



Schoolgids 2021-2022



De Werveling



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2021-2022 van CBS de Werveling.

De schoolgids heeft tot doel de ouders/verzorgers te informeren over praktische zaken zoals schooltijden, overblijven en vakanties. Daarnaast geeft de schoolgids een toelichting op de grondslag en organisatie van onze school en op het pedagogisch en onderwijskundig beleid. Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers op deze gebieden goed geïnformeerd en betrokken zijn.

Jaarlijks wordt onze schoolgids geactualiseerd. Gedurende het schooljaar kunnen onderwerpen die in deze gids staan worden aangepast. Een papieren versie van de schoolgids kunt u opvragen door een e-mail te sturen naar info@dewerveling.nl.

Wanneer u na het lezen van deze gids vragen hebt, dan bent u altijd welkom bij de directie van de school. Wij staan zeker open voor suggesties ter verbetering van de schoolgids.

Graag wens ik u en uw kinderen, mede namens de leerkrachten en directie van CBS de Werveling, een gelukkige en leerzame tijd toe op onze school.

Kees Bruggeman

directeur a.i. CBS de Werveling

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Werveling

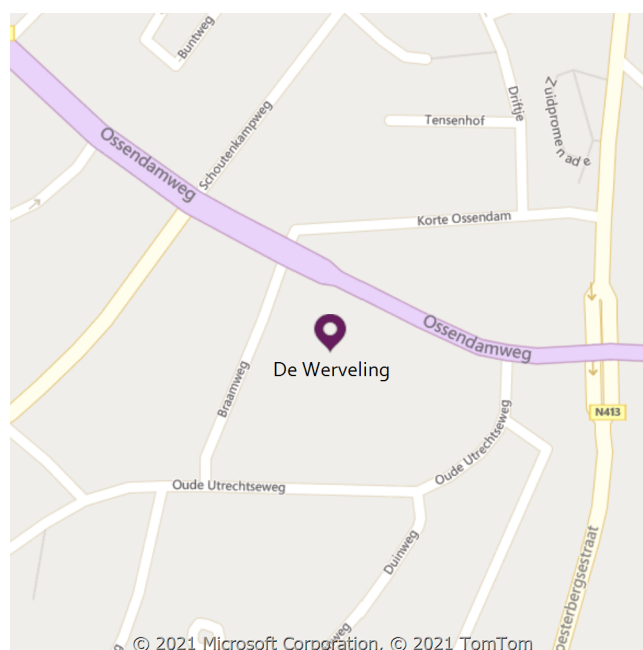
Oude Utrechtseweg 24

3768CC Soest

☎ 0356018420

🌐 <http://www.dewerveling.nl>

✉ info@dewerveling.nl



Extra locaties

nvt

nvt

nvt



Schoolbestuur

St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2.155

🌐 <http://www.pcbobaarnsoest.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
directeur a.i.	Kees Bruggeman	info@dewerveling.nl

De directeur van De Werveling vormt samen met twee intern begeleiders en twee bouw coördinatoren het managementteam (MT) van de school. Voor de overige taken en functies verwijzen wij naar de jaarplannen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in een document overzicht leerlingenpopulatie. Onze school staat in een wijk met zowel rijtjeshuizen als vrijstaande woningen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een hoger opgeleide populatie (70%). In de samenstelling van de schoolpopulatie zal waarschijnlijk niet veel veranderen.

Kenmerkend voor onze school is de sterke verwevenheid met de directe omgeving. Dit betekent dat we deelnemen aan activiteiten als Kunst en Cultuur, Natuur Milieu en Educatie, Kerk en School en sporttoernooien die door de gemeente worden georganiseerd. De school kent een actieve oudergeleding die betrokken is bij vele jaarlijkse schoolactiviteiten en acties.

De ouderpopulatie van De Werveling kan beschreven worden als betrokken en behulpzaam, kritisch, constructief, meedenkend. De oudercommissie is taak-ondersteunend en de medezeggenschapsraad denkt mee op het gebied van beleidsontwikkeling.

De gegevens van onze school en Stichting zijn terug te vinden op onze website www.dewerveling.nl.

Samenwerkingsverband

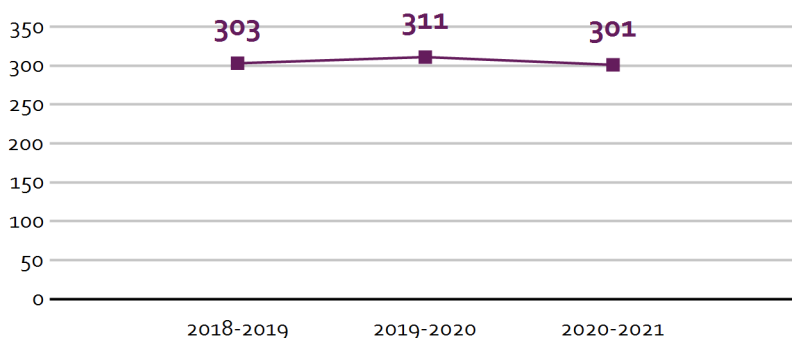
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De afgelopen jaren is ons leerlingaantal constant gebleven, tussen de 300 en 320 leerlingen. We hebben 13 groepen met gemiddeld 26 leerlingen in een groep. Dit varieert per leerjaar, in sommige groepen zitten we vol.

