



De Werveling

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2024-2025 van CBS de Werveling.

De schoolgids heeft tot doel u als ouder(s) en verzorger(s) te informeren over praktische zaken zoals schooltijden, overblijven en vakanties. Daarnaast geeft de schoolgids een toelichting op de grondslag en organisatie van onze school en op het pedagogisch en onderwijskundig beleid. Wij vinden het belangrijk dat u als ouder(s) en verzorger(s) op deze gebieden goed geïnformeerd en betrokken blijft.

Jaarlijks wordt onze schoolgids geactualiseerd. Gedurende het schooljaar kunnen onderwerpen die in deze gids staan worden aangepast. Een papieren versie van de schoolgids kunt u opvragen door een e-mail te sturen naar s.honingh@pcbobaarnsoest.nl.

Wanneer u na het lezen van deze gids vragen hebt, dan bent u altijd welkom bij ons. Wij staan open voor uw suggesties ter verbetering.

Graag wens ik u en uw kinderen, mede namens het hele team van onze school een fijne en leerzame tijd toe op onze school.

Sander Honingh

Schoolleider CBS de Werveling

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Werveling
Oude Utrechtseweg 24
3768CC Soest

☎ 0356018420
🌐 <http://www.dewerveling.nl>
✉ info@dewerveling.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sander Honingh	s.honingh@pcbobaarnsoest.nl

De directeur vormt samen met de intern begeleider en de coördinatoren het managementteam (MT) van de school. Waar nodig schuiven specialisten aan, zoals op het gebied van ICT, taal en lezen en hoogbegaafdheid (HB).

De directeur is eindverantwoordelijk voor de algemene gang van zaken op school en zorgt voor de verbinding tussen leerlingen, ouders, team, stichtingsbestuur en omgeving van de school. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs en coördinatie van zorg voor leerlingen. De coördinatoren zijn verantwoordelijk voor de consistente organisatie van het onderwijsaanbod binnen hun groepen.

Het MT is aanspreekpunt voor voorstellen vanuit het team, monitort nieuwe ontwikkelingen en bespreekt samen o.a. de school organisatie en ontwikkeling van het onderwijs.

Schoolbestuur

St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2039

<http://www.pcbobaarnsoest.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

2023-2024
312

Ons leerlingaantal is relatief constant. Per februari 2024 waren er 324 leerlingen ingeschreven. Vanaf januari richting elke zomervakantie neemt dit aantal enigszins toe vanwege aanname bij onze kleuterafdeling, vooruitlopend op de uitstroom van groep 8. Wij hebben standaard 13 groepen, met soms een tijdelijke 14e kleutergroep. Het aantal leerlingen per groep varieert per leerjaar maar is gemiddeld rond 25.

Heeft u verhuisplannen naar Soest-Zuid en spreekt onze school u aan? Neemt u dan altijd voorafgaand aan het koopproces van een woning contact op met onze school om de plaatsingsmogelijkheden van uw kind(-eren) te bespreken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Vertrouwen

Veiligheid

Missie en visie

DE MISSIE VAN DE SCHOOL

CBS De Werveling is een basisschool in Soest die klassiek modern onderwijs aanbiedt. Wij differentiëren op niveau, streven ernaar om te werken met de nieuwste onderwijsmethodes (gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek) en bieden een stevige basis op de kernvakken taal, rekenen en lezen. Daarbij houden wij de leerresultaten goed in het oog en sturen bij waar nodig. Er is veel aandacht voor begeleiding, zowel voor leerlingen die de lesstof sneller opnemen als voor leerlingen die extra steun nodig hebben. Wij zijn een school waar sociaal welzijn en veiligheid bovenaan staan, zonder dat wij daar grote banners of slogans voor nodig hebben. Onze parels zijn de plus-groepen, creatieve lessen (o.a. kunst, drama en muziek) en techniek. Ook wordt Engels vanaf groep 5 gegeven. Dit alles doen wij met een enthousiast en ambitieus team van professionals, die samen een mooie mix van ervaring vormen. Er is ruimte voor ondernemerschap en nieuwe ideeën die wij in gezamenlijkheid afstemmen. Veel tijd wordt besteed aan de ontwikkeling van talent. Dat geldt voor de leerkrachten door middel van collegiale consultatie alsook voor de leerlingen door het ontwikkelen van eigenaarschap van hun leerproces en 21e-eeuwse vaardigheden. Tot slot staat betrokkenheid van ouders bij ons hoog in het vaandel. Ouders vormen een cruciale schakel in het creëren van een fijne tijd in een fijne omgeving voor onze leerlingen, zie later ouder betrokkenheid.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) vormen van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Ons onderwijs draagt bij aan:

- de ervaring dat iedereen er mag zijn met zijn talenten en beperkingen;
- verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, de ander, de wereld dichtbij, maar ook veraf;
- de wereld vanuit een gezonde nieuwsgierigheid leren ontdekken en verwerven;
- de juiste kennis en informatie leren filteren om een goed oordeel vormend vermogen te ontwikkelen;
- het bieden van een stevig fundament om te blijven leren en ontwikkelen

De Werveling is een school waar ieder kind gezien en gekend wordt en waar oog is voor talentontwikkeling.

Ons beleid en dagelijks handelen zijn gebaseerd op vier kernwaarden.

