

Schoolplan 2024-2028

De Werveling Basisschool SOEST



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
2 PCBO Baarn-Soest	4
2.1 De koers van PCBO Baarn-Soest	4
3 De School	5
3.1 Schoolgegevens	5
3.2 Kenmerken van het personeel	5
3.3 Kenmerken van de leerlingen	5
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Onderwijskundig beleid	7
4.1 De missie van de school	7
4.2 Onze parels	8
4.3 Onze speerpunten	9
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	9
4.5 Onze visie op leren	10
4.6 Onze visie op identiteit	10
4.7 Burgerschap	10
4.8 Digitale geletterdheid	12
5 Personeelsbeleid	14
5.1 Bovenschools personeelsbeleid	14
5.2 Schoolspecifiek personeelsbeleid	14
6 Organisatiebeleid	16
6.1 Bovenschools organisatiebeleid	16
7 Kwaliteitsbeleid	17
7.1 Bovenschools kwaliteitsbeleid	17
7.2 Schoolspecifiek kwaliteitsbeleid	17
8 Financieel beleid	18
8.1 Bovenschools financieel beleid	18

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan van CBS De Werveling voor de periode van 2024 t/m 2028. In dit plan beschrijven we aan de hand van onze ambities en plannen hoe wij de komende jaren blijven zorgen voor goed onderwijs voor onze leerlingen. De indeling van ons schoolplan is afgestemd op het koersplan van de Stichting PCBO Baarn-Soest en bevat de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

In navolging op het koersplan, ligt voor ons deze schoolplan periode de nadruk op de vier V's: vertrouwen, veiligheid, verantwoordelijkheid en verbinding.

Ons schoolplan biedt het team en de MR de komende jaren houvast bij de gemaakte beleidskeuzes en de uitvoering van ons beleid. Op basis van de actiepunten in dit schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Teamleden en de MR-leden hebben meegedacht over de visie en ontwikkelpunten van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ook ouders hebben meegedacht over de actiepunten voor ons schoolplan. Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

2 PCBO Baarn-Soest

2.1 De koers van PCBO Baarn-Soest

Stichting PCBO Baarn-Soest beschikt over een Koersplan met een looptijd van augustus 2024 tot augustus 2028.

Dit koersplan is te vinden op: <https://www.pcbobaarnsoestkoersplan.nl/>

In het Koersplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028
Verbinding	We geven doelgericht en samenhangend invulling aan burgerschapsonderwijs. (OP0)
Vertrouwen	We vergroten de betrokkenheid van ouders door regelmatige communicatie, ouderbijeenkomsten en evenementen. (SKA3)
Vertrouwen	We geven de leerlingen meer inspraak in hun leertraject. (OP2)
Veiligheid	We vormen een respectvolle schoolorganisatie, waarin pesten en andere vormen van onveiligheid geen plaats hebben. (VS1)
Veiligheid	We betrekken ouders actief en versterken de samenwerking in het waarborgen van een veilige omgeving. (SKA3)
Veiligheid	We creëren een veilige plek waar iedere leerling zich gewaardeerd en gesteund voelt, ongeacht hun achtergrond of behoeften. (OP3)
Veiligheid	We bereiden leerlingen voor op de uitdagingen van de digitale wereld. (OP0/VS2)
Verbinding	We vergroten het aantal leerkrachten met passende expertise op het gebied van inclusief onderwijs en maken waar nodig gebruik van ondersteunende voorzieningen. (OP2)
Verantwoordelijkheid	We ontwikkelen en implementeren innovatieve onderwijspraktijken, die bijdragen aan vernieuwend en verbeterd onderwijs. (SKA2)
Verantwoordelijkheid	We integreren digitale geletterdheid in ons curriculum en zorgen ervoor dat leerlingen een onderzoekende, lerende houding ontwikkelen. (OP0)

3 De School

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Baarn Soest
Algemeen directeur:	Norbert Bakker
Adres + nummer:	Oostergracht 42
Postcode + plaats:	3763 LZ Soest
Telefoonnummer:	035-6099233
E-mail adres:	info@pcbobaarnsoest.nl
Website adres:	www.pcbobaarnsoest.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Werveling
Directeur:	Sander Honingh
Adres + nummer.:	Oude Utrechtseweg 24
Postcode + plaats:	3768 CC Soest
Telefoonnummer:	035 – 6018420
E-mail adres:	info@dewerveling.nl
Website adres:	www.dewerveling.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de school. De directeur vormt samen met de intern begeleider en twee coördinatoren het managementteam (MT) van de school. Dit wordt wanneer relevant aangevuld met de kleuterspecialist of ICT coördinator. Het volledige schoolteam bestaat uit circa 26 medewerkers. Een aantal collega's heeft een specialisatie gevolgd, waaronder: HB, taal en gedrag. Daarnaast zijn er vakleerkrachten voor lichamelijke oefening en muziek. Ook worden regelmatig externe leerkrachten ingehuurd bijvoorbeeld voor drama, techniek of judo. De school heeft ook een conciërge (2 dagen per week) en een administratieve medewerkster (1 dag per week).

