulpmiddel bij het doorlopen van de kwaliteitscyclus.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks worden de doelen van het schoolplan geëvalueerd. De evaluatie is het uitgangspunt voor het op te stellen jaarplan. We stellen ons de volgende vragen: Welke doelen zijn gehaald, welke extra items worden toegevoegd om onze ambities te bereiken?

Om de twee jaar houden we in het kader van de kwaliteitszorg tevredenheidsspeelingen onder ouders en leerkrachten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband SWV De Eem. In dit samenwerkingsverband werken schoolbesturen en scholen in de regio samen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen.

SWV De Eem ondersteunt scholen bij het bieden van extra ondersteuning, onder andere door het inzetten van ondersteuningsspecialisten en het delen van expertise. Samen zorgen de scholen voor een dekkend netwerk van voorzieningen, zodat leerlingen – waar mogelijk – onderwijs kunnen volgen op een school dichtbij huis.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt samen met ouders en het samenwerkingsverband gekeken naar een passende oplossing. Als het nodig is, kan SWV De Eem een toelaatbaarheidsverklaring afgeven voor plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs.

Onder basisondersteuning op school verstaan wij de ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3 waarbij wij gebruik maken van de beschikbare middelen binnen onze eigen school:

niveau 1: instructie aan de groep door de leerkracht

niveau 2: verlengde instructie aan kleine groep leerlingen door de leerkracht

niveau 3: ondersteuning door intern begeleider en specialisten binnen school

Als deze ondersteuning binnen school niet leidt tot het gewenste resultaat, wordt in overleg met het samenwerkingsverband (SWV De Eem) gekeken naar de inzet van externe middelen.

We gaan uit van de bestaande verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun individuele onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief

Ons streven is, om als team ons onderwijs zo in te richten dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Hiervoor is het belangrijk dat de leerkrachten de leerlingen goed kennen en de overdracht naar een nieuw schooljaar goed heeft plaatsgevonden. Dit doen wij door systematisch de observaties en groei van de leerlingen te registreren en met elkaar te bespreken. Hierbij is niet alleen aandacht voor de cognitieve groei, maar nemen wij ook de sociaal-emotionele ontwikkeling mee. Bij de start van een schooljaar wordt er extra ingezet op groepsvormende activiteiten gericht op de Gouden weken.

Planmatig handelen

We werken opbrengstgericht volgens de HGW-Cyclus: handelingsgericht werken betekent dat de leerkracht op groepsniveau de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep benoemt in een groepsplan. De leerkracht doet dit op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. **In groep 1 en 2** volgen we de leerlingen door middel van observaties in het leerlingvolgsysteem van MijnKleuterGroep. We houden hierin de ontwikkeling bij van iedere leerling op de verschillende ontwikkelingsdomeinen. Middels een planmatig aanbod binnen thema's waarbij het lerend spelen voorop staat, sluiten de leerkrachten aan bij de verschillende ontwikkelingsniveaus van de leerlingen. Leerlingen die met een ontwikkelingsvoorsprong binnenkomen worden vroegtijdig gesignaleerd en krijgen een passend onderwijsaanbod. We analyseren de observaties per 10 weken en tijdens de groepsbespreking worden de nodige interventies voor de volgende periode gepland. **In de groepen 3 t/m 8** wordt er gewerkt met het leerlingvolgsysteem CITO Leerling in Beeld (LIB). Naast de groei op de cognitieve ontwikkeling wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling op het gebied van executieve functies hierin gevolgd. Tijdens de drie groepsbesprekingen (nov-feb-juni) wordt de groei van de leerlingen besproken en worden interventies voor de volgende periode gepland.

Interventies kunnen bijvoorbeeld liggen op het gebied van onderwijsaanbod bijstellen, extra ondersteuning organiseren, externe partijen betrekken, etc. De groepsplannen worden na elke groepsbespreking weer bijgesteld. De werkwijze en planning binnen het schooljaar staat beschreven in ons zorgdocument.

Didactisch handelen

We werken in de basis met het directe instructie model, waarbij de leraar start met het geven van een klassikale instructie, op een interactieve manier. De vervolgvragen stemt de leraar af op de behoeften van de leerlingen. De leerkracht is in staat om verschillende stappen in zijn handelen te zetten om het leerproces te structureren en te begeleiden. Leerkrachten zijn in staat om beredeneerde keuzes te maken in het leeraanbod van leerlingen. Kenmerken voor ons onderwijs zijn hierbij dat er een efficiënte lesorganisatie is, een duidelijke en gestructureerde instructie, een intensieve en activerende les, aanleren van leerstrategieën en dat instructie en verwerking van de leerstof passend is bij het niveau van de leerlingen.