Onze kernwaarden sluiten aan bij het Koersplan van onze overkoepelende Stichting en zijn:

Verbinding

We zoeken verbinding met elkaar. Helpen en stimuleren elkaar. Samenwerken en van elkaar leren neemt een centrale plek in. Tevens willen wij betrokken zijn bij de wereld buiten de school.

Verantwoordelijkheid

Iedereen binnen de school is eigenaar van zijn/haar leer- en ontwikkelproces, zowel inhoudelijk als praktisch. Leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerdoelen. Medewerkers zijn verantwoordelijk voor het lesprogramma en de kwaliteit van de lessen, voor de orde en netheid in de school en voor de dagelijkse gang van zaken en de organisatie als geheel. Als iedereen zijn rol en verantwoordelijkheid neemt, dan ontstaat een leefgemeenschap waarin het prettig leren en werken is. Wij leren hoe je om kunt gaan met verschillen tussen mensen en met de vragen die er zijn in een veranderende maatschappij.

Veiligheid

Veiligheid is een omschrijving van een klimaat waarin je jezelf kunt zijn, zonder een ander in de weg te staan. Waarin je gekend wordt en anderen wilt kennen, waarin je respectvol omgaat met anderen en andermans spullen, waarin je elkaar durft, kunt en wilt aanspreken op datgene wat goed gaat en soms ook niet. De term veilig heeft ook te maken met een gezonde en schone (en afvalvrije) school.

Vertrouwen

We willen onze leerlingen een samenhangend geheel van kennis en vaardigheden meegeven, waardoor ze later vol vertrouwen kunnen functioneren in de maatschappij. Ons onderwijs is niet alleen gericht op kennisoverdracht, maar ook op vaardigheden als kritisch, creatief en probleemoplossend denken en op het zelf verwerven van kennis. We stimuleren samenwerken, luisteren naar elkaar en open staan voor de ander. Dit alles met als doel de kinderen te begeleiden op hun weg naar volwassenheid. We geven leerlingen ook meer invloed en eigenaarschap in hun eigen leerproces.

DE VISIE VAN DE SCHOOL

Het lesgeven is de kern van ons werk. In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De volgende uitgangspunten gebruiken we als kwaliteitscriteria om ons onderwijs de komende vier jaar te toetsen:

Identiteit

We geloven dat elk mens talenten heeft, die kan ontwikkelen en die kan laten bloeien en groeien. Daarbij zijn we een open school en is iedereen welkom die zich verbonden voelt met onze Christelijke uitgangspunten, daarop aanspreekbaar is en gewoon meedoet met het aangeboden programma. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We besteden aandacht aan feesten en verhalen die horen bij het Christelijke geloof en aan andere geestelijke stromingen. Dit komt tot uiting in de dagopeningen en vieringen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving - ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap.

Fijne tijd in een fijne omgeving

Dit willen wij voor al onze leerlingen! Een prettig klassenklimaat is belangrijk voor leerlingen om te kunnen leren. Hiervoor is nodig dat er positieve gedragsregels zijn en dat leerkrachten zorgvuldig de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgen. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Aandacht, vertrouwen en onderling respect zorgen voor wederzijds goede relaties tussen leerkrachten, leerlingen en ouders, waarin ieder zich gekend weet.

Zicht op ontwikkeling

Dit vinden wij belangrijk om zo goed mogelijk te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hierdoor kan ieder optimaal tot leren komen en zijn of haar leerdoelen behalen. De eigenheid van ieder kind, met zijn of haar unieke talenten, vormt ons uitgangspunt. Hierop worden de wijze van instructie, leerstof, leertijd of feedback afgestemd. Om ervoor te zorgen dat de leerlingen de leerdoelen behalen, verzorgen we voor alle vakgebieden kwaliteitsvolle directe instructie met begeleide inoefening. Voor de leerlingen die het moeilijk vinden worden de les doelen niet meteen verlaagd, maar wordt de instructie aangepast of uitgebreid. Voor leerlingen die meer aankunnen bieden we verdieping en/of verrijking aan.

We bieden leerlingen handvatten voor het ontwikkelen van een goede werkhouding en taakgerichtheid. Zo leren leerlingen hoe zij het beste leren: welke vaardigheden heb ik nodig en waarom? Welke vaardigheden moet ik nog verder ontwikkelen om mijn doelen te bereiken? We werken ernaartoe dat de leerkracht steeds meer verantwoordelijkheid geeft aan de leerling en dat deze steeds meer verantwoordelijkheid neemt.

Talentontwikkeling op De Werveling is gericht op brede ontwikkeling voor alle leerlingen, waarbij wij omstandigheden creëren om zoveel mogelijk leerlingen hun talenten en interesses te laten ontdekken en deze te ontwikkelen.: een extra aanbod, bijvoorbeeld met workshops of projecten.

Identiteit

De Werveling is een protestants christelijke school. Onze school wil een open school zijn. Dat wil zeggen: iedereen is welkom.