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 325 leerlingen. Standaard zijn er 13 groepen. Vaak hebben wij in de periode januari tot de zomervakantie een extra veertiende groep voor de kleuterinstroom. Onze school heeft een schoolweging van circa 23, dat is een lage schoolweging. De schoolweging (tussen 20 en 40) wordt bepaald op basis van vijf (gezins)factoren. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken.

De spreiding op onze school is 5,65, dat is een gemiddelde spreiding. Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	23,18	23-24	5,5	23,15 20/21 - 22/23	23-24 20/21 - 22/23
2022 / 2023	22,9	22-23	5,65		
2021 / 2022	22,9	22-23	5,65		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Kwalitatief goede zorgstructuur • Ervaren en professioneel team • Opleidingsschool met jong talent • Moderne en wetenschappelijk onderbouwde leermethodes • Recent gerenoveerd gebouw	• Mede-eigenaarschap leerlingen nog in ontwikkeling • Aandacht voor kleine HGW cyclus

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
• Aantrekkingskracht school op potentiële nieuwe leerlingen • Meer specialismen creëren • Inrichting schoolplein en vergroten spelmogelijkheden • Meer kennis executieve functies • Benutten diversiteit teamleden • Groepsdoorbrekend werken	• Populatie vergt meer zorg en differentiatie neemt toe: hebben we daar kennis en menskracht voor? • Ouderbetrokkenheid "voor het algemeen nut" is relatief laag • Lerarentekort en meer wisseling personeel

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2024-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Meer mogelijkheden voor zelfregulerend leren / mede-eigenaarschap leerlingen
2. Optimaal gebruikmaken van de binnen onze school aanwezige talenten
3. Versterken van de ouderbetrokkenheid in de gang van zaken op school

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze missie

Op de Werveling bieden wij kwalitatief hoogstaand onderwijs. Wij geloven dat leerlingen gebaat zijn bij een fijne leeromgeving, waarin ruimte en aandacht is voor samenwerking en ieders persoonlijke ontwikkeling. Wij helpen onze leerlingen de wereld te begrijpen zodat zij volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Onze visie

Leerlingen groeien op in een steeds complex wordende maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Wij willen onze leerlingen brede kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef meegeven om zelfstandig te kunnen bijdragen aan de samenleving. In de school leren wij leerlingen daarom op een vreedzame manier samen te leven en samen te werken.

De Werveling wil voor leerlingen een prettige en uitdagende leeromgeving zijn, een omgeving die stimuleert en de kans biedt te ontwikkelen. Ons uitgangspunt is dat leerlingen met plezier naar school gaan en met plezier vanuit intrinsieke motivatie leren. Talenten en creativiteit van leerlingen, leerkrachten en ouders worden ingezet om onze gezamenlijke doelen te bereiken.

Ons onderwijs

Ons onderwijskundig handelen nu en in de toekomst wordt mede bepaald door vaardigheden die voor onze leerlingen nodig zijn om te functioneren in de moderne samenleving: samenwerken, kritisch denken, creativiteit, probleem oplossen en omgaan met sociaal en culturele verschillen. Wij geven uit principe geen digitaal onderwijs, maar gebruiken digitale hulpmiddelen zoals chromebooks, tablets en digiborden.

Didactisch is onze eerste focus op de kernvakken: taal, lezen, schrijven en rekenen. Goede basiskennis van deze vakken vormt de basis voor het functioneren in de samenleving. Deze vakken worden doorgaans in de ochtend in alle rust gegeven. De leerkracht heeft daarbij een leidende en sturende rol.

De zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en biologie) worden gecombineerd in het vak wereldoriëntatie. Hierbij neemt de leerkracht meer de rol van reisleader: de leerkracht introduceert waarbij de leerlingen zelf op onderzoek uitgaan en hun bevindingen presenteren. Onderdelen van de leerlijn digitale geletterdheid wordt hierin verweven.

Om deze vakken te geven, kiezen wij de methodes die het beste passen bij onze populatie en ons leerkrachtenteam. Wij laten ons daarbij inspireren door wetenschappelijke inzichten en vakkennis van specialisten. Een goed voorbeeld is de overgang naar de nieuwe methode technisch en begrijpend lezen Nieuw Nederlands Junior, waarbij met name de goede aansluiting op het voortgezet onderwijs een voordeel is. Met het volgen van methodes bewaren wij de doorgaande leerlijn. Waar mogelijk innoveren wij ons onderwijs om te voldoen aan de behoeften van specifieke doelgroepen. Zo hebben wij in groep 3 bewegend rekenen geïntroduceerd middels de methode Semsom omdat bewegen het lerend vermogen stimuleert, juist bij deze jongste leerlingen die net kleuter af zijn.