Heeft u verhuisplannen naar Soest-Zuid en spreekt onze school u aan? Neemt u dan altijd voorafgaand aan het koopproces van een woning contact op met onze school om de plaatsingsmogelijkheden van uw kind(-eren) te bespreken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijk

Betrokken

Veilig

Vernieuwend

Missie en visie

DE MISSIE VAN DE SCHOOL

Onze school is een Christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor het individuele kind. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) vormen van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Ons onderwijs draagt bij aan:

- de ervaring dat iedereen er mag zijn met zijn talenten en beperkingen;
- verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, de ander, de wereld dichtbij, maar ook veraf;
- de wereld vanuit een gezonde nieuwsgierigheid leren ontdekken en verwerven;
- de juiste kennis en informatie leren filteren om een goed oordeel vormend vermogen te ontwikkelen;
- het bieden van een stevig fundament om te blijven leren en ontwikkelen

De Werveling is een school waar ieder kind gezien en gekend wordt en waar oog is voor talentontwikkeling.

Ons beleid en dagelijks handelen zijn gebaseerd op vier kernwaarden.

Onze kernwaarden zijn:

Betrokken

Het woord betrokken wil zeggen dat we verbinding zoeken, dat we elkaar uitdagen tot betere prestaties, dat we elkaar binnen de school motiveren. Daarin neemt het samenwerken met en van elkaar leren een centrale plek in. Tevens willen wij betrokken zijn bij de wereld buiten de school.

Verantwoordelijk

Iedereen binnen de school is eigenaar van zijn/haar leer- en ontwikkelproces, zowel inhoudelijk als praktisch. Leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerdoelen. Medewerkers zijn verantwoordelijk voor het lesprogramma en de kwaliteit van de lessen, voor de orde en netheid in de school en voor de dagelijkse gang van zaken en de organisatie als geheel. Als iedereen zijn rol en verantwoordelijkheid neemt, dan ontstaat een leefgemeenschap waarin het prettig leren en werken is. Wij leren hoe je om kunt gaan met verschillen tussen mensen en met de vragen die er zijn in een veranderende maatschappij.

Veilig

Veiligheid is een omschrijving van een klimaat waarin je jezelf kunt zijn, zonder een ander in de weg te staan. Waarin je gekend wordt en anderen wilt kennen, waarin je respectvol omgaat met anderen en andermans spullen, waarin je elkaar durft, kunt en wilt aanspreken op datgene wat goed gaat en soms ook niet. De term veilig heeft ook te maken met een gezonde en schone (en afvalvrije) school.

Vernieuwend

We leiden leerlingen op voor werk in de 21e eeuw. We willen onze leerlingen daarom een samenhangend geheel van kennis en vaardigheden meegeven, waardoor ze later optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Ons onderwijs is daarom niet alleen gericht op kennisoverdracht, maar ook op vaardigheden als kritisch, creatief en probleemoplossend denken en op het zelf verwerven van kennis.

DE VISIE VAN DE SCHOOL

Het lesgeven is de kern van ons werk. In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De volgende uitgangspunten gebruiken we als kwaliteitscriteria om ons onderwijs de komende vier jaar te toetsen:

Identiteit

We geloven dat elk mens talenten heeft, die kan ontwikkelen en die kan laten bloeien en groeien. Daarbij zijn we een open school en is iedereen welkom die zich verbonden voelt met onze Christelijke uitgangspunten, daarop aanspreekbaar is en gewoon meedoet met het aangeboden programma. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We besteden aandacht aan feesten en verhalen die horen bij het Christelijke geloof en aan andere geestelijke stromingen. Dit komt tot uiting in de dagopeningen en vieringen en de samenwerking, en de daaruit vloeiende projecten, met de plaatselijke twee kerken. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving - ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap.

Fijne tijd in een fijne omgeving

Dit willen wij voor al onze leerlingen! Een prettig klassenklimaat is belangrijk voor leerlingen om te kunnen leren. Hiervoor is nodig dat er positieve gedragsregels zijn en dat leerkrachten zorgvuldig de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgen. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Aandacht, vertrouwen en onderling respect zorgen voor wederzijds goede relaties tussen leerkrachten, leerlingen en ouders, waarin ieder zich gekend weet.