Wij zijn met kinderen in gesprek over het geloof middels de methode Trefwoord. Deze methode sluit aan bij de wereld van nu. Het is een levensbeschouwelijke methode die kinderen wil begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Wij geven het geloof aan onze kinderen mee, zodat zij later in staat zijn om hier zelf een keuze in te maken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op CBS de Werveling werken we met een niveau gestuurd leerstofjaar klassen systeem. Vrijwel elke methode waar wij mee werken op school gaat uit van drie niveaus. Dit betreft het minimum niveau, het basisniveau en het niveau voor leerlingen die meer aan kunnen en uitdaging nodig hebben. Steeds vaker zien we grotere spreiding in niveaus. Differentiatie in benadering van leerlingen tussen die verschillende niveaus is daarom een belangrijk kernpunt van ons team. Leerkrachten sparren hierover met de interne begeleider en elkaar en beschrijven dit in groepsplannen per vak (Handelingsgericht Werken cyclus, HGW).

Wij hebben een leerkracht/specialist op het gebied van meer-en hoogbegaafdheid die eenmaal per week les geeft aan leerlingen die meer aankunnen in de lesstof en daarin uitgedaagd moeten worden. Voor deze leerlingen is er ook een bovenschoolse verrijkingsklas en worden er masterclasses aangeboden in samenwerking met het VO. Voor leerlingen met een meer praktische instelling is er de bovenschoolse Pr8klas. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben wordt dat intern gegeven of wordt expertise en specialisme ingehuurd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke opvoeding / bewegingsonderwijs	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taalontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenactiviteiten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Oriëntatie op de wereld	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociaal emotionele activiteiten	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Expressie met W&T activiteiten	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Godsdienstige vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	6 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min
Schrijven	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
KWINK!	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Wetenschap & Techniek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Op onze school wordt lesgegeven volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd hetzelfde onderwijs krijgen. Per leerjaar wordt er vastgelegd wat er behandeld moet worden en de verschillende schoolvakken worden gedoceerd volgens een lesrooster. Bij het lesgeven hanteren we het Directe Instructiemodel.

Het weekrooster is altijd afhankelijk van activiteiten die *naast* het lesprogramma worden gepland.

Zo hebben we een Kunstmenu waarbij er op jaarbasis minimaal 2 activiteiten worden gepland door Kunst Centraal in samenwerking met IDEA. Dit kan een museumbezoek zijn, een kunstenaar, schrijver of tekenaar in de klas. Ook werken we samen met Natuur, Milieu en Educatie (NME). Zij bieden educatieve leskisten aan en organiseren uitjes in en rond de wijk.

In de Kinderboekenweek besteden we aandacht aan het jaarlijkse landelijke thema. Wij houden vieringen rond de Christelijke feestdagen. ook staan wij stil bij Koningsdag met als invulling een sportdag voor de hele school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van CBS De Werveling bestaat uit circa 30 professionals, inclusief ondersteuning. Het is een mooie mix van ervaring en achtergrond, kennis en expertise. Ook voor het schooljaar 2024/2025 staat weer een sterke formatie klaar om de leerlingen met plezier goed onderwijs te geven.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij doen het uiterste om lessen doorgang te laten vinden. Vervanging wordt geregeld via een invalpool waar onze school en de stichting bij zijn aangesloten. Soms worden ook ZZP'ers ingehuurd. Waar dit mogelijk is en wettelijk toegestaan, streven wij er naar om de vervanging intern te regelen; dit is rustiger voor onze leerlingen en vaak beter inpasbaar. Het kan, gezien het lerarentekort, soms lastig zijn om vervanging te regelen, zeker tijdens periodes van veel ziekte.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Topkids*, *Helden*, *Kinderruimte* en *Bink*.

Aanbod voor het jonge kind

Kleuters leren spelenderwijs. De nadruk in groep 1 en 2 ligt dan ook op spelen en het onderwijs wordt van daaruit vormgegeven. De katernen van Kleuteruniversiteit bieden ondersteuning bij de vormgeving van het lesprogramma. De spel- en werkactiviteiten stimuleren de ontwikkeling op het gebied van communicatie, samenspel en samenwerken, zelfstandigheid, het nemen van initiatieven, het aangaan van relaties en het omgaan met verschillen. Dit vraagt van de leerkracht enerzijds een ondersteunende, volgende, signalerende en alerte houding om de spelactiviteiten als middel tot ontplooiing aan te wenden en anderzijds een sturende houding om bepaalde doelen te bereiken. De leerkracht volgt de leerlingen in de ontwikkeling door te werken met het leerlingvolgsysteem Mijn kleutergroep. Hierbij wordt er gekeken naar de landelijke SLO doelen van groep 1 en groep 2. De leerkracht bekijkt per periode binnen het schooljaar welke katernen van Kleuteruniversiteit het meest passend is binnen de ontwikkeling van de groep. Wij richten ons op de volgende kerngebieden: taalactiviteiten, rekenactiviteiten, beeldende vorming, muzikale vorming en techniek. Ons rekenonderwijs geven wij vorm aan de hand van de spelactiviteiten uit de materialen van 'Sprongen vooruit groep 1 en 2'. Via de map 'Fonemisch bewustzijn' maken de leerlingen actief kennis met het aanbod van letters en klanken. Verder worden de lessen en activiteiten vormgegeven door te werken met prentenboeken, voorleesboeken, educatief spelmateriaal op i-pads en tastbaar kleutermateriaal zoals bijvoorbeeld houten puzzels. In ons speellokaal is er aandacht voor spel en beweging. De leerkracht gebruikt hierbij de map 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal.' Voor het ontwikkelen van zowel de grove als fijne motoriek wordt de methode Breinprikkels ingezet.