Creativiteit wordt gestimuleerd middels handvaardigheid en lessen in techniek en computational thinking. Materialen zijn hiervoor beschikbaar. Deze lessen worden door de leerkracht zelf gegeven.

Leren doe je in een veilige en plezierige omgeving. Goed om kunnen gaan met conflicten en respect hebben voor de ander is daarvoor de basis. Daarom besteden wij veel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarvoor gebruiken wij de methode Kwink die de basis vormt voor gesprekken en thema behandeling in de groep. Ook onze godsdienstmethode Trefwoord, die een brede oriëntatie biedt op geloof, normen en waarden, is hierbij waardevol. Het biedt een mooi instrument om begrip en respect voor elkaar te creëren. Wij besteden veel aandacht aan de gouden weken en de groepsvorming. Waar relevant huren wij specialisten in om dit kracht bij te zetten, te denken valt aan theater- en judolesen en inhuur van expertise bij een circusproject. In specifieke gevallen kunnen externe trainers ingezet worden om in een groep meer inzicht te krijgen in de dynamiek en waar nodig bij te sturen.

Meer en meer onderkennen wij dat het niet alleen gaat om resultaat, maar ook om de groei die een leerling laat zien in zijn/haar individuele leerproces. Als school willen wij dat meer inzichtelijk maken. Zowel voor ouders om samen de dialoog aan te gaan en vormen van samenwerking te zoeken als voor leerlingen om gedeeld eigenaarschap over het eigen leerproces te nemen. Ons nieuwe leerlingvolgsysteem biedt daarvoor instrumenten om de stap te maken van

het alleen signaleren naar het handelen.

Ons beleid en dagelijks handelen zijn gebaseerd op vier kernwaarden.

Onze slogan

Samen kom je verder!

Onze kernwaarden:



Vertrouwen

Vertrouwen is de basis van groei. Wij bieden onze leerlingen de kans om te groeien door ze vertrouwen te geven. Wij geloven in mogelijkheden en sluiten aan bij hun talenten. Wij dragen uit dat fouten maken mag en dat je van fouten maken leert. We geven de ruimte om te experimenteren en moedigen lef en doorzettingsvermogen aan. Dat geldt overigens ook voor onze medewerkers.



Veiligheid

Wij geloven dat een veilige omgeving voorwaarde is voor ontwikkeling. Veiligheid is een omschrijving van een klimaat waarin je jezelf kunt zijn, zonder een ander in de weg te staan. Waarin je gekend wordt en anderen wilt kennen, waarin je respectvol omgaat met anderen en andermans spullen, waarin je elkaar durft, kunt en wilt aanspreken op datgene wat goed gaat en soms ook niet. De term veilig heeft ook te maken met een gezonde en schone (en afvalvrije) school.



Verbinding

Het woord verbinding betekent we elkaar opzoeken, dat we elkaar uitdagen tot betere prestaties, dat we elkaar binnen de school motiveren. Daarin neemt het met en van elkaar leren een centrale plaats in. Samen weten we meer en samen kunnen we meer. Daarom werken leerlingen, leerkrachten, directie en ouders samen binnen de Werveling. Om goed samen te kunnen leven, werken en spelen, vinden wij het belangrijk dat we goed naar elkaar luisteren om onze gemeenschappelijke doelen te bereiken. Tevens willen wij betrokken zijn bij de wereld buiten de school.



Verantwoordelijkheid

Iedereen binnen de school is eigenaar van zijn/haar leer- en ontwikkelproces. Leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerdoelen. Medewerkers zijn verantwoordelijk voor het lesprogramma en de kwaliteit van de lessen, voor de orde en netheid in de school en voor de dagelijkse gang van zaken en de organisatie als geheel. Als iedereen zijn rol en verantwoordelijkheid neemt, dan ontstaat een leefgemeenschap waarin het prettig leren en werken is. Wij leren hoe je om kunt gaan met verschillen tussen mensen en met de vragen die er zijn in een veranderende maatschappij. We bereiden de leerling voor op de toekomst door hem/haar zelf te laten ontdekken en met oplossingen te komen.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Techniekmiddagen	OP1 - Aanbod
	Muziek en dramalessen	OP1 - Aanbod
	Bewegend leren in groepen 1, 2 en 3	OP1 - Aanbod
	Plus aanbod voor meer uitdaging	OP1 - Aanbod
	Zorgstructuur met samenwerking en inzet specialisten	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
	Samenwerking leerkrachten op thema's	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Plein, speellokaal en spelmogelijkheden	VS2 - Schoolklimaat