Pedagogisch handelen

We creëren een veilig en stimulerend leerklimaat door ons niet alleen te richten op de overdracht van kennis, maar ook op de sociale, emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit volgen en meten wij systematisch. Wij werken door de hele school met de methode en werkwijze van Kwink. Ons pedagogisch handelen is gericht op het ondersteunen van het leerproces, maar ook op de bredere ontwikkeling van het kind. Kenmerkend voor onze school is dat we werken met schoolregels en klassenregels opgesteld door de leerlingen zelf. Deze zijn zichtbaar binnen de school en in de klas.

Er is een zorgdocument waarin wordt beschreven welke ondersteuning de school kan bieden op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken. Het gaat daarbij om:

- leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie
- leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie
- leerlingen met lichte taal-spraakproblemen
- leerlingen die anderstalig zijn
- leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies
- leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren
- leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Naast de ondersteuning die door leerkrachten en onderwijsassistenten wordt gegeven, beschikt de school over specialisten die deze basisondersteuning kunnen geven: RT, MB/HB, gedrag, reken- en taal coordinatoren, vertrouwenspersonen en intern begeleider. Waar nodig wordt externe expertise ingehuurd om leerlingen in hun leerproces te ondersteunen.

Het zorgdocument en het ondersteuningsmodel binnen school wordt minimaal eenmaal per jaar besproken in de MR waarbij onze intern begeleider aanwezig is om tekst en uitleg te geven. Het wordt ook regelmatig besproken met de bovenschoolse kwaliteitscoördinator.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Als een kind reken-, taal- of leesproblemen heeft, kan de leerkracht bij de specialist om advies -en/of ondersteuning vragen. De specialisten zijn de intern begeleider op school en leerkrachten die naast hun lesgevende taak ook een specialisatie hebben op een ontwikkelingsgebied. Naast advies gaat de specialist in sommige gevallen zelf met het kind aan het werk. De rekencoördinator begeleidt bijvoorbeeld leerlingen met rekenen bij het rekenen XL en ondersteunt ook leerlingen die extra hulp en uitleg kunnen gebruiken. Waar nodig wordt expertise en specialisme ingehuurd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school werkt het team samen aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Deze wordt ook gemonitord. De methode Kwink wordt binnen de school gebruikt. Leerkrachten krijgen ondersteuning van specialisten. Externe trainers geven training (bijvoorbeeld Rots en Water) in de groepen om te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Komend schooljaar gaat het team ook aan de slag met een jaar lang traject rond Verbindend Gezag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen die meer-of hoogbegaafd zijn, ontvangen in eerste instantie plus begeleiding van de eigen leerkracht. De specialisten meer-en hoogbegaafdheid ondersteunen leerkrachten hierbij. Als dit niet genoeg is, wordt overleg gevoerd of de plus groep een mogelijkheid biedt. Hier verzorgt de meer-en hoogbegaafdheid specialist een lesprogramma dat zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling, het leren leren en het projectwerk. Als kinderen nog meer nodig hebben dan kunnen zij ook buiten de school een dagdeel onderwijs volgen in de verrijkingssklas van onze stichting.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op de Werveling werken wij met een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs. Alle leerlingen vanaf groep 3 hebben twee keer per week een les bewegingsonderwijs van deze specialist. Voor de leerlingen uit groepen 1 en 2 is er aandacht voor hun motorische ontwikkeling waarbij gebruik wordt gemaakt van ons nieuwe speellokaal. Wij huren geregeld externe specialisten in zoals bijvoorbeeld een judo school, kleuteryoga- of dansleraar.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wel zijn er binnen onze school gediplomeerde BHV'ers aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Werveling heeft de ambitie om nauw samen te werken met het aanbod van het Voortgezet Onderwijs in de regio voor de kinderen uit de groepen 7 en 8. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben bieden wij in samenwerking met de middelbare scholen de Masterclasses aan en voor leerlingen die meer met de handen willen werken bieden wij in samenwerking de Pr8klas aan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en leerling participatie

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en betrokken zijn bij zaken die hen aangaan. Daarom geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen. Leerlingen worden betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling en welbevinden, bijvoorbeeld in kindgesprekken en bij extra ondersteuning. Zij krijgen de ruimte om hun mening te geven en worden, passend bij hun leeftijd, meegenomen in besluiten die hen raken. Door leerlingen actief te betrekken, stimuleren wij eigenaarschap en dragen bij aan hun ontwikkeling tot betrokken en verantwoordelijke burgers.