Werkwijze groep 3

In groep 3 wordt rekening gehouden met de wijze waarop deze leerlingen het onderwijs tot zich nemen. Dit doen we door het onderwijs spelenderwijs aan te bieden. In de ochtenden besteden wij direct bij de start van groep 3 veel aandacht aan het taal-, reken-, en schrijfonderwijs. Daarnaast stimuleren we de grove en fijne motoriek door het inzetten van de methode Breinprikkels. Het onderwijs in de ochtenden wordt gegeven in de eigen klas, het speellokaal of in de gymzaal. In de middag verwerken wij de leerdoelen in de speel- en leerhoeken. Bij de uitvoering van deze activiteiten ligt de nadruk op het nogmaals inslijpen van de leerdoelen, waarbij tevens veel aandacht is voor samenspel en samenwerking. De leerlingen in de parallelgroepen werken dan tijdens de uitvoering nauw samen. Hierbij worden niet alleen de klaslokalen ingezet, maar ook de gang en het leerplein. De groepsleerkrachten werken in de middagen tegelijkertijd samen aan de sturing van groep 3. Voor de speel- en leerhoeken wordt gebruik gemaakt van het digikeuzebord. Via het digikeuzebord krijgen de leerlingen inzicht in de diverse aangeboden activiteiten. De leerlingen worden op deze wijze ondersteund in het maken van een bewuste keuze van een activiteit en wordt zo de ontwikkeling van eigenaarschap gestimuleerd. Waar ben ik al goed in? Waar kan ik nog beter in worden? En welke activiteit kan en mag ik hier voor inzetten?

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg is doen wat je belooft aan leerlingen, ouders en aan elkaar

Kwaliteitszorg is afspreken en dus ook aanspreken

Kwaliteitszorg is onderdeel van een professionele cultuur in onze school

De kwaliteit op onze school wordt bepaald door afspraken die worden gemaakt, vastgelegd en gecontroleerd. Dit gebeurt binnen onze school op een systematische wijze. Hiermee willen we bereiken dat wij als schoolteam regelmatig onze onderwijsinspanningen vaststellen. De resultaten analyseren en uit deze analyse gevolgtrekkingen maken die leiden tot een planmatige verbetering van ons onderwijs. Als school leggen wij systematisch verantwoording af aan onszelf, ouders, bestuur en anderen die bij ons onderwijs betrokken zijn. Wij maken hierbij gebruik van de PDCA- cyclus, de verbetercyclus bestaande uit Plan- Doe- Check- Act. De cyclus zorgt zowel voor kwaliteitsborging als kwaliteitsverbetering.

Wij verbinden kwaliteitszorg nadrukkelijk met competentieontwikkeling bij het personeel. Dit betekent voor de leerkrachten, dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap; betrokkenheid; verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit; bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Voor het bewaken van de kwaliteit hanteren wij de volgende middelen:

- Jaarlijkse evaluatie met het team
- Jaarlijkse zorgverbredingskalender, met de planning van de methode-onafhankelijke toetsen
- De methode- onafhankelijke toetsen - het leerlingvolgsysteem
- Leerling- en groepsbesprekingen
- Functioneringsgesprekken/ ontwikkelingsgerichte gesprekken en klasbezoeken bij leerkrachten door het MT
- Leerlingenzorg
- Schoolplan, jaargids en jaarverslag
- Begeleiding startende leerkrachten Oudergesprekken
- Contacten OC
- MR Tevredenheidsonderzoeken bij ouders, leerlingen en personeel
- Twee keer per jaar zelfevaluatie van de onderwijsopbrengsten

Binnen onze school zijn *eigenaarschap van leerlingen* en *creativiteit en talent* twee belangrijke speerpunten. Om op onderzoekende wijze tot concrete impulsen rond deze thema's te komen zijn twee werkteams opgezet waarvan de leerkrachten lid zijn. Vanuit deze werkteams worden aan het MT voorstellen gedaan en in teamoverleg gepresenteerd. Het MT kan vervolgens middelen beschikbaar stellen om de plannen in praktijk te brengen.

Eigenaarschap

- leerlingen meer inzicht geven in hun eigen groei
- over onderwijskeuzes in gesprek gaan met leerlingen middels kindgesprekken
- inzichten concreet verbinden met de inhoud van onderwijs en didactiek
- betrokkenheid van ouders bij (volgen van) het leerproces, ook thuis

Creativiteit en talent

- doorlopende lijn borgen in creatieve ontwikkeling
- m.b.v. 21e eeuwse vaardigheden verder ontwikkelen van techniekonderwijs
- samenwerking met ouders op het gebied van talentontwikkeling van leerlingen

Het schoolplan geeft richting bij de kwaliteitsverbetering voor een periode van vier jaar. Dit jaar wordt vanuit Stichting PCBO Baarn Soest een nieuw koersplan 2024-2028 geschreven. Op basis daarvan zal een nieuw schoolplan worden geschreven. In het jaarplan beschrijven we concreter waar we dat schooljaar aan werken. We gebruiken het jaarverslag om het betreffende schooljaar te evalueren.