4.3 Onze speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende speerpunten vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Zelfregulerend leren / mede-eigenaarschap van leerlingen vergroten door hen meer vaardigheden aan te leren waardoor zij kunnen inschatten waar ze goed in zijn en waar ze in kunnen verbeteren.
2.	Burgerschap - doelgerichte en samenhangende doorgaande lijn borgen met meetbare resultaten die aansluit bij onze populatie en invulling geeft aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
3.	Ontwikkeling van talent en specialismen - als lerende organisatie brengen wij de talenten van onze leerkrachten en leerlingen in kaart en maken zoveel mogelijk gebruik van aanwezige talenten in het onderwijs. Waar opportuun sporen wij leerkrachten aan om zich verder te specialiseren, in het belang van hun eigen ontwikkeling en de school. Waar het kan, werken wij samen met ouders, andere scholen en maatschappelijke instanties.
4.	Voorbereiden op de toekomst - op onze school bereiden wij leerlingen voor op een snel veranderende wereld door hen 21e eeuwse vaardigheden aan te leren en veel ruimte te geven aan digitale geletterdheid.
5.	Groepsdoorbrekend leren (lange termijn) - anders organiseren van ons onderwijs door nog meer te werken met niveaus van leren door de jaarlagen heen.
6.	Binnen de school borgen wij een doorgaande lijn voor sociaal-emotioneel leren en spreken dezelfde taal voor gedragsaanpak waarbij wij ook ouders betrekken.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

In de ochtend heerst bij ons op school rust en ligt de nadruk op de basisvaardigheden zoals taal, spelling en rekenen. In de middag is meer ruimte voor zaakvakken, techniek en creativiteit.

In onze kernvak lessen wordt het directe instructiemodel gehanteerd. Daarbij wordt allereerst voorkennis geactiveerd en het lesdoel duidelijk geformuleerd (zowel verbaal als zichtbaar in het lokaal op bv het digibord). Daarna doorloopt de leerkracht samen met de leerlingen een aantal stappen. Allereerst een instructie (modellen), daarna een begeleide inoefening (gezamenlijk) en een eerste lesafsluiting. Hierna gaan de leerlingen die dat kunnen, zelfstandig aan de slag met de stof. De leerkracht nodigt leerlingen die extra uitleg nodig hebben, uit voor een verlengde instructie aan de instructietafel.

De instructie is een belangrijk ingrediënt voor een goede les. Andere ingrediënten zijn:

- Veilig en inspirerend lesklimaat (de leerlingen zijn betrokken en doen mee)
- Goed georganiseerd, consequent en duidelijk klassenmanagement
- Differentiatie en afstemming op het ieders niveau zodat alle leerlingen leren
- Mede-eigenaarschap waarbij leerlingen zelf invoelen waar zij goed in zijn en waar zij kunnen verbeteren.

4.5 Onze visie op leren

Wij willen onze leerlingen een uitdagende leeromgeving bieden waarin zij hun talenten optimaal kunnen aanspreken.

Wij werken met een niveau gestuurd leerstofjaar klassensysteem. Vrijwel elke methode waar wij mee werken gaat uit van drie niveaus. Dit betreft het minimum niveau, het basisniveau en het niveau voor leerlingen die meer aan kunnen en uitdaging nodig hebben. Steeds vaker zien we grotere spreiding in niveaus. Differentiatie in benadering van leerlingen tussen die verschillende niveaus is daarom een belangrijk kernpunt van ons team. Leerkrachten sparren hierover met de interne begeleider en met elkaar en beschrijven hun aanpak per leerling in groepsplannen per vak (Handelingsgericht Werken cyclus, HGW).

Meer en meer ligt onze focus op groei binnen de capaciteiten van de individuele leerling: groei geeft namelijk aan dat een leerling zich verder ontwikkelt. Wij willen de leerling ook een stuk eigen verantwoordelijkheid geven door mede-eigenaarschap te creëren. Dat doen wij door inzicht te geven waar hij/zij staat in een vakgebied en daarover een (kind)gesprek aan te gaan.

Wij hebben een specialist op het gebied van meer-en hoogbegaafdheid die les geeft aan leerlingen die meer aankunnen in de lesstof en daarin uitgedaagd moeten worden. Daarnaast is er een bovenschoolse verrijkgroep en worden er masterclasses georganiseerd in samenwerking met het VO.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben wordt dat intern gegeven door onze Remedial Teacher of wordt expertise en specialisme ingehuurd. Ook voor hen zijn er bovenschoolse mogelijkheden, namelijk de Pr8klassen in samenwerking met het VO.

De eindverantwoordelijkheid van de ondersteuning ligt altijd bij de verantwoordelijke leerkracht.

4.6 Onze visie op identiteit

Wij zijn een open school en is iedereen welkom die zich verbonden voelt met onze christelijke uitgangspunten, daarop aanspreekbaar is en gewoon meedoet met het aangeboden programma. Wij volgen de methode Trefwoord voor godsdienst en levensbeschouwelijk onderwijs. Deze methode sluit aan bij de wereld van nu. Het is een levensbeschouwelijke methode die kinderen wil begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We besteden aandacht aan feesten en verhalen die horen bij het Christelijke geloof en aan andere geestelijke stromingen. Dit komt tot uiting in de dagopeningen en vieringen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving - ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap.