In de dagelijkse praktijk zien we dit op verschillende momenten terug:

- Eigenaarschap van het leerproces is een van de speerpunten van onze school. Leerlingen krijgen meer invloed op hun eigen ontwikkelingsperspectief, waardoor zij zich meer gehoord en betrokken kunnen voelen bij hun eigen onderwijs. Dat gebeurt op dagelijkse basis in de groep (de 'leerkuil'), leerlingen worden daarmee ook uitgedaagd;
- Het gebeurt ook bij individuele ondersteuningstrajecten door onze intern begeleider, remedial teacher of andere specialisten: leerlingen worden aangemoedigd aan te geven wat werkt en wat niet.
- Onze school kent een gekozen leerlingenraad die zesmaal per jaar bij elkaar komt en met de directeur praat. Zij worden ondersteund door een leerkracht die tevens vertrouwenspersoon is. De mening van leerlingen en hun ervaringen wordt meegewogen in besluiten rond onderwijs, leermiddelen en huisvesting;
- Tijdens de Gouden Weken worden in elke groep ook door de leerlingen (in samenspraak met de leerkracht) regels vastgesteld over hoe met elkaar om te gaan zowel in de klas als daarbuiten.

Extra informatie

In elke groep zijn er verschillen qua tempo en niveau van leren. Een groot aantal leerlingen kan goed mee komen. Zij hebben voldoende aan de basisinstructie. Een aantal leerlingen heeft voor één of meerdere vakken verlengde instructie nodig. De verlengde instructie kan bestaan uit herhalingsstof of verrijkingsopdrachten binnen de groep. Er zijn ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, dan spreken wij van zorgleerlingen. Deze hulp krijgen zij binnen of buiten de groep middels RT of in de plusgroep. Hiervoor zijn gespecialiseerde leerkrachten en een onderwijsassistent aangesteld.

Voor leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben is er in onze Stichting een verrijkingsklas waar kinderen een ochtend in de week aan deel kunnen nemen. Het traject hier naartoe wordt begeleid door de Intern Begeleider.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De basisveiligheid in de lesgroepen is essentieel voor een harmonieuze ontwikkeling van de kinderen. Wij gebruiken de methode 'Kwink' als leidraad voor lessen in sociaal emotionele ontwikkeling.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen en te beïnvloeden, werken wij met Leerling in Beeld. Deze methode bevat observatielijsten voor leerlingen (groep 3 t/m 8) en leerkrachten, waarmee de hele groep in kaart wordt gebracht. Deze wordt twee keer per jaar afgenomen. Leerlingen en trends worden daardoor beter zichtbaar. Het systeem geeft ook handelingsadviezen. Daarnaast wordt er bij de kleuters gebruikgemaakt van het leerlingvolgsysteem van *KJK!*.

De leerkrachten hebben kennis van en zijn vaardig in het omgaan met groepsfasen, groepsdynamiek, groepsgedrag en ongewenst gedrag. Regelmatig vindt hier bijscholing voor plaats. Aan het begin van het schooljaar maken we algemene regels en afspraken met elkaar binnen de groep. In eerste instantie proberen wij zoveel mogelijk regels vanuit de kinderen te laten komen. Op deze manier weet iedereen in de klas wat de afspraken zijn. De leerkrachten willen voorkomende problemen zo snel mogelijk signaleren en erop inspelen. Uitgangspunt is een veilige leeromgeving te creëren.