Jaarplan en jaarverslag zijn beide documenten zijn een belangrijk hulpmiddel bij het doorlopen van de kwaliteitscyclus.

Wij streven ernaar om onze leerlingen zich te laten ontwikkelen tot zelfstandige, kritisch nadenkende en betrokken burgers. Burgerschap is als onderwerp geïntegreerd in de methodes Trefwoord voor godsdienst onderwijs en Blink zaakvak onderwijs (waaronder ook vallen geschiedenis en maatschappij oriëntatie). Hierbij komen de basiswaarden van onze democratische samenleving en rechtsstaat ook sterk aan de orde: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verantwoordelijkheid en het afwijzen van discriminatie en onverdraagzaamheid. Ook buiten deze vakken om wordt zowel in de klas als op het schoolplein aandacht gegeven aan het met elkaar samenleven en -werken op basis van respect en acceptatie dat iedereen verschillend is en er toe doet.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks worden de doelen van het schoolplan geëvalueerd. De evaluatie is het uitgangspunt voor het op te stellen jaarplan. We stellen ons de volgende vragen: Welke doelen zijn gehaald, welke extra items worden toegevoegd om onze ambities te bereiken?

Om de twee jaar houden we in het kader van de kwaliteitszorg tevredenheidsspeilingen onder ouders en leerkrachten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In elke groep zijn er verschillen qua tempo en niveau van leren. Een groot aantal leerlingen kan goed mee komen. Zij hebben voldoende aan de basisinstructie. Een aantal leerlingen heeft voor één of meerdere vakken verlengde instructie nodig. De verlengde instructie kan bestaan uit herhalingsstof of verrijkingsopdrachten binnen de groep. Er zijn ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, dan spreken wij van zorgleerlingen. Deze hulp krijgen zij binnen of buiten de groep middels RT of in de plusgroep. Hiervoor zijn gespecialiseerde leerkrachten en een onderwijsassistent aangesteld.

Voor leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben is er in onze Stichting een verrijkingsklas waar kinderen een ochtend in de week aan deel kunnen nemen. Het traject hier naartoe wordt begeleid door de Intern Begeleider.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Werveling heeft de ambitie om nauw samen te werken met het aanbod van het Voortgezet Onderwijs in de regio voor de kinderen uit de groepen 7 en 8. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben bieden wij in samenwerking met de middelbare scholen de Masterclasses aan en voor leerlingen die meer met de handen willen werken bieden wij in samenwerking de Pr8klas aan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Dyscalculiespecialist

Als een kind reken-, taal- of leesproblemen heeft, kan de leerkracht bij de specialist om advies -en/of ondersteuning vragen. De specialisten zijn de intern begeleiders op school en leerkrachten die naast hun lesgevende taak ook een specialisatie hebben op een ontwikkelingsgebied. Naast advies gaat de specialist in sommige gevallen zelf met het kind aan het werk. De specialist meer- en hoogbegaafdheid begeleidt bijvoorbeeld leerlingen met rekenen bij het rekenen XL. Waar nodig wordt expertise en specialisme ingehuurd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school werkt het team samen aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Deze wordt ook gemonitord. De methode Kwink wordt binnen de school gebruikt. Leerkrachten krijgen ondersteuning van specialisten. Externe trainers geven dramalessen in de groepen om te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen die meer-of hoogbegaafd zijn, ontvangen in eerste instantie plus begeleiding van de eigen leerkracht. De specialisten meer-en hoogbegaafdheid ondersteunen leerkrachten hierbij. Als dit niet genoeg is, wordt overleg gevoerd of de plus groep een mogelijkheid biedt. Hier verzorgt de meer-en hoogbegaafdheid specialist een lesprogramma dat zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling, het leren leren en het projectwerk. Als kinderen nog meer nodig hebben dan kunnen zij ook buiten de school een dagdeel onderwijs volgen in de verrijkingsklas van onze stichting.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Vakleerkracht judo

Op de Werveling werken wij met een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs. Alle leerlingen vanaf groep 3 hebben twee keer per week een les bewegingsonderwijs van deze specialist. Voor de leerlingen uit groepen 1 en 2 is er aandacht voor hun motorische ontwikkeling waarbij gebruik wordt gemaakt van ons nieuwe speellokaal. Daarnaast werken wij samen met een judoschool die steeds een half schooljaar lessen geeft aan alle groepen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wel zijn er binnen onze school gediplomeerde BHV'ers aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De basisveiligheid in de lesgroepen is essentieel voor een harmonieuze ontwikkeling van de kinderen. Wij gebruiken de methode 'Kwink' als leidraad voor lessen in sociaal emotionele ontwikkeling.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen en te beïnvloeden, werken wij met Leerling in Beeld. Deze methode bevat observatielijsten voor leerlingen (groep 3 t/m 8) en leerkrachten, waarmee de hele groep in kaart wordt gebracht. Deze wordt twee keer per jaar afgenomen. Leerlingen en trends worden daardoor beter zichtbaar. Het systeem geeft ook handelingsadviezen. Daarnaast wordt er bij de kleuters gebruikgemaakt van het leerlingvolgsysteem van *KIJK!*.

