



Schoolgids 2018-2019



De Werveling



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2018-2019 van CBS de Werveling.

De schoolgids heeft tot doel de ouders/verzorgers te informeren over praktische zaken zoals schooltijden, overblijven en vakanties. Daarnaast geeft de schoolgids een toelichting op de grondslag en organisatie van onze school en op het pedagogisch en onderwijskundig beleid. Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers op deze gebieden goed geïnformeerd en betrokken zijn.

De schoolgids is een levend document. Gedurende het schooljaar kunnen onderwerpen aangepast worden. Jaarlijks wordt de schoolgids geactualiseerd. Een papieren versie van de schoolgids kunt u opvragen door een e-mail te sturen naar info@dewerveling.nl

Wanneer u na het lezen vragen heeft, dan bent u altijd welkom bij de directie, die uiteraard ook open staat voor suggesties ter verbetering van de schoolgids.

Graag wens ik u en uw kinderen, mede namens de leerkrachten en directie van CBS de Werveling, een gelukkige en leerzame tijd toe op onze school.

Koos Bezemer

directeur CBS de Werveling

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Werveling

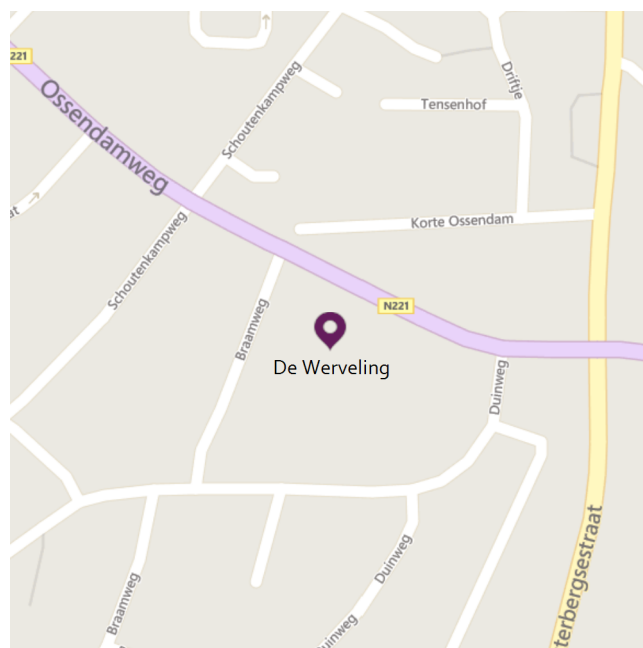
Oude Utrechtseweg 24

3768CC Soest

☎ 0356018420

🌐 <http://www.dewerveling.nl>

✉ info@dewerveling.nl



Extra locaties

nvt

nvt

nvt



Schoolbestuur

St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2.198

🌐 <http://www.pcbobaarnsoest.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Koos Bezemer	info@dewerveling.nl

Gezamenlijk vormen vijf personen - directie, IB en bouwcoördinatoren - het Managementteam binnen de school.

Binnen de school zijn 2 Interne Begeleiders (IB - Jacqueline Bos groep 1 t/m 4 en Ineke van Dijk groep 4 t/m 8) verantwoordelijk voor de overkoepelende zorg in de school. De IB-ers stemmen voortdurend met de leerkrachten af hoe het onderwijsproces verloopt in de groep. Indien er vragen zijn t.a.v. leerlingen kunnen zij worden gevraagd in de klas te observeren en zonodig een verdere route in te zetten met Samenwerkingsverband de Eem als er meer specifieke zorg nodig is. Bij arrangementen van leerlingen zijn zij de spil in het proces met ouders en andere instanties.

Verder zijn er twee bouwcoördinatoren (Emily Janssen en Laura Roelandschap) die het inhoudelijke onderwijsproces in de groepen afstemmen. De bouwcoördinatoren leggen ook groepsbezoeken af en zijn betrokken bij veranderingen binnen het onderwijsproces.