4.7 Burgerschap

Burgerschap bij PCBO Baarn-Soest betekent:

- Kinderen leren zichzelf kennen en leren zich verhouden tot anderen;
- Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor de wereld om hen heen;
- Kinderen ontdekken wat zij voor de wereld te betekenen hebben en worden geprikkeld om de toekomstige samenleving mede vorm te geven.

Uitgangspunten

Deze opdracht wordt op de scholen naar eigen inzicht vormgegeven, passend bij de context en de populatie van de school. Hierbij wordt rekening gehouden met de volgende uitgangspunten:

- Burgerschap is voor ons geen vak, maar een vormingsgebied dat op diverse plekken in de school en de schoolorganisatie aandacht krijgt.
- We halen inspiratie uit christelijke bronnen en gebruiken daarnaast bronnen uit andere godsdienstige tradities en seculiere zingevingbronnen.
- We stimuleren de actieve betrokkenheid van onze leerlingen in de samenleving door het leerproces binnen en buiten de school met elkaar te verbinden.
- De stem van de leerling wordt gewaardeerd. Iedere school heeft een leerlingenraad en/of werkt met andere vormen van leerling betrokkenheid.
- We gaan uit van gelijkwaardigheid

- We blijven in dialoog met elkaar, ook als het schuurt.
- We verplaatsen ons in een ander.
- We zijn ons bewust van de impact van onze acties.

Inhoud

Voor de inhoud van het burgerschapsonderwijs gaan we uit van de concept kerndoelen Burgerschap van het SLO.

Op schoolniveau worden deze doelen vertaald naar een aanpak:

- Schoolcultuur - De school zorgt voor een democratische cultuur.
- Diversiteit - De leerling handelt respectvol vanuit kennis over een diverse samenleving.
- Democratische waarden - De leerling geeft aan hoe diens handelen verbonden is met democratische waarden.
- Maatschappelijke betrokkenheid - De leerling verkent verschillende mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.
- Democratische betrokkenheid - De leerling verkent hoe die democratisch handelen in dagelijkse situaties kan vormgeven.
- Maatschappelijke vraagstukken - De leerling weegt af welke mogelijkheden die heeft om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen.

Aanpak

Als basis van goed burgerschapsonderwijs beschrijft iedere PCBO school de negen ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs. De ijkpunten zijn:

- Visie - een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs
- Leerdoelen - concrete leerdoelen
- Onderwijsinhoud - een samenhangend burgerschapscurriculum, dat gerealiseerd wordt
- Aanpak - aanpakken en materialen die passen bij de visie en de leerdoelen
- Schoolklimaat - een klimaat dat past bij de leerdoelen van het burgerschapsonderwijs
- Resultaten - inzicht in de resultaten van het burgerschapsonderwijs
- Professionalisering - een kwaliteitscultuur die ondersteunend is aan burgerschapsonderwijs
- Kwaliteitszorg - randvoorwaarden voor goed burgerschapsonderwijs
- Verbinding - burgerschapsonderwijs afgestemd op onze maatschappelijke omgeving

Burgerschap op De Werveling is niet een apart vak maar krijgt op verschillende manieren aandacht binnen onze school. Doel is om onze leerlingen te laten groeien tot verantwoordelijke, veerkrachtige en nieuwsgierige leden van de samenleving die openstaan voor elkaar, het gesprek durven aan te gaan en respect hebben voor diversiteit en verschillen. Daarbij sluiten wij zoveel als mogelijk aan bij de populatie van onze school. Je mag verschillen van mening maar respecteert elkaar als mens.

Gedurende hun schooltijd komen leerlingen middels de volgende methodes in aanraking met burgerschap:

- Trefwoord - methode voor godsdienst onderwijs / levensbeschouwing
- KWINK - methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (en burgerschap)
- BLINK - geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie
- Nieuwsbegrip - levert actueel gespreksonderwerpen in de klas
- Digitale geletterdheid - met name het onderdeel mediawijsheid
- *Grej* of the Day - korte interactieve lessen op basis van wereldkennis
- Viering - waarbij de christelijke waarden worden behandeld

De resultaten worden gemonitord door middel van observatie en in dialoog met de leerlingen (mondeling en enquetes).

Verschiedende methodes worden op verschillende momenten gedurende de leerlijn gebruikt. De inhoudelijke kant, zoals staatsinrichting, vindt plaats in de bovenbouw. Ook seksuele diversiteit is een onderwerp dat in de bovenbouw wordt behandeld. In de onderbouw leren leerlingen zich wel te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

Het verder verankeren van burgerschap in ons lesprogramma is een van de zes speerpunten van ons nieuwe

schoolplan 2024-2028. Zo willen wij meer aandacht besteden aan:

- Europa en de rol van Nederland binnen de Europese Unie
- Andere godsdiensten, bv door bezoek aan een moskee en synagoge
- Debat en presentatie technieken, bv door wedstrijd te organiseren

Wij zullen met ingang van schooljaar 2024/2025 ook een Leerlingenraad hebben, bestaande uit gekozen vertegenwoordigers van de groepen 6, 7 en 8. De raad wordt begeleid door de schoolleider en een leerkracht en zal geregeld bij elkaar komen.

