

Zorg

De systematische signalering

Binnen ons team hebben we afspraken gemaakt om de ontwikkelingen en vorderingen van alle leerlingen systematisch te volgen. Hiervoor gebruiken we screeningslijsten, observatiesystemen, methodegebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen. De gegevens die we hierdoor verkrijgen, verwerken we in het digitale leerlingvolgsysteem van Parnassys. Aan het begin van het schooljaar wordt een toetskalender gemaakt, waarop exact aangegeven staat in welke week welke toetsen afgenomen dienen te worden. Ook staat daarop vermeld wanneer de groepsoverzichten en groepsplannen bij de intern begeleider ingeleverd moeten worden.



De zorg op school

Op onze school bieden we extra begeleiding aan leerlingen die problemen ondervinden met de lesstof en uitvallen op methodegebonden of methodeonafhankelijke toetsen. Maar ook aan de kinderen die zeer goed presteren en meer dan de reguliere lesstof aankunnen, wordt aandacht geschonken: zie daarvoor 'Protocol (hoog)begaafdheid'.

Er worden verschillende niveaus van zorg ingezet. Dit kan zijn basiszorg (vindt plaats in de groep) of extra zorg (soms buiten de groep). Daarnaast is er soms speciale zorg nodig. Hiervoor kunnen verschillende stappen door school ondernomen worden.

1. De groepsleerkracht en IB'er overleggen samen over de te nemen vervolgstappen als (onderdelen van de) extra zorg niet voldoende resultaat opleveren.
2. Bespreken van de leerling in consultatie met het onderwijs ondersteuningsteam
3. Inschakelen externe hulp
4. Onderzoek door externe instanties
5. Na verder onderzoek kunnen er verschillende adviezen zijn, bijvoorbeeld:
 - Inschakelen externe hulp
 - Aanvraag arrangement
 - Handhaving op school met individuele leerlijnen (= ontwikkelingsperspectief)
 - Verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs

Doublure

Wanneer blijkt dat de leervorderingen en de algehele ontwikkeling van een kind, ondanks extra begeleiding, ontoereikend zijn, kan besloten worden tot een doublure. In de praktijk betekent dit voor kinderen uit groep 2 die tussen 1 oktober en 1 januari 6 jaar worden, dat er expliciet gekeken zal worden of de voortgang naar groep 3 haalbaar is. Daarbij wordt niet alleen uitgegaan van de resultaten op de Cito-toetsen, maar zal de totale ontwikkeling van het kind in ogenschouw genomen worden. Deze items zijn samengevat in het protocol overgang groep 2 naar 3. De ouders worden reeds in een vroeg stadium door de leerkracht betrokken bij de afwegingen. Wanneer in deze situatie door de leerkracht besloten wordt tot een doublure, wordt een schriftelijke verantwoording gemaakt. Daarnaast kan het voorkomen dat een leerling uit de groepen 3 t/m 7 ook baat heeft bij extra onderwijstijd. In zo'n geval adviseren wij ouders te overwegen hun kind een extra jaar te gunnen. De uiteindelijke beslissing ligt bij de directie.

Leerlingen die een versnelde ontwikkeling doormaken

Wanneer blijkt dat er aanleiding is om te veronderstellen dat er sprake is van een begaafde of hoogbegaafde leerling wordt het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid ingevuld. Door middel van signaleringslijsten en didactische gegevens wordt gekeken of er voldoende indicaties zijn om deze veronderstelling te ondersteunen. Op basis van alle gegevens worden de te nemen vervolgstappen besproken (zie protocol Hoogbegaafdheid). Dit kunnen aanpassingen zijn op didactisch gebied (bijv. verrijkingsstof) en/of pedagogisch gebied (bijv. motivatie). Ook versnellen kan een vervolgstap zijn. De stappen die hiervoor gezet moeten worden zijn beschreven in het DHH. Daarnaast is er binnen de Stichting de mogelijkheid om leerlingen met een IQ van >130 meer uitdaging te bieden binnen een PLUS klas. Binnen de school kunnen leerlingen deelnemen aan Plusgroepen of o.a. een andere taal leren (Spaans).

Middelen voor de zorg

Onze school beschikt over een orthotheek met leermiddelen en achtergrondliteratuur ten behoeve van de begeleiding van de zorgleerlingen die een vertraagde en/of een versnelde ontwikkeling doormaken. Jaarlijks is er een budget voor aanschaf van nieuwe middelen. De leerkrachten maken gebruik van deze orthotheek. Daarnaast beschikt de RT afdeling over een breed aanbod van spelmateriaal die als ondersteuning tijdens de lessen in de groep kunnen worden ingezet.

Samenwerkingsverband de Eem

Onze school werkt samen met een groot aantal scholen voor basisonderwijs en enkele scholen voor speciaal basisonderwijs. Dit is het Samenwerkingsverband de Eem. Het samenwerkingsverband draagt zorg voor de leerlingen op de scholen. Door het uitwisselen van expertise en het geven van voorlichting en ondersteuning probeert het samenwerkingsverband het doorverwijzen van leerlingen naar speciaal onderwijs tot een minimum te beperken. Onze school kan een beroep op het SWV de Eem.

Ouders

Wij vinden het belangrijk om goede contacten met ouders te onderhouden. De aanmelding van een nieuwe leerling gebeurt via een aanmeldingsformulier. Bij de start op school, wordt ouders gevraagd informatie betreffende de algehele ontwikkeling van hun kind, op het entreeformulier in te vullen en volgt er een startgesprek.

Een maand na de start van het schooljaar vinden er afstemmingsgesprekken met alle ouders plaats. Ouders kunnen tijdens dit gesprek bijv. aangeven hoe hun kind de school beleeft, welke aanpak werkt en welke talenten/belangstelling hun kind heeft. Tweemaal per jaar, in februari en juni, naar aanleiding van het verschijnen van de rapporten, vinden zogenaamde 'tien minutengesprekken' plaats. Daarnaast is er in november de mogelijkheid om de vorderingen van de leerlingen te bespreken. Voor de ouders van de leerlingen in groep 3 is dit verplicht. Het is zeer wenselijk dat de ouders de ontwikkeling van hun kind blijven volgen en bespreken met school. Indien nodig is de intern begeleider ook bij deze gesprekken aanwezig.

Een uitgebreid zorgplan is op te vragen/in te zien bij de school.

september 2018