Administratieve ondersteuning wordt gedaan door Thari Schröder.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

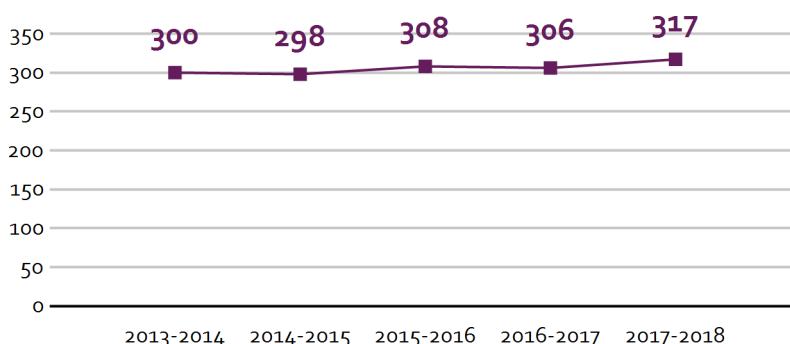
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2017-2018



2017-2018

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De afgelopen jaren is ons leerlingaantal constant gebleven, tussen de 300 en 320 leerlingen. We hebben 13 groepen met gemiddeld 26 leerlingen in een groep. Dit varieert per leerjaar, in sommige groepen zitten we vol.

Heeft u verhuisplannen naar Soest-Zuid en spreekt onze school u aan? Neemt u dan altijd vooraf aan het koopproces van een woning contact op met onze school om de plaatsingsmogelijkheden van uw kind(-eren) te bespreken.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Ontwikkelen van talenten

Open sfeer met betrokken IIn

Gemotiveerde leerkrachten

Zorg voor elkaar

Oog voor gedrag

Missie en visie

Als school willen wij de talenten ontwikkelen bij alle leerlingen. Onze verbondenheid met de protestants christelijke traditie geeft ons een open houding naar de ander en de wereld om ons heen. Deze open houding kenmerkt zich door betrokkenheid, verantwoordelijkheid, vertrouwen en moed. Betrokkenheid bij de ander, verantwoordelijkheid nemend voor de samenleving waarin wij leven, vertrouwen in het goede van mensen en moed om steeds opnieuw het gesprek op te zoeken over wat wezenlijk voor ons is. Het scherpt ons om onze identiteit levend te houden en nodigt uit om samen met de ander op zoek te gaan naar wat ons inspireert en bindt.

Wij willen bijdragen aan onderwijs waarin kinderen en medewerkers:

- ervaren dat iedereen er mag zijn met zijn talenten en beperkingen
- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander, de wereld dichtbij, maar ook veraf;
- de wereld vanuit een gezonde nieuwsgierigheid leren ontdekken en verwerven;
- de juiste kennis en informatie leren filteren van om een goed oordeelvormend vermogen te ontwikkelen;
- een stevig fundament wordt geboden om blijvend te leren en te ontwikkelen.

Prioriteiten

Binnen de stichting staan er 4 kernthema's benoemd voor de komende 4 jaar:

- (I) Leren om te groeien - zichtbare ontwikkelsprongen / leerlingen mede eigenaar
- (II) Vakmanschap is meesterschap - passie en professionaliteit / leren van elkaar
- (III) Kennis delen is omgekeerd vermenigvuldigen - leercirkels / talenten
- (IV) Toekomstbestendig bovenal (vanuit de Stichting wordt dit ingevuld wat betreft financiën).

Onze eigen vertaling van deze kernthema's wordt hieronder beschreven a.d.h.v. de school speerpunten:

- Wetenschap&Technologie (gekoppeld aan I, II en III) – subsidietraject via EduScience
- Dag- en/of weektaken (I en III) – ondersteuning en begeleiding door CPS

- Professionele cultuur – ondersteuning en begeleiding door Algemeen Pedagogisch Studiecentrum (APS)
- Borging implementatie nieuwe methodes (I en II) - begeleiding via uitgeverij gekoppeld aan evaluatiemomenten tijdens de bouwvergaderingen
- Maatjesproject (II en III) – visiteren van collega's in en buiten de school
- Leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces via eigenaarschap (I) – kindgesprekken
- Schoolontwikkelingsprofiel vanuit SWV de Eem t.a.v. basisondersteuning realiseren (I en II) – zie zorgitem.
- Invulling van bijkomende speerpunten per jaar

Identiteit

De Werveling is een protestants christelijke school. We hopen dat u dat merkt aan ons doen, maar ook aan ons laten! Onze school wil een open school zijn. Dat wil zeggen: iedereen is welkom.

Vanuit de liefde van Jezus Christus willen wij elkaar stimuleren tot verantwoordelijkheid voor de samenleving. Daarom vertellen wij de kinderen de verhalen uit de Bijbel. De Bijbel geeft ons richting aan de manier waarop we naar de toekomst kijken. Wij willen kinderen in aanraking brengen met de waarden en normen van het Christelijk geloof, de zorg en verantwoordelijkheid voor anderen.