Zicht op ontwikkeling

Dit vinden wij belangrijk om zo goed mogelijk te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hierdoor kan ieder optimaal tot leren komen en zijn of haar leerdoelen behalen. De eigenheid van ieder kind, met zijn of haar unieke talenten, vormt ons uitgangspunt. Hierop worden de wijze van instructie, leerstof, leertijd of feedback afgestemd. Om ervoor te zorgen dat de leerlingen de leerdoelen behalen, verzorgen we voor alle vakgebieden kwaliteitsvolle directe instructie met begeleide inoefening. Voor de leerlingen die het moeilijk vinden worden de les doelen niet meteen

verlaagd, maar wordt de instructie aangepast of uitgebreid. Voor leerlingen die meer aankunnen bieden we verdieping en/of verrijking aan.

We bieden leerlingen handvatten voor het ontwikkelen van een goede werkhouding en taakgerichtheid. Zo leren leerlingen hoe zij het beste leren: welke vaardigheden heb ik nodig en waarom? Welke vaardigheden moet ik nog verder ontwikkelen om mijn doelen te bereiken? We werken ernaartoe dat de leerkracht steeds meer verantwoordelijkheid geeft aan de leerling en dat deze steeds meer verantwoordelijkheid neemt.

In ontwikkeling zijn en blijven

We richten ons niet alleen op kennisoverdracht maar ook op vaardigheden als kritisch, creatief en probleemoplossend denken en het zelf verwerven van kennis. We leren kinderen zelfstandig te functioneren met elkaar. We stimuleren samenwerken, luisteren naar elkaar en open staan voor de ander. Dit alles met als doel de kinderen te begeleiden op hun weg naar volwassenheid.

Identiteit

De Werveling is een protestants christelijke school. Onze school wil een open school zijn. Dat wil zeggen: iedereen is welkom.

Wij zijn met kinderen in gesprek over het geloof middels de methode Trefwoord. Een levensbeschouwelijke methode die kinderen wil begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Wij geven het geloof aan onze kinderen mee, zodat zij later in staat zijn om hier zelf een keuze in te maken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op CBS de Werveling werken we nu ruim 13 jaar met een niveau gestuurd jaargroepsysteem. Vrijwel elke methode waar wij mee werken op school gaat uit van drie niveaus. Dit betreft het minimum niveau, het basisniveau en het niveau voor leerlingen die meer aan kunnen en uitdaging nodig hebben.

Wij hebben 2 leerkrachten die gespecialiseerd zijn in begeleiding van leerlingen die meer aankunnen in de lesstof en daarin zelfs uitgedaagd moeten worden. Gedurende de week is er tijd ingeruimd om deze leerlingen te begeleiden via project gestuurd onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke opvoeding / bewegingsonderwijs	5 u 15 min	5 u 15 min
Taalontwikkeling	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenactiviteiten	2 u 30 min	2 u 30 min
Oriëntatie op de wereld	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociaal emotionele activiteiten	2 uur	2 uur
Expressie met W&T activiteiten	2 uur	2 uur
Godsdienstige vorming	2 uur	2 uur
Muziek	45 min	45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	4 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 uur	1 uur
Taal	5 uur	5 uur	4 u 30 min	5 uur	5 uur	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	4 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	6 uur
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	2 u 30 min	3 u 30 min	3 u 45 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse taal			45 min	45 min	1 uur	1 uur
Muziek	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Wetenschap & Techniek	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Studievaardigheden				30 min	1 uur	1 uur
Soc. em. training	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Op onze school wordt lesgegeven volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd hetzelfde onderwijs krijgen. Per leerjaar wordt er vastgelegd wat er behandeld moet worden en de verschillende schoolvakken worden gedoceerd volgens een lesrooster. Bij het lesgeven hanteren we het Directe Instructiemodel.

Het weekrooster is altijd afhankelijk van activiteiten die *naast* het lesprogramma worden gepland.

Zo hebben we een Kunstmenu waarbij er op jaarbasis minimaal 2 activiteiten worden gepland door Kunst Centraal in samenwerking met IDEA. Dit kan een museumbezoek zijn, een kunstenaar, schrijver of tekenaar in de klas.

Kinderboekenweek stellen we elk jaar uitgebreid aan de orde met vele activiteiten. Daarnaast zijn er bijvoorbeeld vieringen bij Christelijke feestdagen of bij Koningsdag.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Vervanging wordt geregeld via een invalpool waar onze school en de stichting bij is aangesloten. Waar dit mogelijk is en wettelijk is toegestaan streven we er naar om de vervanging intern te regelen. Dit is rustiger voor de leerlingen en vaak beter inpasbaar.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Zippies en Brink*.