In reactie op de huidige nadruk op anti-pest programma's hanteren wij een positieve term namelijk gedrag. We hanteren een gedragsprotocol (zie ook onder Downloads op de website).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via *Leerling in Beeld*, tevredenheidsenquête.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen tweemaal per jaar. Dit doen we middels de eerder genoemde observatielijsten van *Leerling in Beeld*. Tevens worden tevredenheid enquêtes gehouden onder ouders en medewerkers. Hierin is veiligheid een onderdeel.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Yvette Geerlings	info@dewerveling.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Maaïke Zijlstra	info@dewerveling.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marleen Versteeghe Verschoor (extern)	de.reis.marleen@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school vinden wij het allereerst belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kinderen. Deze betrokkenheid zien wij vertaald in aandacht voor de leerlingen t.a.v. gezonde voeding, voldoende rust, bezoek van de informatiemomenten, rapportgesprekken en aandacht voor het werk van de kinderen bij presentatie momenten. Dit is direct gericht op het belang van het kind.

Ten tweede vragen wij de hulp van ouders t.a.v. activiteiten op school, zodat die veilig en verantwoord kunnen plaatsvinden. Denk aan uitstapjes naar de bibliotheek, schoolreis, zwemmen, kamp, cultuuractiviteiten, projectjes in de school/groep, afscheid van groep 8, pleinklussen en ondersteunen bij pleinwacht. Ouders zijn hierbij onmisbaar.

Ook zijn ouders betrokken bij de oudercommissie en medezeggenschapsraad van onze school. Deze ouders verlenen concrete hulp bij activiteiten op school en denken mee over beleid en visie.

Als school zijn we erg blij over de inzet van de ouders op alle bovengenoemde aspecten. Wij zijn trots op het feit dat we telkens weer een complete MR en OC kunnen vormen.

We streven ernaar de toegang tot school laagdrempelig te houden, zodat ouders ervaren dat zij welkom zijn in de school.

<https://www.dewerveling.nl/ouders/mr/>

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderapp

Tot op heden gebruiken wij KlasBord (KB) als beveiligde applicatie voor de communicatie tussen school en ouders. Omdat KlasBord einde van 2026 uitgefaseerd wordt door de leverancier, gaan wij rond de herfstvakantie overstappen op een andere ouderapp, Parro. Deze app is gelieerd is aan ons bestaande administratiesysteem ParnasSys. Belangrijke berichten delen we via de ouderapp. Ouders kunnen via de ouderapp ook zelf contact leggen met de groepsleerkracht, intern begeleider en directie. Via de ouderapp zal de leerkracht regelmatig berichten sturen naar ouders. Dit kan bijvoorbeeld gaan over hetgeen de leerlingen die periode leren, welke uitjes er zijn en/of leuke foto's van activiteiten in de klas.

Email

Is contact via de ouderapp onverhoopt niet mogelijk dan kunt u een email bericht sturen. De mailadressen zijn altijd als volgt opgebouwd: [eerste letter voornaam].[achternaam]@pcbobaarnsoest.nl.

Telefonisch

Telefonisch zijn wij vanaf 08.00 uur bereikbaar, ook om ziekmeldingen van leerlingen te doen.

Informatiebrief

Ouders ontvangen gedurende het schooljaar regelmatig een informatiebrief vanuit de directie. U wordt van alle ontwikkelingen binnen de school op de hoogte gehouden.

Begin schooljaar

Ouders worden aan het begin van het schooljaar welkom geheten op het plein waarbij alle leerkrachten worden voorgesteld. Hierna neemt de juf of meester de leerlingen mee naar de klas om het schooljaar te beginnen. In de eerste of tweede week van het schooljaar worden er informatieavonden gehouden door de groepsleerkrachten van alle groepen. Vaak wordt dit gecombineerd met een ouderborrel op het plein om samen het nieuwe jaar in te luiden.

Oudergesprekken

In de tweede week van het schooljaar zijn er omgekeerde oudergesprekken voor alle ouders. In deze week ontvangen ook alle ouders een flyer met het jaarprogramma waarin vakanties en evenementen zijn opgenomen. Deze informatie wordt in september bij de start van het schooljaar doorgegeven aan de ouders. In november zijn er vorderingsgesprekken met ouders over de prestaties van de kinderen. Deze gesprekken zijn facultatief, behalve voor de ouders van de leerlingen van groep 3. De gesprekken zijn bedoeld als tussengesprek naar rapport 1. In februari en juli vinden rapportgesprekken plaats. In juli krijgen de leerlingen van groep 7 een richtingsadvies voor het VO. Bij dit gesprek zijn de leerlingen ook aanwezig. Voor groep 8 is er in januari een voorlopig adviesgesprek voor de keuze van het VO onderwijs.