Wij zijn met kinderen in gesprek over het geloof middels de methode Trefwoord. Een levensbeschouwelijke methode die kinderen wil begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Wij geven het geloof aan onze kinderen mee, zodat zij later in staat zijn om hier zelf een keuze in te maken.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Op CBS de Werveling werken we nu ruim 11 jaar met een niveau gestuurd jaargroepsysteem. Vrijwel elke methode waar wij mee werken op school gaat uit van drie niveaus. Dit betreft het minimum niveau, het basisniveau en het niveau voor leerlingen die meer aan kunnen en uitdaging nodig hebben.

Wij hebben 2 leerkrachten die gespecialiseerd zijn in begeleiding van leerlingen die meer aankunnen in de lesstof en daarin zelfs uitgedaagd moeten worden. Elke woensdag en vrijdagmiddag is er tijd ingeruimd om leerlingen te begeleiden via projectgestuurd onderwijs. Daarnaast is er wekelijks voor kleuters een plusgroep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

Vervanging wordt geregeld via een invalpool waar onze school en de stichting bij is aangesloten. Waar dit mogelijk is en wettelijk dit is toegestaan streven we er naar om de vervanging intern te regelen. Dit is rustiger voor de leerlingen en vaak beter inpasbaar.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



















Wetenschap en
Technologie

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2







Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke opvoeding / bewegingsonderwijs	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taalontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenactiviteiten	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Oriëntatie op de wereld	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociaal emotionele activiteiten	 2 uur	 2 uur
Expressie met W&T activiteiten	 8 uur	 8 uur
Godsdienstige vorming	 2 uur	 2 uur
Muziek	 30 min	 30 min















































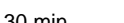
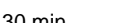


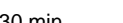
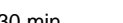




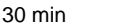



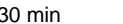
Bij de kleuters wordt gewerkt met de methode Kleuterplein. Omdat kleuters spelenderwijs leren, ligt de nadruk in groep 1 en 2 op spelen en wordt van daaruit het onderwijs vormgegeven. Spelactiviteiten stimuleren de ontwikkeling op het gebied van communicatie, samenspel en samenwerken, zelfstandigheid, het nemen van initiatieven, het aangaan van relaties en omgaan met verschillen. Dit vraagt van de leerkrachten enerzijds een ondersteunende, volgende, signalerende en alerte houding om de spelactiviteiten als een middel tot ontplooiing aan te wenden en anderzijds een sturende houding om bepaalde doelen te bereiken.

Voor een brede ontwikkeling hebben de kleuters steeds meer kennis en vaardigheden nodig. Door te werken met de methode Kleuterplein 2 richten we ons op de volgende kerngebieden: taalactiviteiten, tekenactiviteiten, muzikale vorming, beeldende vorming, techniek, sociale relaties en fijne en grove motoriek. Bij het ontwikkelen van deze gebieden wordt thematisch gewerkt en gebruik gemaakt van verschillende bronnen, zoals prentenboeken, voorleesboeken, software, ontwikkelingsmateriaal etc. We bieden daarmee een doorgaande lijn naar de drie belangrijkste vakken en methodes in groep 3, het aanvankelijk lezen, schrijven en rekenen. Naast het aanbod van Kleuterplein leren we de kinderen met de map 'Fonemisch bewustzijn' op een actieve manier kennis te maken met het aanbod van letters en klanken.

Alle kleutergroepen hebben een digibord, dat dagelijks wordt ingezet voor educatieve lessen. Ook wordt er binnen de groepen door de leerlingen gewerkt met chromebooks.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 1 uur

Taal	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 4 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunsthouding en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal			 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Wetenschap & Techniek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Studievaardigheden				 30 min	 1 uur	 1 uur
Soc. em. training	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Op onze school wordt lesgegeven volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd hetzelfde onderwijs krijgen. Per leerjaar wordt er vastgelegd wat er behandeld moet worden en de verschillende schoolvakken worden gedoceerd volgens een lesrooster. Bij het lesgeven hanteren we het Directe Instructiemodel.

Het weekrooster is altijd afhankelijk van activiteiten die *naast* het lesprogramma worden gepland.

Zo hebben we een Kunstmenu waarbij er op jaarbasis minimaal 2 activiteiten worden gepland door Kunst Centraal in samenwerking met IDEA. Dit kan een museumbezoek zijn, een kunstenaar, schrijver of tekenaar in de klas.