Bij de kleuters wordt gewerkt met de methode Kleuterplein 2. Omdat kleuters spelenderwijs leren, ligt de nadruk in groep 1 en 2 op spelen en wordt van daaruit het onderwijs vormgegeven. Spelactiviteiten stimuleren de ontwikkeling op het gebied van communicatie, samenspel en samenwerken, zelfstandigheid, het nemen van initiatieven, het aangaan van relaties en omgaan met verschillen. Dit vraagt van de leerkrachten enerzijds een ondersteunende, volgende, signalerende en alerte houding om de spelactiviteiten als een middel tot ontplooiing aan te wenden en anderzijds een sturende houding om bepaalde doelen te bereiken. Voor een brede ontwikkeling hebben de kleuters steeds meer kennis en vaardigheden nodig. Door te werken met de methode Kleuterplein 2 richten we ons op de volgende kerngebieden: taalactiviteiten, tekenactiviteiten, muzikale vorming, beeldende vorming, techniek, sociale relaties en fijne en grove motoriek. Bij het ontwikkelen van deze gebieden wordt thematisch gewerkt en gebruik gemaakt van verschillende bronnen, zoals prentenboeken, voorleesboeken, software, ontwikkelingsmateriaal etc. We bieden daarmee een doorgaande lijn naar de drie belangrijkste vakken en methodes in groep 3, het aanvankelijk lezen, schrijven en rekenen. Naast het aanbod van Kleuterplein 2 leren we de kinderen met de map 'Fonemisch bewustzijn' en de map 'Gecijferd bewustzijn' op een actieve manier kennis te maken met het aanbod van letters en klanken en en voorbereidend rekenen. Alle kleutergroepen hebben een digibord, dat dagelijks wordt

ingezet voor educatieve lessen. Ook wordt er binnen de groepen door de leerlingen gewerkt aan educatieve spelmaterialen op i-pads.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg is doen wat je belooft aan leerlingen, ouders en aan elkaar

Kwaliteitszorg is afspreken en dus ook aanspreken

Kwaliteitszorg is onderdeel van een professionele cultuur in onze school

De kwaliteit op onze school wordt bepaald door afspraken die worden gemaakt, vastgelegd en gecontroleerd. Dit gebeurt binnen onze school op een systematische wijze. Hiermee willen we bereiken dat wij als schoolteam regelmatig onze onderwijsinspanningen vaststellen. De resultaten analyseren en uit deze analyse gevolgtrekkingen maken die leiden tot een planmatige verbetering van ons onderwijs. Als school leggen wij systematisch verantwoording af aan onszelf, ouders, bestuur en anderen die bij ons onderwijs betrokken zijn. Wij maken hierbij gebruik van de PDCA- cyclus, de verbetercyclus bestaande uit Plan- Doe- Check- Act. De cyclus zorgt zowel voor kwaliteitsborging als kwaliteitsverbetering.

Wij verbinden kwaliteitszorg nadrukkelijk met competentieontwikkeling bij het personeel. Dit betekent voor de leerkrachten, dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap; betrokkenheid; verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit; bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Voor het bewaken van de kwaliteit hanteren wij de volgende middelen:

- Jaarlijkse evaluatie met het team
- Jaarlijkse zorgverbredingskalender, met de planning van de methode-onafhankelijke toetsen
- De methode- onafhankelijke toetsen - het leerlingvolgsysteem
- Leerling- en groepsbesprekingen
- Functioneringsgesprekken/ ontwikkelgerichte gesprekken en klasbezoeken bij leerkrachten door het MT
- Leerlingenzorg
- Schoolplan, jaargids en jaarverslag
- Begeleiding startende leerkrachten Oudergesprekken
- Contacten OC
- MR Tevredenheidsonderzoeken bij ouders, leerlingen en personeel
- Twee keer per jaar zelfevaluatie van de onderwijsopbrengsten

Bij de uitvoering van kwaliteitsbeleid maken we onderscheid tussen twee processen die sterk aan elkaar

gerelateerd zijn:

- We werken middels een onderzoekstraject (leerteams) waarmee de school onderwijskundige vraagstukken op systematische wijze verkent en indien nodig oplossingen genereert, waarmee het onderwijs kan worden verbeterd.
- Een innovatietraject waarmee op systematische wijze vorm wordt gegeven aan het verbeteren van het onderwijs op school. Het innovatietraject wordt onderverdeeld in implementeren en bijstellen.

Het kan zijn dat na de onderzoeksfase blijkt dat er geen veranderingen hoeven te worden doorgevoerd in de schoolorganisatie. In dat geval komen de implementatiefase en de bijstellingsfase in de beleidsplanning te vervallen. Het schoolplan geeft richting bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast beschrijven we in het jaarplan concreter waar we dat schooljaar aan werken. We gebruiken het jaarverslag om het betreffende schooljaar te evalueren. Beide documenten zijn een belangrijk hulpmiddel bij het doorlopen van de kwaliteitscyclus. In de schoolgids en het jaarplan worden de verbeteronderwerpen voor het volgend schooljaar genoemd. In principe zijn dit de onderwerpen zoals genoemd en gepland in het schoolplan, maar daarnaast kunnen ook bijstellingen plaatsvinden n.a.v. evaluaties en recente ontwikkelingen.