Open Dag

Elk jaar organiseren alle scholen in Soest en Soesterberg een Open Dag. Deze vindt traditioneel plaats in maart en wordt breed aangekondigd in Soest. Wilt u de school tussentijds zien, neemt u dan contact op met onze directie voor het maken van een afspraak. Bij veel aanvragen zullen wij de afspraken bundelen tot een informatieochtend.

Website

Op de website vindt u algemene informatie over de school.

Ouders van nieuwe leerlingen

De ouders met belangstelling voor de Werveling kunnen contact opnemen met de schoolleider om een afspraak te maken voor een rondleiding in de school. Op deze manier verwachten we een goed en reëel beeld te geven wat ouders kunnen verwachten als ze kiezen voor onze school

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u het op school ergens niet mee eens bent. Het is wenselijk als u hiermee eerst de groepsleerkracht, intern begeleider of directeur benaderd.

Op school zijn voor de kinderen twee vertrouwenspersonen aangesteld: leerkrachten Maaïke Zijlstra en Yvette Geerlings. Bij onze voorkeur hangt een brievenbus waarin leerlingen, desnoods anoniem, een brief voor de vertrouwenspersonen kunnen indienen.

Voor ouders is door de Stichting een extern vertrouwenspersoon aangesteld: Marleen Versteeg-Verschoor. U kunt rechtstreeks contact met haar opnemen via e-mailadres: de.reis.marleen@gmail.com.

De vertrouwenspersoon hoort aan, faciliteert een eventueel gesprek en verwijst door naar de juiste instanties of personen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie
- Sportcommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij alle evenementen wordt er samengewerkt met de oudercommissie. De oudercommissie schakelt daarnaast hulpouders in bij o.a. groepsactiviteiten zoals schoolreizen, zwemlessen, kamp, cultuuractiviteiten, projecten, afscheid van groep 8, plein klussen, verkeerscommissie en lichtcontrole. Er is ook een actieve sportcommissie die deelname coördineert aan verschillende schooltoernooien, van handbal tot waterpolo en van voetbal tot schaken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- aanvulling kosten gebruiksmateriaal
- projecten schoolbreed
- Avondvierdaagse

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de schoolreisjes van groepen 1 t/m 5 en de schoolkampen van groepen 6, 7 en 8 worden aparte bedragen gerekend.

Continuurooster

Om het overblijven op school voor de kinderen zo plezierig mogelijk te maken worden kosten gemaakt die buiten de Rijksvergoedingen van de school vallen. De bijdrage voor het continuurooster is vastgesteld op € 37,50 per leerling voor het schooljaar 2026-2027 (dit is hetzelfde als vorig schooljaar).

Daarvan bekostigen we onder andere:

1. De aanschaf van speelmateriaal
2. Vergoeding voor de plein wachten

De Oudercommissie (OC) heeft het school(ouder)fonds onder haar beheer. De jaarlijkse begroting en de verantwoording van de besteding van de gelden behoeft de instemming van de oudergeleding van de MR. De betalingsverzoeken voor de ouderbijdragen worden aan het begin van het schooljaar verstuurd middels een app/betaalverzoek.

Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Op CBS De Werveling staat voorop dat kinderen niet worden uitgesloten van activiteiten en niet worden belast met het niet (kunnen) betalen door hun ouders. Wij zoeken daarom, indien het betalen van de ouderbijdrage niet mogelijk is, altijd samen met de ouder(s) naar een oplossing

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Een ziekmelding van een kind wordt gedaan via de schooltelefoon (035 - 6018420).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via een formulier dat bij de administratie is te verkrijgen of via de website. Op dit formulier wordt aangegeven waarvoor verlof wordt aangevraagd. De directeur geeft op het formulier aan of het verzoek wordt afgewezen of gehonoreerd. Er wordt centraal bijgehouden welke verlofaanvragen er zijn gedaan.

4.4 Toelatingsbeleid

Een school kiezen is voor u als ouder/verzorger een belangrijk moment. U kunt meerdere scholen bezoeken binnen Soest om te ontdekken welke school het beste aansluit bij uw kind, opvoeding en/of identiteit. Naast de eerder genoemde Open Dag in Soest en Soesterberg, ontvangen wij ook regelmatig geïnteresseerde ouders op school voor een kennismaking en rondleiding.