Wij willen ook vaker sprekers uitnodigen die met de leerlingen in gesprek gaan. Dat kunnen ouders zijn die vertellen over hun baan maar ook vertegenwoordigers van maatschappelijke organisaties vanuit hulpverlening, duurzaamheid of het bedrijfsleven.

4.8 Digitale geletterdheid

Doelen

Het belangrijkste doel van digitale geletterdheid bij PCBO Baarn-Soest is om de digitale technologie in onze samenleving te kunnen begrijpen en kritisch en actief te kunnen functioneren in de mediarijke wereld. Daarom streven we ernaar dat alle leerlingen aan het einde van groep 8 minimaal op een basisniveau digitaal geletterd zijn. Aanvullend geven we kinderen de ruimte om hun talenten op dit vlak te ontplooien.

Inhoud

Voor de inhoud van het curriculum digitale geletterdheid sluiten we aan bij de concept kerndoelen van het SLO (2024) dat uitgaat van 3 domeinen met bijbehorende 9 kerndoelen:

Domein A) Praktische kennis en vaardigheden

Kerndoel 1: Digitale systemen. De leerling zet digitale systemen functioneel in.

Kerndoel 2: Digitale media en informatie. De leerling navigeert doelgericht in het digitale media- en informatielandschap voor het verwerven en verwerken van informatie.

Kerndoel 3: Veiligheid en privacy. De leerling gaat veilig om met digitale systemen, data en de privacy van zichzelf en anderen.

Kerndoel 4: Data. De leerling verkent het gebruik van data en dataverwerking.

Kerndoel 5: Artificiële intelligentie (AI). De leerling verkent hoe AI-systemen werken.

Domein B) Ontwerpen en maken

Kerndoel 6: Creëren met digitale technologie. De leerling gebruikt passende strategieën bij het creëren en gebruiken van verschillende typen digitale producten.

Kerndoel 7: Programmeren. De leerling programmeert een computerprogramma met behulp van computationele denkstrategieën.

Domein C) Wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en samenleving

Kerndoel 8: Digitale technologie, jezelf en de ander. De leerling maakt weloverwogen keuzes bij het gebruik van digitale technologie en digitale media.

Kerndoel 9: Digitale technologie, de samenleving en de wereld. De leerling verkent hoe digitale technologie, digitale media en de samenleving elkaar wederzijds beïnvloeden.

De drie domeinen spelen allen een rol in het onderwijs op de school, waarbij we extra nadruk leggen op de wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en samenleving, ofwel 'digitaal burgerschap'.

Aanpak

De komende jaren krijgt digitale geletterdheid een structurele plek in de school. We werken aan een doorgaande leerlijn, waarbij zowel ruimte is voor een geïntegreerde aanpak als aparte lessen digitale geletterdheid. We zorgen voor voldoende leermiddelen op school die digitale geletterdheid ondersteunen en we zorgen dat deze veilig gebruikt kunnen worden.

Ook werken we de komende jaren aan het draagvlak voor en kennis van digitale geletterdheid onder de leerkrachten. We streven ernaar dat leerkrachten op de hoogte zijn van wat leerlingen moeten kennen en kunnen en vanuit een coachende rol een beredeneerde keuze kunnen maken in het gebruik van ICT in de les. Voor bepaalde activiteiten en expertise onderzoeken we of we experts kunnen inzetten, bijvoorbeeld uit onze ouderpopulatie of het bedrijfsleven. Om draagvlak te creëren zal de ontwikkeling van digitale geletterdheid regelmatig worden besproken binnen het

schoolteam.

Als Werveling vinden wij dat het gebruik van ICT niet meer is weg te denken uit de maatschappij. Het is belangrijk geworden in het leven, het werken en het leren van mensen. Binnen het onderwijs heeft de leerkracht een sleutelrol op dit gebied. Voor leerlingen geldt dat zij tot hogere leeropbrengsten, verbeterde motivatie en meer plezier bij het leren komen, als de leerkracht ICT inzet als waardevol middel om het onderwijs te ondersteunen, verbeteren en stimuleren. Wij verwachten daarom van onze leerkrachten dat zij vaardig genoeg zijn om de leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst.

Onze I-Coach monitort waar leerkrachten staan in het behalen van digitale leerdoelen. Zij inventariseert ook de hardware behoefte op school die daarmee samenhangt. In de bovenbouw (groepen 7 en 8) hebben alle leerlingen de beschikking over een Chromebook. In de middenbouw worden Chromebooks gedeeld. In de onderbouw wordt gebruikgemaakt van gedeelde iPads. Alle groepen beschikken over ProWise digi-borden. Haar bevindingen deelt ze met de directeur en het MT.