We onderzoeken het komend schooljaar de volgende drie speerpunten:

Talentontwikkeling

- onderbouwde visie
- verbinden met onderwijs: inhoud en didactiek
- vormgeven in een professionele cultuur: wat en hoe?

Creatieve ontwikkeling

- onderbouwde visie afgestemd op talentontwikkeling
- onderbouwde werkwijze voor het werken aan een creatieve ontwikkeling m.b.v. 21e eeuwse vaardigheden.

Leerprocessen volgen, toetsen en beoordelen

- visie op toetsen en beoordelen
- didactische werkvormen die eigenaarschap bevorderen
- keuze voor digitale (leer)middelen voor gepersonaliseerd leren met focus op effectiviteit en efficiëntie
- onderwijskeuzes voor gezamenlijke regie op leerproces (leraar en leerling)
- betrokkenheid van ouders bij (volgen van) het leerproces

Zie verder schoolplan 2020-2023

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks worden de doelen van het schoolplan geëvalueerd. De evaluatie is het uitgangspunt voor het op te stellen jaarplan. We stellen ons de volgende vragen: Welke doelen zijn gehaald, welke extra items worden toegevoegd om onze ambities te bereiken?

Om de twee jaar houden we in het kader van de kwaliteitszorg tevredenheidspeilingen onder ouders en leerkrachten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Om het onderwijs zo passend mogelijk te laten zijn is er een schoolondersteuningsprofiel (SOP) geschreven.

In elke groep zijn er verschillen qua tempo en niveau van leren. Een groot aantal leerlingen kan goed mee komen. Zij hebben voldoende aan de basisinstructie. Een aantal leerlingen heeft voor één of meerdere vakken verlengde instructie nodig. De verlengde instructie kan bestaan uit herhalingsstof of verrijkingsopdrachten binnen de groep. Er zijn ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, dan spreken wij van zorgleerlingen. Deze hulp krijgen zij binnen of buiten de groep middels RT of in de plusgroep. Hiervoor zijn gespecialiseerde leerkrachten en een onderwijsassistent aangesteld.

Voor leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben is er in onze Stichting een plusklas waar kinderen een ochtend in de week aan deel kunnen nemen. Het traject hier naartoe wordt begeleid door de Intern Begeleider.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	9
 Onderwijsassistent	9
 Remedial teacher	4
 Specialist hoogbegaafdheid	2

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De basisveiligheid in de lesgroepen is essentieel voor een harmonieuze ontwikkeling van de kinderen. Het afgelopen jaar hebben wij diverse methodes op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling uitgeprobeerd. Hier is de methode 'Kwink' uitgekomen die het best past bij onze visie. Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn wij gestart met deze methode.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen en te beïnvloeden, werken wij met de methode *ZIEN*. Deze wordt twee keer per jaar afgenomen. Deze methode bevat observatielijsten voor leerlingen (groep 5 t/m 8) en leerkrachten, waarmee de hele groep in kaart wordt gebracht. Leerlingen en trends worden dan beter zichtbaar. Het systeem geeft ook handelingsadviezen. Daarnaast wordt er bij de kleuters gebruikgemaakt van het leerlingvolgsysteem van *KIJK!*.

De leerkrachten hebben kennis van en zijn vaardig in het omgaan met groepsfasen, groepsdynamiek, groepsgedrag en ongewenst gedrag. Regelmatig vindt hier bijscholing voor plaats. Aan het begin van het schooljaar maken we algemene regels en afspraken met elkaar binnen de groep. In eerste instantie proberen wij zoveel mogelijk regels vanuit de kinderen te laten komen. Op deze manier weet iedereen in de klas wat de afspraken zijn. De leerkrachten willen voorkomende problemen zo snel mogelijk signaleren en erop inspelen. Uitgangspunt is een veilige leeromgeving te creëren.

In reactie op de huidige nadruk op anti-pest programma's hanteren wij een positieve term namelijk gedrag. We hanteren een gedragsprotocol (zie ook onder Downloads op de website). Onder dit gedrag zijn alle aspecten betrokken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via *KIJK*, *ZIEN*, tevredenheidsenquête.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Dit doen we middels de observatielijsten van *KIJK!* en *ZIEN* en is er een tevredenheidsenquête gehouden onder leerlingen en ouders. Hierin is veiligheid een onderdeel.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M.Zijlstra & Y.Geerlings	info@dewerveling.nl
vertrouwenspersoon	P. van Winden	pietervw@xs4all.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school vinden wij het allereerst belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kinderen. Deze betrokkenheid zien wij vertaald in aandacht voor de leerlingen t.a.v. gezonde voeding, voldoende rust, bezoek van de informatiemomenten en aandacht voor het werk van de kinderen. Dit is direct gericht op het belang van het kind.