De leerkrachten hebben kennis van en zijn vaardig in het omgaan met groepsfasen, groepsdynamiek, groepsgedrag en ongewenst gedrag. Regelmatig vindt hier bijscholing voor plaats. Aan het begin van het schooljaar maken we algemene regels en afspraken met elkaar binnen de groep. In eerste instantie proberen wij zoveel mogelijk regels vanuit de kinderen te laten komen. Op deze manier weet iedereen in de klas wat de afspraken zijn. De leerkrachten willen voorkomende problemen zo snel mogelijk signaleren en erop inspelen. Uitgangspunt is een veilige leeromgeving te creëren.

In reactie op de huidige nadruk op anti-pest programma's hanteren wij een positieve term namelijk gedrag. We hanteren een gedragsprotocol (zie ook onder Downloads op de website).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via *Leerling in Beeld*, tevredenheidsenquête.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen tweemaal per jaar. Dit doen we middels de eerder genoemde observatielijsten van *Leerling in Beeld*. Tevens worden tevredenheid enquêtes gehouden onder ouders en medewerkers. Hierin is veiligheid een onderdeel.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Yvette Geerlings	info@dewerveling.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Maaïke Zijlstra	info@dewerveling.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marleen Versteeghe Verschoor (extern)	de.reis.marleen@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school vinden wij het allereerst belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kinderen. Deze betrokkenheid zien wij vertaald in aandacht voor de leerlingen t.a.v. gezonde voeding, voldoende rust, bezoek van de informatiemomenten, rapportgesprekken en aandacht voor het werk van de kinderen bij presentatie momenten. Dit is direct gericht op het belang van het kind.

Ten tweede vragen wij de hulp van ouders t.a.v. activiteiten op school, zodat die veilig en verantwoord kunnen plaatsvinden. Denk aan uitstapjes naar de bibliotheek, schoolreis, zwemmen, kamp, cultuuractiviteiten, projectjes in de school/groep, afscheid van groep 8, pleinklussen en ondersteunen bij pleinwacht. Ouders zijn hierbij onmisbaar.

Ook zijn ouders betrokken bij de oudercommissie en medezeggenschapsraad van onze school. Deze ouders verlenen concrete hulp bij activiteiten op school en denken mee over beleid en visie.

Als school zijn we erg tevreden over de inzet van de ouders op alle bovengenoemde aspecten. Wij zijn trots op het feit dat we telkens weer een complete MR en OC kunnen vormen.

We streven ernaar de toegang tot school laagdrempelig te houden, zodat ouders ervaren dat zij welkom zijn in de school.

<https://www.dewerveling.nl/ouders/mr/>

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Klasbord

We gebruiken Klasbord (KB) als beveiligde applicatie voor de communicatie tussen school en ouders. Ook belangrijke berichten delen we via KB. Ouders kunnen via KB contact leggen met de groepsleerkracht, intern begeleider en directie. Via KB zal de leerkracht regelmatig berichten sturen naar ouders. Dit kan bijvoorbeeld gaan over hetgeen de leerlingen die periode leren, welke uitjes er zijn en/of leuke foto's van activiteiten in de klas.

Email

Is contact via KB onverhoopt niet mogelijk dan kunt u een email bericht sturen. De mailadressen zijn altijd als volgt opgebouwd: [eerste letter voornaam].[achternaam]@pcbobaarnsoest.nl.

Telefonisch

Telefonisch zijn wij vanaf 08.00 uur bereikbaar, ook om ziekmeldingen van leerlingen te doen.

Informatiebrief

Ouders ontvangen gedurende het schooljaar regelmatig een informatiebrief vanuit de directie. U wordt van alle ontwikkelingen binnen de school op de hoogte gehouden.

Begin schooljaar

Ouders worden aan het begin van het schooljaar welkom geheten op het plein waarbij alle leerkrachten worden voorgesteld. Hierna neemt de juf of meester de leerlingen mee naar de klas om het schooljaar te beginnen. In de eerste of tweede week van het schooljaar worden er informatieavonden gehouden door de groepsleerkrachten van de groepen 1 t/m 4 en 8. De andere groepen ontvangen een informatiebulletin via de leerkrachten.

Oudergesprekken

In de tweede week van het schooljaar zijn er omgekeerde oudergesprekken voor alle ouders. In deze week ontvangen ook alle ouders een flyer met het jaarprogramma waarin vakanties en evenementen zijn opgenomen. Deze informatie wordt in september bij de start van het schooljaar doorgegeven aan de ouders. In november zijn er vorderingsgesprekken met ouders over de prestaties van de kinderen. Deze gesprekken zijn facultatief, behalve voor de ouders van de leerlingen van groep 3. De gesprekken zijn bedoeld als tussengesprek naar rapport 1. In februari en juli vinden rapportgesprekken plaats. Voor groep 8 is er komend schooljaar (vanwege de overgang naar de doorstroom toets) een voorlopig adviesgesprek voor de keuze van VO onderwijs in januari.

Inloopochtenden

Gedurende het jaar worden inloopochtenden georganiseerd waarbij ouders schriften en werk kunnen inzien van de kinderen. Ook worden regelmatig optredens georganiseerd. Bij de kleuters kunnen ouders in de week voor elke vakantie met hun kind meelopen naar de klas.

Website

Op de website vindt u algemene informatie over de school.