Recent is ook een ouder thema avond georganiseerd over Media Wijsheid. Wij willen ouders en verzorgers meer bij dit onderwerp te betrekken.

5 Personeelsbeleid

5.1 Bovenschools personeelsbeleid

PCBO Baarn-Soest is als werkgever verantwoordelijk voor het personeelsbeleid. Het welzijn en werkplezier van onze medewerkers hebben voor ons de hoogste prioriteit. We bieden een professionele en ondersteunende cultuur met een sterke focus op persoonlijke- en professionele ontwikkeling, en talentontwikkeling.

Er wordt gewerkt volgens een jaarlijkse gesprekkencyclus, gericht op ontwikkeling van de teams. Het systeem De Digitale GespreksCyclus (DDGC) wordt door iedereen in de organisatie gebruikt. Aan individuele en teamprofessionalisering wordt veel ruimte geboden. Dit draagt bij aan de schoolontwikkeling. We stimuleren schooloverstijgend kennis delen en gezamenlijk professionaliseren.

Startende leraren worden de eerste jaren binnen PCBO begeleid door een team van Bovenschoolse Schoolopleiders, ervaren leerkrachten met aantoonbare coach ervaring. Zij werken samen met de Bovenschoolse Opleidingscoördinator in de begeleiding van studenten (inclusief MBO) en starters. Zij werken op alle scholen binnen onze stichting en dragen daardoor bij aan kennisoverdracht en verbinding.

Het beleid rondom bevordering van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is voor onze organisatie niet relevant.

Speerpunten beleidsperiode 2024-2028

De komende jaren richten we ons specifiek op het stimuleren van een gezonde balans tussen werk- en privéleven, professionele ontwikkeling en vakmanschap en onderzoeken hoe we ons onderwijs toekomstgericht kunnen organiseren met het oog op werkdrukverlaging en tekorten op de arbeidsmarkt.

Medewerkerwelzijn en vitaliteit

We bevorderen het welzijn en de vitaliteit van onze medewerkers door focus op thema's als gezondheid, werkplezier en balans tussen werk en privé. Bij ons voelen medewerkers zich ondersteund en gewaardeerd.

Professionele ontwikkeling en vakmanschap

Wij geloven in het vakmanschap van onze medewerkers. Vanuit eigen expertise, achtergrond en motivatie geven zij invulling aan hun verantwoordelijkheid. Initiatief nemen, zelfreflectie en persoonlijke en professionele ontwikkeling moedigen we aan. We bieden medewerkers de mogelijkheid (nieuwe) expertise te ontwikkelen, we stimuleren kennisdeling en bevorderen mobiliteit. We faciliteren groei en erkennen inzet en resultaat.

Werkdrukverlaging en anders organiseren

We onderzoeken mogelijkheden om de werkdruk te verlagen en om te gaan met het lerarentekort. We kijken onder andere naar de plaats van het werk, de inhoud van het werk, samenwerking, loopbaanontwikkeling en werkbeleving. We bieden ruimte om te experimenteren en faciliteren kennisdeling.

5.2 Schoolspecifiek personeelsbeleid

Op De Werveling bouwen we continue aan een mix van ervaren *en* jong talent. Daarbij krijgen leerkrachten de ruimte en mogelijkheid om individueel of gezamenlijk trainingen te doen en verder te groeien in hun vakmanschap.

Onze interne Schoolopleider (SOL) speelt een belangrijke rol in het aantrekken en begeleiden van studenten in verschillende fases van hun opleiding. Zij coördineert daarbij ook met de Bovenschoolse Opleiding Coördinator (BOC). In het laatste studiejaar kunnen studenten als Leraar In Opleiding (LIO) ook zelfstandig voor de groep. Vaak blijven zij daarna bij ons als leerkracht.

2 a 3 maal per jaar vinden groepsbezoeken plaats door directeur en intern begeleider waarbij wordt gekeken naar pedagogisch-didactisch handelen en klassenmanagement van de leerkracht. Voor deze bezoeken wordt een kijkwijzer gebruikt. Deze bezoeken worden met de betrokken leerkracht nabesproken. Deze gesprekken zijn coachend van aard. Daarnaast heeft de schoolleider evaluatie- en beoordelingsgesprekken met de individuele stafleden.

In team- en bouwvergaderingen worden afspraken met het team gemaakt.