Ten tweede vragen wij de hulp van ouders t.a.v. activiteiten op school, zodat die veilig en verantwoord kunnen plaatsvinden. Denk aan uitstapjes naar de bieb, schoolreis, zwemmen, kamp, cultuuractiviteiten, projectjes in de school/groep, afscheid van groep 8, pleinklussen en ondersteunen bij pleinwacht. Ouders zijn hierbij onmisbaar.

Ook zijn ouders betrokken bij de oudercommissie en medezeggenschapsraad van onze school. Deze ouders verlenen concrete hulp bij activiteiten op school en denken mee over beleid en visie.

Als school zijn we erg tevreden over de inzet van de ouders op alle bovengenoemde aspecten. Wij zijn trots op het feit dat we telkens weer een complete MR en OR kunnen vormen.

We streven ernaar de toegang tot school laagdrempelig te houden, zodat ouders ervaren dat zij welkom zijn in de school.

<https://www.dewerveling.nl/ouders/mr/>

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders met belangstelling voor de Werveling worden geïnformeerd via vier informatiemomenten in een schooljaar. Zij kunnen zich hiervoor inschrijven en ontvangen informatie en een rondleiding in de school. Op deze manier verwachten we een goed en reëel beeld te geven wat ouders kunnen verwachten als ze kiezen voor onze school.

Ouders worden aan het begin van het schooljaar welkom geheten op het plein waarbij alle leerkrachten worden voorgesteld. Hierna neemt de juf of meester de leerlingen mee naar de klas om het schooljaar te beginnen. In de eerste of tweede week van het schooljaar worden er informatieavonden gehouden door de groepsleerkrachten van de groepen 1 t/m 4 en 8. De andere groepen ontvangen een informatiebulletin via de leerkrachten.

In de tweede week van het schooljaar zijn er omgekeerde oudergesprekken voor alle ouders. In deze week ontvangen ook alle ouders een flyer met het jaarprogramma waarin vakanties en evenementen zijn opgenomen. Deze informatie wordt in september bij de start van het schooljaar doorgegeven aan de ouders.

In november zijn er vorderingsgesprekken met ouders over de prestaties van de kinderen. Deze gesprekken zijn facultatief behalve voor de groep 3 ouders. De gesprekken zijn bedoeld als tussen gesprek naar rapport 1.

In februari en juli vinden rapportgesprekken plaats. Voor groep 8 zijn er adviesgesprekken gepland in

november en januari voor de keuze van VO onderwijs.

In het voorjaar is er een inloopochtend waarbij ouders schriften en werk kunnen inzien van de kinderen. Uiteraard is dit tussendoor ook altijd mogelijk.

Op de website vindt u algemene informatie over de klas. In elke groep wordt, na toestemming van de ouders, de Klasbord app ingezet om te communiceren m.b.t. uitstapjes, verjaardagen of andere (dringende) zaken.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u het op school ergens niet mee eens bent. Het is wenselijk als u hiermee eerst de groepsleraar of directeur benaderd.

Op school zijn voor de kinderen de vertrouwenspersonen Jacqueline Bos en Ineke van Dijk (intern begeleiders). Voor ouders en leerkrachten is door de Stichting mevrouw Simone van der Sijs aangesteld. Zij is te bereiken op tel. nr. 06 10 52 65 63 of mail simonevandersijs@gmail.com

De vertrouwenspersoon hoort aan, bemiddelt en/of verwijst naar de betreffende persoon of instantie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Bij alle evenementen wordt er samengewerkt met de oudercommissie. De oudercommissie schakelt daarnaast hulpouders in bij o.a. groepsactiviteiten zoals uitstapjes naar de bieb, schoolreis, zwemmen, kamp, cultuuractiviteiten, projecten in de school/groep, afscheid van groep 8, pleinklussen, verkeerscommissie en lichtcontrole.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- aanvulling kosten gebruiksmateriaal en verbruiksmateriaal
- projecten schoolbreed (o.a. museumbezoek, Avond vierdaagse, Feesten, Kinderboeken week)
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De oudercommissie heeft het school(ouder)fonds onder haar beheer. Uit het schoolfonds worden uitgaven gedaan ten behoeve van onze school, die niet worden gedekt door de exploitatievergoedingen van het rijk. De medezeggenschapsraad heeft recht van instemming over de begroting en jaarrekening.