Ouders van nieuwe leerlingen

De ouders met belangstelling voor de Werveling worden geïnformeerd via drie to vier informatiemomenten in een schooljaar. Zij kunnen zich hiervoor inschrijven en ontvangen informatie en een rondleiding in de school. Op deze manier verwachten we een goed en reëel beeld te geven wat ouders kunnen verwachten als ze kiezen voor onze school.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u het op school ergens niet mee eens bent. Het is wenselijk als u hiermee eerst de groepsleerkracht, intern begeleider of directeur benaderd.

Op school zijn voor de kinderen twee vertrouwenspersonen aangesteld: leerkrachten Maaïke Zijlstra en Yvette Geerlings. Bij onze voorkeur hangt een brievenbus waarin leerlingen, desnoods anoniem, een brief voor de vertrouwenspersonen kunnen indienen.

Voor ouders en leerkrachten is door de Stichting een extern vertrouwenspersoon aangesteld: Marleen Versteeg-Verschoor. U kunt rechtstreeks contact met haar opnemen via e-mailadres: de.reis.marleen@gmail.com

De vertrouwenspersoon hoort aan, bemiddelt en/of verwijst naar de betreffende persoon of instantie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij alle evenementen wordt er samengewerkt met de oudercommissie. De oudercommissie schakelt daarnaast hulpouders in bij o.a. groepsactiviteiten zoals uitstapjes naar de bieb, schoolreis, zwemmen, kamp, cultuuractiviteiten, projecten in de school/groep, afscheid van groep 8, pleinklussen, verkeerscommissie en lichtcontrole.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- aanvulling kosten gebruiksmateriaal
- projecten schoolbreed
- Avondvierdaagse

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreisjes van groepen 1 t/m 5 en de schoolkampen van groepen 6, 7 en 8 worden aparte bedragen gerekend.

Continuurooster

Om het overblijven op school voor de kinderen zo plezierig mogelijk te maken worden kosten gemaakt die buiten de Rijksvergoedingen van de school vallen. De bijdrage voor het continuurooster is vastgesteld op € 37,50 per leerling voor het schooljaar 2024-2025 (dit is hetzelfde als vorig schooljaar).

Daarvan bekostigen we onder andere:

1. De aanschaf van speelmateriaal,
2. Vergoeding voor de plein wachten,
3. Dagelijks extra laten schoonmaken van toiletten.

De Oudercommissie (OC) heeft het school(ouder)fonds onder haar beheer. De jaarlijkse begroting en de verantwoording van de besteding van de gelden behoeft de instemming van de oudergeleding van de MR. De betalingsverzoeken voor de ouderbijdragen worden aan het begin van het schooljaar verstuurd middels een app/betaalverzoek.

Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Op CBS De Werveling staat voorop dat kinderen niet worden uitgesloten van activiteiten en niet worden belast met het niet (kunnen) betalen door hun ouders. Wij zoeken daarom, indien het betalen van de ouderbijdrage niet mogelijk is, altijd samen met de ouder(s) naar een oplossing

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Een ziekmelding van een kind wordt gedaan via de schooltelefoon (035 - 6018420).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via een formulier dat bij de administratie is te verkrijgen of via de website. Op dit formulier wordt aangegeven waarvoor verlof wordt aangevraagd. De directeur geeft op het formulier aan of het verzoek wordt afgewezen of gehonoreerd. Er wordt centraal bijgehouden welke verlofaanvragen er zijn gedaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van kinderen wordt beoordeeld aan de hand van observaties en het dagelijks werk dat de kinderen maken. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van de methode gebonden toetsen. Regelmatig wordt per vak een toets gemaakt om te zien of de leerling de behandelde stof beheerst. Verder maakt de school gebruik van de Leerling in Beeld toetsen van CITO. Twee keer per jaar worden deze toetsen afgenomen, om zo een objectieve liniaal langs ons onderwijs te kunnen leggen.

Drie keer per jaar bespreken de groepsleerkracht en de Intern Begeleider de ontwikkeling van de individuele leerlingen en van de groep als geheel. Naar aanleiding van deze besprekingen stelt de leerkracht groepsoverzichten en groepsplannen op waarin leerdoelen en -indien noodzakelijk- acties worden geformuleerd. Voorbeelden van acties zijn: extra begeleiding van een leerling, verwijzing naar een remedial teacher of naar een externe hulpverlener.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

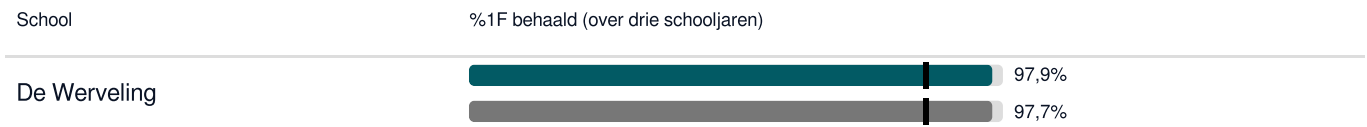
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Elke groep 8 kent een eigen dynamiek. Dit betekent dat resultaten van jaar tot jaar verschillen. Wat onze school belangrijk vindt is dat elke leerling op een plaats terecht komt waar hij/zij zich verder kan ontwikkelen.