U kunt uw kind aanmelden voor de basisschool als het 3 jaar is, dit is wettelijk vastgelegd. U kunt al wel eerder aangeven dat u geïnteresseerd bent in onze basisschool. Dit kan via een interesseformulier dat u kunt aanvragen bij de directeur of bij onze administratie (admin@dewerveling.nl). Door het kenbaar maken van uw interesse heeft uw kind niet automatisch een plek bij ons op school.

Als uw kind 3 jaar wordt, kunt u de eerder getoonde interesse omzetten in een aanmelding. Wij hanteren een maximum aantal leerlingen per groep, rekening houdend met omstandigheden zoals pedagogisch en didactisch klimaat, balans jongens en meisjes, beschikbaarheid gekwalificeerd personeel en huisvesting. Mochten er meer kleuters zijn dan onze groepen aankunnen, dan kunnen wij overgaan tot loten. Kinderen die vier worden en al een broertje of zusje op school hebben, hebben sowieso voorrang.

Onze school staat ook open voor zij-instromende leerlingen die al op een andere basisschool zitten. Vaak gaat het dan om gezinnen die verhuizen naar Soest. Ook hier hanteren wij wel een maximum per groep. Als er plek is voor een zij-instromer zal eerst een kennismaking plaatsvinden, waarna de intern begeleider (met toestemming van de ouders) contact zal opnemen met de intern begeleider van de oude school voor een zogenaamde "warme overdracht". Als hier geen bijzonderheden uit voortkomen, wordt overgegaan tot inschrijving.

4.5 Gezonde voeding

Op onze school promoten wij gezonde voeding. Dat betekent dat wij graag zouden zien dat voor het ochtendhapje en de lunch gezond eten mee wordt gegeven en geen vette of zoete waren. Op woensdagen is fruitdag: het ochtendhapje bestaat dan uit fruit. Traktaties ter gelegenheid van verjaardagen laten wij wat vrijer. Wel zien we graag liefst dat traktaties verantwoord zijn en in verhouding tot de gelegenheid. De school probeert zoveel mogelijk een afval vrije school te zijn en scheidt het afval dat we wel produceren. Drinken mag in principe niet in pakjes worden meegenomen maar in herbruikbare bekertjes. Eten wordt in lunchboxen meegenomen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van kinderen wordt beoordeeld aan de hand van observaties en het dagelijks werk dat de kinderen maken. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van de methode gebonden toetsen. Regelmatig wordt per vak een toets gemaakt om te zien of de leerling de behandelde stof beheerst. Verder maakt de school gebruik van de Leerling in Beeld toetsen van CITO. Twee keer per jaar worden deze toetsen afgenomen, om zo een objectieve lijn langs ons onderwijs te kunnen leggen.

Drie keer per jaar bespreken de groepsleerkracht en de Intern Begeleider de ontwikkeling van de individuele leerlingen en van de groep als geheel. Naar aanleiding van deze besprekingen stelt de leerkracht groepsoverzichten en groepsplannen op waarin leerdoelen en -indien noodzakelijk- acties worden geformuleerd. Voorbeelden van acties zijn: extra begeleiding van een leerling, verwijzing naar een remedial teacher of naar een externe hulpverlener.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

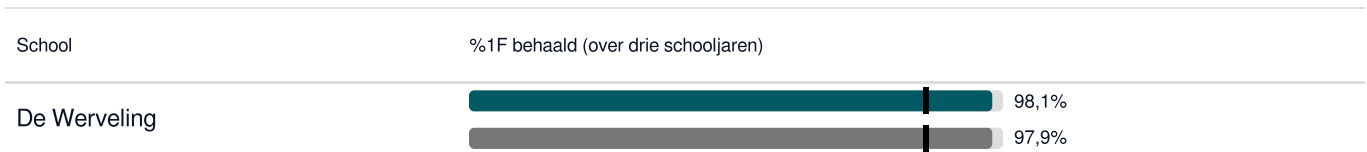
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Elke groep 8 kent een eigen dynamiek. Dit betekent dat resultaten van jaar tot jaar verschillen. Wat onze school belangrijk vindt is dat elke leerling op een plaats terecht komt waar hij/zij zich verder kan ontwikkelen.