Naast de reguliere vrijwillige ouderbijdrage wordt ook een vrijwillige bijdrage voor het continuooster gevraagd. Hiermee worden kosten gedekt als bijvoorbeeld het aanschaf van extra speelmateriaal, een kleine vergoeding voor de pleinwachten, maar ook het dagelijks extra laten schoonmaken van toiletten. Om de kinderen deze faciliteiten te kunnen blijven aanbieden vragen wij ouders om een bijdrage die is vastgesteld op € 37,50 per leerling per jaar. De betalingsverzoeken voor de ouderbijdragen worden aan het begin van het schooljaar verstuurd. Het is fijn als het geld ook in deze periode wordt overgemaakt vanwege allerlei financiële verplichtingen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Wij zoeken indien het betalen van de ouderbijdrage niet mogelijk is, altijd samen met de ouder(s) naar een oplossing. Voorop staat dat kinderen niet worden uitgesloten van activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen ziek melden via de schooltelefoon (035 - 6018420), de schoolmail op het centrale adres (info@dewerveling.nl) en het mailadres van de leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via een formulier dat bij de administratie is te verkrijgen of via de website. Op dit formulier wordt aangegeven waarvoor verlof wordt aangevraagd. De directeur geeft op het formulier aan of het verzoek wordt afgewezen of gehonoreerd. Er wordt centraal bijgehouden welke verlofaanvragen er zijn gedaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van kinderen wordt beoordeeld aan de hand van observaties en het dagelijks werk dat de kinderen maken. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van de methode gebonden toetsen. Regelmatig wordt per vak een toets gemaakt om te zien of de leerling de behandelde stof beheerst. Verder maakt de school gebruik van de LVS toetsen van CITO. Twee keer per jaar worden deze toetsen afgenomen, om zo een objectieve lijnial langs ons onderwijs te kunnen leggen. Hiermee wordt gestart aan het eind van groep 1.

Drie keer per jaar bespreken de groepsleerkracht en de Intern Begeleider de ontwikkeling van de individuele leerlingen en van de groep als geheel. Naar aanleiding van deze besprekingen stelt de leerkracht groepsoverzichten en groepsplannen op waarin leerdoelen en -indien noodzakelijk- acties worden geformuleerd. Voorbeelden van acties zijn: extra begeleiding van een leerling, verwijzing naar een remedial teacher of naar een externe hulpverlener.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

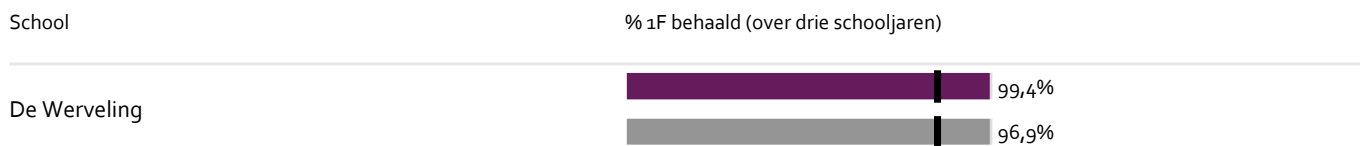
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

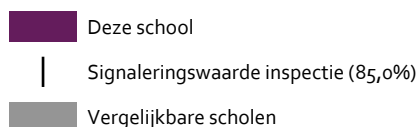
Elke groep 8 kent een eigen dynamiek. Dit betekent dat resultaten van jaar tot jaar verschillen. Wat onze school belangrijk vindt is dat elke leerling op een plaats terecht komt waar hij/zij zich verder kan ontwikkelen.

De toetsuitslag is een gemiddelde van alle scores van de kinderen. Deze scores variëren tussen 514 en 550. In het schooljaar 2020-2021 was de gemiddelde score 541,4

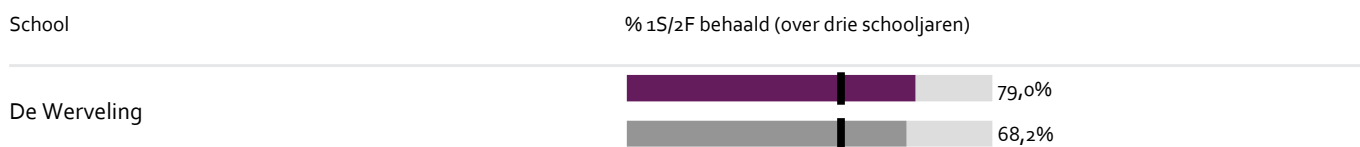
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



