



Jaarverslag 2018 CBS de Werveling

Onderwijs

Leren om te groeien

Het eigenaarschap bij leerlingen en het meer plaats bieden aan de 21^e eeuwse vaardigheden werden dit jaar op diverse manieren nog meer zichtbaar.

Onderzoekend en ontwerpnd leren:

* Vernieuwen en uitwerken leerlijn Wetenschap en Technologie met koppeling van techniektorens met vier keer per jaar een Techniekmiddag net voor een vakantieperiode. De middag is altijd gekoppeld aan een thema.

* Het **zelfstandig leren** is in de groepen 1 t/m 8 volledig doorgevoerd. Hierin wordt gedifferentieerd gewerkt door de leerkrachten. **ICT/Media** wordt op vele manieren ingezet via de chromebooks, vaste PC's, Chromeboxen en IPADS. Het verhoogt de motivatie van kinderen. Een enkele individuele leerkracht mist soms nog digitale vaardigheden maar wordt dan ondersteund door een collega of de O-ICT-er..

* Het leerwerkteam dat op zoek ging naar een geschikte nieuwe methode voor **Geschiedenis** kwam in samenspraak met het schoolteam tot de keuze van Blink Geschiedenis voor de groepen 3 t/m 8. Groep 5 heeft een pilot voor Blink Wereld. De uitkomsten hiervan bepalen of we dit concept zullen doorvoeren in de hogere groepen. Het werken met vaardigheden verhoogt vaak de motivatie, aandachtspunt blijft dat leerlingen het tijdsbesef niet kunnen relateren aan een situatie. Ze weten dus dat er onderdrukking was in WO2 maar niet wanneer dit plaatsvond.

* Leerkrachten **betrekken de kinderen** bij hun persoonlijke ontwikkeling. Dat gebeurt in de startgesprekken aan het begin, maar ook gaandeweg het jaar bij het vaststellen van nieuwe leerdoelen. Daarnaast koppelen we deze gesprekken regelmatig aan de resultaten van het programma ZIEN! Onze ouderpopulatie is goed betrokken bij het onderwijsproces van hun kind. Dit is te merken aan de deelname aan rapportgesprekken en informatiegesprekken.

Overige gegevens waarmee we de groei-effecten in kaart kunnen brengen:

* Bij de **onderwijsopbrengsten** zien we een constante lijn in vrijwel alle groepen. De interne begeleiders maken afspraken met de leerkrachten n.a.v. de opbrengsten. Samen volgen zij de ontwikkeling van de groep en de individuele kinderen. De interventies die in de groep plaatsvinden worden beschreven in de groepsplannen. De groepsoverzichten worden drie keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Na elke toets worden de groepsplannen geëvalueerd en doelen voor de volgende periode gesteld. Aan het eind van het schooljaar worden de groepen via collegiale consultatie overgedragen naar de nieuwe leerkracht.

De eindscore (zonder correctie) van de Eindtoets kwam hoger uit dan die van 2017, namelijk 540,2. (2017: 538,6) Op dit moment vinden er gesprekken plaats wat de waarde is van de CITO-score nu er zoveel andere eindtoetsen op de markt komen. Wat kunnen we vergelijken en waarmee? In 2018 zijn we gestart met het onderzoeken van een hulpprogramma van LeerUniek waarmee scores van leerlingen beter kunnen worden geanalyseerd. We hopen in 2019 hierover een besluit te nemen t.a.v. invoering.

* De **uitstroom** van groep 8-leerlingen naar het VO over het schooljaar 2017 - 2018: zie tabel hiernaast.

2018	
vwo:	31%
havo/vwo:	18%
havo:	25%
vmbo gt/havo:	10%
vmbo gt:	12%
vmbo k/gt:	4%
vmbo k:	0%
vmbo b/k:	0%
vmbo b:	0%
advies niet mogelijk:	0%

* In de **leerlingenzorg** wordt veel tijd geïnvesteerd in de kinderen die d.m.v. een zorgarrangement ondersteuning ontvangen op onze school. In 2018 ging dat om 4 kinderen. Hiervoor zijn extra uren ingezet die door een onderwijsassistent, ambulant begeleider of interne leerkracht zijn uitgevoerd. In de meeste gevallen kunnen we hiermee deze leerlingen in ons reguliere onderwijs houden. Een leerling met Down zit nu voor het derde jaar op school en dankzij het zorgarrangement en de ondersteuning kunnen we deze leerling goed begeleiden.

Aan het einde van schooljaar 2018 zijn 3 leerlingen naar het SBO gegaan. Deze kinderen gaan hun onderwijsloopbaan vervolgen op het SBO. Dit is in samenspraak met het SWV en de ouders gegaan. Door vroege signalering worden kinderen soms al op jongere leeftijd doorverwezen.