6 Organisatiebeleid

6.1 Bovenschools organisatiebeleid

Organisatiestructuur

PCBO Baarn-Soest wordt bestuurd door een algemeen toezichthoudend bestuur en een dagelijks bestuurder. Elke school wordt geleid door een directeur, die verantwoordelijk is voor de dagelijkse aansturing en ontwikkeling van de school. Scholen worden ondersteund door het stafbureau, bestaande uit een medewerker secretariaat, een adviseur HR, een medewerker HR, een controller, een medewerker financiën, een administratief medewerker, een adviseur onderwijs, kwaliteit en ICT, een bovenschools ICT'er en een onderhoudsmedewerker.

In het directeurenoverleg bespreken directeuren en stafmedewerkers belangrijke ontwikkelingen en worden gezamenlijk besluiten genomen. Directeuren en stafmedewerkers participeren in bovenschoolse ontwikkelgroepen.

Alle scholen hebben de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Sociaal veiligheidsplan

PCBO Baarn-Soest staat voor goed en verantwoord onderwijs. Wij streven naar een veilige, gezonde en optimale leer- en werkomgeving voor alle leerlingen, personeel, ouders en bezoekers. Iedere school beschikt over een sociaal veiligheidsplan. In dit plan staat beschreven hoe we werken aan sociale, fysieke en psychische veiligheid [bijlage].

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Bovenschools kwaliteitsbeleid

Kwalitatief hoogwaardig en verrijkend onderwijs voor onze leerlingen is onze gedeelde ambitie en onze gedeelde verantwoordelijkheid. Het kwaliteitsbeleid van PCBO Baarn-Soest helpt ons om hier invulling aan te geven. De basis van het beleid wordt gevormd door het Inspectiekader en ons Koersplan. Deze zijn vertaald naar schoolplannen en jaarplannen, waar we de komende jaren aan werken. Om de voortgang te monitoren, evalueren en doelen bij te stellen werken we met een jaarlijkse kwaliteitscyclus (PDCA-cyclus). Belangrijke onderdelen daarvan zijn de schoolanalyses, kwaliteitsgesprekken, audits en tevredenheidsonderzoeken. Alle betrokkenen, zoals leerlingen (leerlingenraad), GMR / MR, ouders en externe partners worden hierin meegenomen.

7.2 Schoolspecifiek kwaliteitsbeleid

Binnen onze school hebben wij afspraken gemaakt om de ontwikkelingen en vorderingen van alle leerlingen systematisch te volgen. Hiervoor gebruiken wij screening lijsten, observatiesystemen, methodegebonden - en methode onafhankelijke toetsen. De gegevens die we hierdoor verkrijgen, verwerken wij in onze digitale leerlingvolgsystemen CITO Leerling in Beeld en Mijn Kleutergroep (MKG) en het administratiesysteem ParnasSys. Hierdoor zijn zij inzichtelijk en transparant.

Op basis van de onderwijsbehoeften clusteren we leerlingen in subgroepjes en stellen we een groepsplan op voor de vakgebieden lezen, begrijpend lezen, taal/spelling en werkhouding / sociaal-emotioneel. Dit wordt drie keer per schooljaar gedaan in oktober, januari en juni. Op basis van een checklist stellen leerkrachten het groepsplan af op de behoeften van de individuele leerlingen. De HGW cyclus wordt hierbij gevolgd.

Onze school monitort nauwkeurig de opbrengsten. Dat doen wij met zelf-evaluaties (M en E analyses) die worden besproken in ons MT en gedeeld met het team. De analyses worden ook besproken met het bestuur tijdens regelmatige kwaliteitsgesprekken. Ook vindt elke twee jaar een interne audit plaats waarbij onderzoek naar de kwaliteit en de opbrengsten een belangrijk thema is.

Waar uit de analyses nodig blijkt, worden extra middelen beschikbaar gesteld voor ondersteuning en begeleiding van leerlingen.

Wij volgen een groep gedurende de gehele schoolperiode. Op basis van deze analyses worden ambities gesteld voor de referentie niveaus bij uitstroom.

8 Financieel beleid

8.1 Bovenschools financieel beleid

Kwalitatief goed onderwijs gaat ook over goed omgaan met financiën. PCBO Baarn-Soest is een financieel gezonde organisatie met een passende reserve. Het financieel beleid is gericht op het behouden van een solide financiële basis enerzijds en ruimte voor ambities en innovatie anderzijds. Het is hiervoor belangrijk dat we toekomstbestendige financiële keuzes maken, waarmee we rekening houden met leerlingentoeename of -krimp en inspelen op interne en externe ontwikkelingen. Het stafbureau van PCBO Baarn-Soest zorgt voor heldere kaders, de scholen zorgen voor een goed en verantwoord bestedingspatroon, een sluitende begroting en rapportages volgens de cyclus van planning en control.

De scholen ontvangen het personele en materiële deel van de lumpsum-middelen, gebaseerd op leerlingenaantallen, dit geldt ook voor de werkdrukgeden. De PAB-middelen worden vanuit het bestuur ingezet: bovenschools en op schoolniveau.

Alle scholen van PCBO Baarn-Soest volgen de afspraken die staan vermeld in het Convenant Sponsoring.