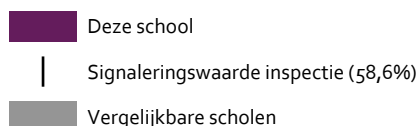
Legenda % 1F behaald



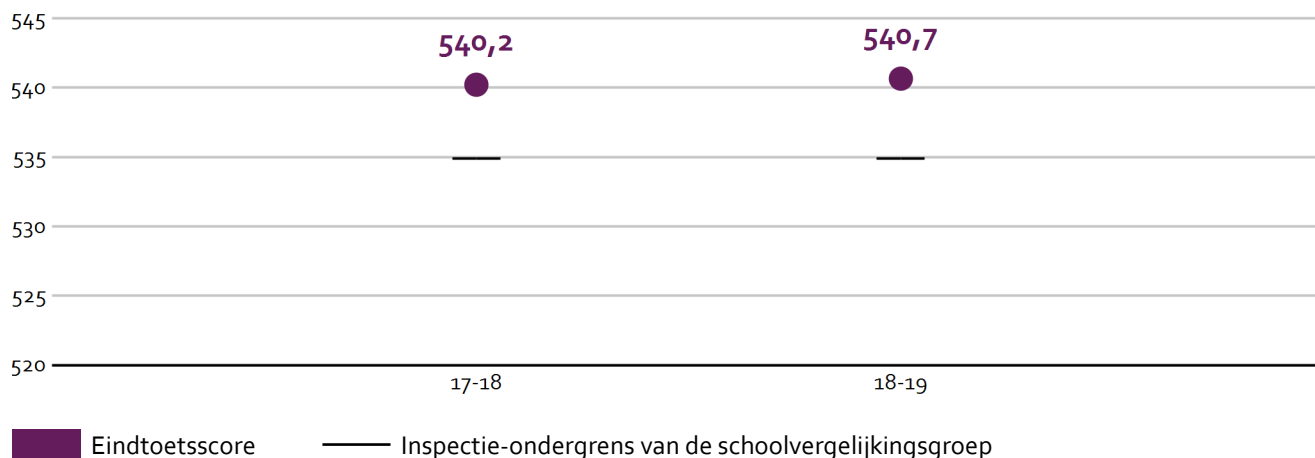
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Ouders ontvangen in november een voorlopig schooladvies. We bespreken met de leerkracht van de groepen 7 en 8 en de Interne Begeleider wat voor deze specifieke leerling een passend advies is bij de ontwikkeling in de afgelopen jaren. We kijken naar resultaten, studievaardigheden, doorzettingsvermogen en motivatie om op een bepaald niveau onderwijs te volgen. Hier volgt een schooladvies uit.

In januari ontvangen ouders en leerling het definitieve schooladvies. In april maken de leerlingen de CITO eindtoets. Mocht n.a.v. de uitslag van deze toets het advies hoger uitvallen dan kunnen ouders vragen of de school het advies wil heroverwegen.

In het jaar 2021 hebben we gelukkig weer een eindtoets kunnen afnemen. De toetsuitslag is een gemiddelde van alle scores van de kinderen. Deze scores variëren tussen 514 en 550. In het schooljaar 2020-2021 was de gemiddelde score 541,4.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,9%
vmbo-b / vmbo-k	1,9%
vmbo-(g)t	9,6%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	19,2%
havo / vwo	32,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

zonder relatie geen prestatie

welbevinden

veiligheid

De Werveling beschouwt een goed pedagogisch en sociaal klimaat als de belangrijkste voorwaarde om te kunnen spelen en werken. Zowel de leerkrachten als de kinderen functioneren het best in een prettige omgeving waar men elkaar met begrip en respect bejegt. In een sociaal veilige school kan ieder kind zichzelf zijn, zich prettig voelen en zich goed ontwikkelen.

Leerkrachten creëren in de klas een veilig pedagogisch klimaat. Ze bieden een gestructureerde, functionele en uitdagende leeromgeving, waarin respect voor elkaar en ieders kwaliteiten het uitgangspunt is. De leerkrachten bespreken de omgangsregels met de leerlingen en zij stimuleren de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen om zich hieraan te houden.

Betrokkenheid betekent interesse hebben in elkaar, elkaar helpen, voor elkaar opkomen en meedoen. De Werveling stimuleert betrokkenheid tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkrachten. Betrokkenheid van de ouders bij school wordt verwacht en gewaardeerd.

Werkwijze Sociale opbrengsten


Voor de kernwaarden van de school verwijzen we graag naar onze Missie en Visie

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Eerste bel gaat om 08.25 uur
Dinsdag: Eerste bel gaat om 08.25 uur
Woensdag: Eerste bel gaat om 08.25 uur
Donderdag: Eerste bel gaat om 08.25 uur
Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is 11.45 uur uit / Eerste bel 08.25

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Zippies](#) en [Bink](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Deze opvang is een verantwoordelijkheid van de ouders en wordt niet vanuit school geregeld. Met o.a.

Bink en Zippies hebben de scholen in Soest een convenant gesloten. U kunt met hen contact opnemen voor de kosten en mogelijkheden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2021	22 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021	07 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari 2022	04 maart 2022
Paasdagen	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	27 april 2022	08 mei 2022
Tweede pinksterdag	06 juni 2022	
Zomervakantie	11 juli 2022	19 augustus 2022

Graag verwijzen wij ook naar de folder die aan het begin van elk schooljaar wordt uitgereikt. Hierin staat de meest actuele informatie vermeld.

U treft hierin naast de vermelding van de vakantiedagen ook een overzicht van de studiedagen voor het team. Op die dagen of dagdelen zijn de kinderen vrij van school.