Daarnaast zijn er 4 leerlingen besproken met onderwijsondersteuners waaruit vooralsnog geen zorgarrangement is uitgekomen. Voor deze leerlingen met een grotere zorgbehoefte is een aanvraag gedaan bij het SWV. Dit heeft geresulteerd in 2 kleinere arrangementen. Voor 1 lopend arrangement is er verlenging afgegeven tot eind groep 8.

In de instroomgroep zagen wij wederom leerlingen binnen komen met een forse ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal en gedrag. We zien een toename van leerlingen met Nederlands als tweede taal.

Personeel

Vakmanschap is meesterschap

Verloop en verzuim:

in 2018 konden we middels een aantal sollicitatieprocedures leerkrachten benoemen. Er is een collega met langdurig ziekteverlof (september 2017). Een zij-instromer ging met ziekteverlof vanwege een operatie, en is niet meer teruggekomen. Dankzij interne wisseling en gebruik van de invalpool werden alle vacatures goed ingevuld. In 2018 waren we in de griepperiode 3x genoodzaakt een groep naar huis te sturen omdat er geen vervanging beschikbaar was. De vervanging was regelmatig niet beschikbaar vanuit de invalpool waardoor er intern collega's werden benaderd die b.v. muziek geven of een duo-collega. We merken dat we tegen grenzen van acceptatie beginnen aan te lopen.

Onze school kende in 2018 een hoger verzuimpercentage door zwangerschappen en langdurige ziekte.

41242 - Stichting Protestants-Christelijk B.O. Baarn/Soest

19RY - De Werveling Basisschool

19RY - De Werveling Basisschool												
Nw. ID	Naam	Finc. cat.	Aant. mdw.	Aant. vzm	Kort: 1 - 7	Middel: 8 - 42	Lang: 43 - 91	Lang: 92 - 182	Lang: 183 - 365	Lang: 366 - 730	Lang: > 730	Aant. open
19RY - De Werveling Basisschool			35	10	7		1	1		1		1
Totaal 19RY - De Werveling Basisschool			35	10	7		1	1		1		1

Voor 2019 verwachten we andere cijfers te zullen zien zonder dat we daar aantoonbare invloed op hebben. Kortdurend ziekteverzuim rond de 4% en langdurig 6%.

Professionalisering:

* Tijdens de voortgangsgesprekken met iedere medewerker komt het persoonlijk ontwikkelplan aan de orde. Bij de meeste collega's is het tegenwoordig niet meer nodig om hen aan te sporen om zelf te blijven leren. Twee collega's startten met een studie in het kader van de Lerarenbeurs - Ecologische Pedagogiek bij de HU in Amersfoort.

Daarnaast blijven we ook in teamverband ons voortdurend ontwikkelen.

* In september 2018 volgde we met het hele team de SEN conferentie in Ede. Wederom een goede en energerende start van het schooljaar met vele lezingen over zorg en welzijn.

* Bij **muziek** maken we dankbaar gebruik van de subsidie van het Fonds voor Cultuurparticipatie. Muziekdocent Marja Jonker wordt ondersteund door Scholen in de Kunst bij het driejarig traject. Marja geeft elke week in elke groep een muziekles. Dit vindt plaats in de vorm van modellering waardoor de leerkrachten aan het einde van het traject in staat moeten zijn een goede muziekles te geven.

* Het **onderzoekend en ontwerpnd leren**. Aan de hand van onze stappen bij de technieklessen ontdekten we het belang van dit 'nieuwe leren'. Maaïke Zijlstra begeleidt ons hierbij samen met de leerwerkgroep W&T. Hierdoor krijgen we als team basisvaardigheden om deze manier van leren toe te passen in ons onderwijs. De keuze van nieuwe methodes zal daarbij enorm kunnen helpen.

* De zorggroep **1-Zorgroute** (directie, IB-ers) bewees ook in 2018 haar nut bij het aansturen van het zorgproces en de aanpak ervan door de leerkrachten.

* Door de HvA werd onze school gevraagd deel te nemen aan een groot landelijk onderzoek naar Sociaal Welbevinden. Dit heeft als trigger gefunctioneerd om het gesprek te openen over een andere methode die sociaal welbevinden optimaliseert. We oriënteren ons nu op PRIMA of KWINK en hopen in de loop van 2019 hierover duidelijkheid te krijgen en een keuze te kunnen maken.

* Individuele scholing: Meerdere collega's volgden cursussen van het Menne instituut voor rekenen. Dit betreft leergangen Met Sprongen Vooruit. De materiaalkisten werden verder aangevuld. Verder volgden collega's in diverse bouwen workshops of korte trainingen bij b.v. Kijk!Bazalt, BHV en Auris.

* Eén collega die betrokken was bij een traject in het kader van het **LOF** (Christiaan v.d. Akker) samen met een collega van een andere school binnen de Stichting is nu gevraagd om voor een grote supermarktketen in Nederland educatieve filmpjes te maken.

* Ook in 2018 wist **SWV De Eem** naast hun ondersteuning bij onze schoolontwikkeling en de diverse zorgarrangementen door inspirerende studiedagen en -avonden directieleden, IB-ers en leerkrachten naar een hoger plan te brengen.