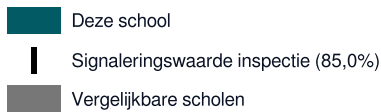
De eindtoets uitslag is een gemiddelde van alle scores van de kinderen. Deze scores variëren tussen 514 en 550. In het schooljaar 2022-2023 was de gemiddelde score 539.8. 52 leerlingen deden de CITO eindtoets.

Zodra de resultaten over schooljaar 2022/2023 zijn ingeladen in Vensters, zullen wij dit aanpassen in deze gids.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



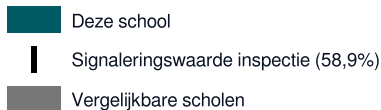
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



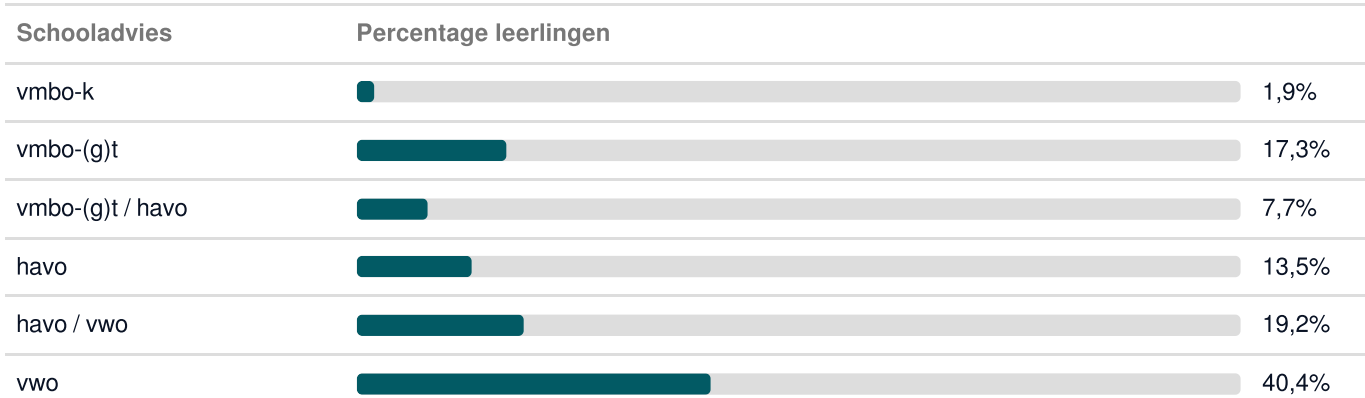
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Tijdens de informatieavond, aan de start van het schooljaar, informeren wij de ouders van groep 8 over het tijdpad en de procedure voor het tot stand komen van het voorlopig schooladvies. Met de leerkrachten van de groepen 7 en 8 en de intern begeleider wordt dit advies geformuleerd. Naast de resultaten (methodegebonden en CITO) kijken we naar werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en huiswerk attitude. Daarnaast wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling meegenomen bij het geven van het passende advies om op een bepaald niveau het onderwijs te volgen. Tijdens het gespreksmoment in november wordt dit met de ouder(s) mondeling gedeeld. Het voorlopige advies wordt in januari met de ouders en leerling besproken en schriftelijk meegegeven en moet door ouders ter goedkeuring worden ondertekend. Het definitieve schooladvies volgt in maart als de uitslag van de doorstroom toets bekend is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zonder relatie geen prestatie

Welbevinden

Veiligheid

De Werveling beschouwt een goed pedagogisch en sociaal klimaat als de belangrijkste voorwaarde om te kunnen spelen en werken. Zowel de leerkrachten als de kinderen functioneren het best in een prettige omgeving waar men elkaar met begrip en respect bejegt. In een sociaal veilige school kan ieder kind zichzelf zijn, zich prettig voelen en zich goed ontwikkelen.

Leerkrachten creëren in de klas een veilig pedagogisch klimaat. Ze bieden een gestructureerde, functionele en uitdagende leeromgeving, waarin respect voor elkaar en ieders kwaliteiten het uitgangspunt is. De leerkrachten bespreken de omgangsregels met de leerlingen en zij stimuleren de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen om zich hieraan te houden.

Betrokkenheid betekent interesse hebben in elkaar, elkaar helpen, voor elkaar opkomen en meedoen. De Werveling stimuleert betrokkenheid tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkrachten. Betrokkenheid van de ouders bij school wordt verwacht en gewaardeerd.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Tweemaal per jaar monitoren wij het sociale welzijn van onze leerlingen. Op basis daarvan nemen wij als team actie en bepalen interventies zowel op individueel als groepsniveau.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Eerste bel gaat om 08.25 uur
Dinsdag: Eerste bel gaat om 08.25 uur
Woensdag: Eerste bel gaat om 08.25 uur
Donderdag: Eerste bel gaat om 08.25 uur
Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is 11.45 uur uit / Eerste bel 08.25

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Topkids** en **Helden** en **De Kinderruimte** en **Bink**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Deze opvang is een verantwoordelijkheid van de ouders en wordt niet vanuit school geregeld. Met o.a. Topkids, Helden en Kinderruimte hebben de scholen in Soest een convenant gesloten. U kunt met hen contact opnemen voor de kosten en mogelijkheden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Voorjaarsvakantie	21 februari 2025	01 maart 2025
Zomervakantie	18 juli 2025	30 augustus 2025