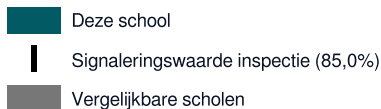
Wij maken gebruik van de CITO Leerling in Beeld doorstroom toets. Afgelopen schooljaar 2025-2026 deden 50 groep 8 leerlingen deze toets. De gemiddelde score was 179 (op een schaal van 151-200). De toets adviezen waren als volgt verdeeld:

VWO: 24%
HAVO - VWO: 26%
VMBO GL/TL - HAVO: 24%
VMBO KB/GL: 16%
VMBO BB/KB: 10%

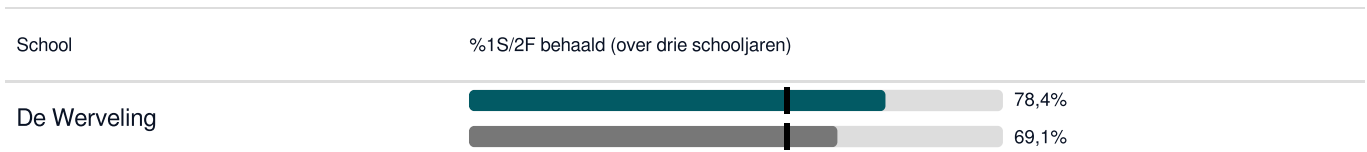
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



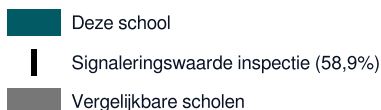
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Tijdens de informatieavond, aan de start van het schooljaar, informeren wij de ouders van groep 8 over het tijdpad en de procedure voor het tot stand komen van het voorlopig schooladvies. Met de leerkrachten van de groepen 7 en 8 en de intern begeleider wordt dit advies geformuleerd. Naast de resultaten (methodegebonden en CITO) kijken we naar werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en huiswerk attitude. Daarnaast wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling meegenomen bij het geven van het passende advies om op een bepaald niveau het onderwijs te volgen. Tijdens het gespreksmoment in november wordt dit met de ouder(s) mondeling gedeeld. Het voorlopige advies wordt in januari met de ouders en leerling besproken en schriftelijk meegegeven en moet door ouders ter goedkeuring worden ondertekend. Het definitieve schooladvies volgt in maart als de uitslag van de doorstroom toets bekend is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	8,3%
vmbo-k / -(g)t	4,2%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	8,3%
havo / vwo	29,2%
vwo	41,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zonder relatie geen prestatie

Welbevinden

Veiligheid

De Werveling beschouwt een goed pedagogisch en sociaal klimaat als de belangrijkste voorwaarde om te kunnen spelen en werken. Zowel de leerkrachten als de kinderen functioneren het best in een prettige omgeving waar men elkaar met begrip en respect bejegt. In een sociaal veilige school kan ieder kind zichzelf zijn, zich prettig voelen en zich goed ontwikkelen.

Leerkrachten creëren in de klas een veilig pedagogisch klimaat. Ze bieden een gestructureerde, functionele en uitdagende leeromgeving, waarin respect voor elkaar en ieders kwaliteiten het uitgangspunt is. De leerkrachten bespreken de omgangsregels met de leerlingen en zij stimuleren de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen om zich hieraan te houden.

Betrokkenheid betekent interesse hebben in elkaar, elkaar helpen, voor elkaar opkomen en meedoen. De Werveling stimuleert betrokkenheid tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkrachten. Betrokkenheid van de ouders bij school wordt verwacht en gewaardeerd.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Tweemaal per jaar monitoren wij het sociale welzijn van onze leerlingen. Op basis daarvan nemen wij als team actie en bepalen interventies zowel op individueel als groepsniveau.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Eerste bel gaat om 08.25 uur

Dinsdag: Eerste bel gaat om 08.25 uur

Woensdag: Eerste bel gaat om 08.25 uur

Donderdag: Eerste bel gaat om 08.25 uur

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is 11.45 uur uit / Eerste bel 08.25

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Topkids** en **Helden** en **De Kinderruimte** en **Bink**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Deze opvang is een verantwoordelijkheid van de ouders en wordt niet vanuit school geregeld. Met o.a. Topkids, Helden en Kinderruimte hebben de scholen in Soest een convenant gesloten. U kunt met hen contact opnemen voor de kosten en mogelijkheden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Daarnaast hanteren wij een aantal studiedagen voor het hele team en voor de kleuterafdeling:

Team:

28-09-2026

04-11-2026

09-02-2027

08-04-2027

28-05-2027

Kleuterafdeling:

09-10-2026

22-02-2027

17-03-2027