* In de kleuterbouw werd voortgaande scholing gevolgd voor het observatie- en registratie programma KIIJK! Hiermee wordt de ontwikkeling van leerlingen in kaart gebracht.

Kennis delen is omgekeerd vermenigvuldigen

* Als directeuren van PCBO weten we elkaar steeds beter te vinden. Vanuit het **Directieoverleg** wordt op veel manieren de kennis gedeeld. Dat gebeurt bv in werkgroepen of het elkaar regelmatig bevragen op allerlei ontwikkelingen (Parnassys, PM Top, rouwverwerking, continurooster, digitaal rapport, innovatiefonds Stichting PCBO, enz.).

* Binnen PCBO ging men ook verder met het initiatief **Leercirkel**. Laura Roelandschap vertegenwoordigt onze school daarin. Zij legde hierdoor ook een verbindende schakel met de studiemiddagen van de stichting. De studiemiddagen van PCBO zorgden voor een toenemende behoefte en gebruik van kennisdeling. Dat laatste gebeurde al geregeld middels een 'kleuternetwerk', O-ICT en W&T.

* De **IB-kring** binnen de stichting is veranderd van opzet waarbij 2 directeuren de werkgroep voorzitten en punten uit de scholen krijgen aangereikt via de IB-ers.

* De **ICO's** (vanuit onze school Ineke van Dijk) hebben o.l.v. de BOC (Ineke van Dijk) een regelmatige ontmoeting waarin er zeker sprake is van het delen van kennis.

* Via Wetenschap & Techniek nemen we deel voor het laatste jaar aan het project Vindplaatsscholen zodat in de omgeving van Soest alle scholen kunnen komen kijken op onze school naar onze uitwerking op dit gebied. In 2019 vindt er een afsluiting plaats van subsidiegelden.

* Het Maatjestrject dat we hebben opgezet in het kader van duurzaamheid en uitwisseling van collegiale kennis werkt goed en wordt voortgezet.

- In de stichting hebben we een startersproject waarbij leerkrachten die beginnen in een begeleidings- en ondersteuningsgroep worden geplaatst voor een periode van 3 jaar. Zij volgen daarbij intervisiegesprekken en volgen workshops op HSMarnix.

Kwaliteit

Toekomstbestendig bovenal

Als school moeten we ervoor zorgen om scherp te blijven in het bewaken van onze kwaliteit. Voor het eerst zien we de wachtlijsten fors langer worden. Dit hangt samen met de instroom van leerlingen uit een straal van 50 km rondom Soest m.n. de grote steden. Afgelopen periode zijn er minimaal 50 verzoeken van ouders niet gehonoreerd die graag hun kind op CBS de Werveling wilden plaatsen. We proberen ouders te begeleiden bij het verwijzen naar onze goede collega-scholen in Soest. Op dit moment van schrijven is er een aanvraag ingediend bij de gemeente Soest t.a.v. een kleine uitbreiding van de school om de huidige aantallen kinderen beter te kunnen voorzien van alle benodigde faciliteiten. Eind 2019 verwachten we hierover uitslag te ontvangen.

*** Identiteit:**

Dit jaar stond dit item op de agenda van een tweetal teamvergaderingen. In 2018 krijgt dit een vervolg. We worden daarbij begeleid door Marjan v.d. Wal - pastor binnen het PCBO Baarn/Soest.

*** Financieel:**

Het stabiele leerlingenaantal geeft een rustig beeld in de formatievergoeding. We ervaren wel steeds meer het probleem van de grote klassen. Ook dit jaar maakten we gebruik van extra subsidies, zoals de LOF-subsidies, de W&T-subsidie, de innovatiepot en de Muzieksubsidie.

Ook op andere wijze blijven we onderzoeken waar we leerlingen attent kunnen maken op de waarde van onze leefwereld. Zo maken we blijvend gebruik van het aanbod van een Soester werkgroep - Moeder Aarde - die scholen ondersteunt bij het proces van het scheiden en verminderen van afval.

*** Huisvesting:**

In 2018 hebben we onderzocht of er een mogelijkheid bestaat om een aantal ruimtes bij te bouwen zodat ons ruimtegebrek van ruim 300 m² enigszins wordt opgelost. Een speellokaal voor de kleuters staat daarbij hoog op de agenda. Dit is gebeurd in een werkgroep met ouders, MR en leerkrachten. Het lijkt succes op te leveren in de loop van 2019.

*** Partnerschap:**

Ook in 2018 onderhielden we goede contacten met de Marnix PABO. Het partnerschap wordt niet alleen zichtbaar in de begeleiding van stagiair(e)s op school, maar ook in de manier waarop de studenten betrokken worden bij de schoolontwikkeling. We merken dat er veel meer werkvormen worden ontwikkeld om ook studenten al in te zetten bij de leerkracht tekorten. Of dit de juiste kwaliteit op langere termijn zal opleveren zal de tijd ons leren.

Koos Bezemer maart 2019