Verder is er jaarlijks een schoolproject. Vorig jaar ging dit over Ridders en Jonkvrouwen en dit schooljaar werken wij over het Circus.

Kinderboekenweek stellen we elk jaar uitgebreid aan de orde met vele activiteiten. Daarnaast zijn er bijvoorbeeld vieringen bij Christelijke feestdagen of bij de Koningsdag.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

- Technieklokaal

Op de 1e verdieping is een technieklokaal ingericht om leerlingen met allerlei activiteiten aan de slag te laten gaan. Dit kan de vorm hebben van iets maken, onderzoeken of programmeren. Vier keer per jaar is er een groepsdoorbrekende activiteit op dit gebied.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-School. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt'.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Onze school is een christelijke school die openstaat voor alle kinderen. We bereiden kinderen zo goed mogelijk voor op passend vervolgonderwijs en een actieve deelname aan de maatschappij van de 21e eeuw. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele en creatieve ontwikkeling van onze kinderen. Jaarlijks wordt de aangeboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels een monitor. Op verzoek kunt u de laatste meting van onze school inzien.

Om het onderwijs zo passend mogelijk te laten zijn is er een schoolondersteuningsprofiel (SOP) geschreven.

In elke groep zijn er verschillen qua tempo en niveau van leren. Een groot aantal leerlingen kunnen goed mee komen. Zij hebben voldoende aan de basisinstructie. Een aantal leerlingen hebben voor één of meerdere vakken verlengde instructie nodig. De verlengde instructie kan bestaan uit herhalingsstof of verrijkingsopdrachten binnen de groep. Er zijn ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, dan spreken wij van zorgleerlingen of van leerlingen die veel uitdagende opdrachten nodig hebben. Deze hulp krijgen zij binnen of buiten de groep middels RT of in de plusgroep. Hiervoor zijn onderwijsassistenten en gespecialiseerde leerkrachten aangesteld.

Voor leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben is er in onze Stichting een plusklas waar kinderen een ochtend in de week aan deel kunnen nemen. Het traject hier naartoe wordt begeleid door de Intern Begeleider.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	9
 Onderwijsassistent	9
 Remedial teacher	4
 Specialist hoogbegaafdheid	2
 Zorgassistent	5

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

De basisveiligheid in de lesgroepen is essentieel voor een harmonieuze ontwikkeling van de kinderen. De school heeft daarom vorig schooljaar meegewerkt aan een onderzoek van de Hogeschool van Amsterdam naar de anti-pestmethode PRIMA. In het schooljaar 2018-2019 gaan we deze methode uitproberen in een aantal groepen. Deze methode kan de opvolger worden van onze huidige methode Kanjertraining.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen en te beïnvloeden, werken wij met de methode ZIEN. Deze wordt twee keer per jaar afgenomen. Deze methode bevat observatielijsten voor leerlingen (groep 5 t/m 8) en leerkrachten, waarmee de hele groep in kaart wordt gebracht. Opvallende leerlingen en trends worden dan beter zichtbaar. Het systeem geeft ook handelingsadviezen. Daarnaast wordt er bij de kleuters gebruikgemaakt van het leerlingvolgsysteem van KIJK.

De leerkrachten hebben kennis van en zijn vaardig in het omgaan met groepsfasen, groepsdynamiek, groepsgedrag en ongewenst gedrag. Regelmatig vindt hier bijscholing voor plaats. Aan het begin van het schooljaar maken we algemene regels en afspraken met elkaar binnen de groep. In eerste instantie proberen wij zoveel mogelijk regels vanuit de kinderen te laten komen. Op deze manier weet iedereen in de klas wat de afspraken zijn. De leerkrachten willen voorkomende problemen zo snel mogelijk signaleren en erop inspelen. Uitgangspunt is een veilige leeromgeving te creëren.

In reactie op de huidige nadruk op anti-pest programma's hanteren wij een positieve term namelijk gedrag. We hanteren een gedragsprotocol (zie ook onder Downloads op de website). Onder dit gedrag zijn alle aspecten betrokken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KIJK, ZIEN, tevredenheidsenquête.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen als pilot dit schooljaar in enkele groepen de Pestmeter af. Daarnaast de observatielijsten van KIJK en ZIEN en de tevredenheidsenquête. Elk jaar wordt er vanaf 2018 een tevredenheidsenquête gehouden onder leerlingen en ouders. Hierin is veiligheid een onderdeel.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Bos en mevr. van Dijk. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via info@dewerveling.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Bunte. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via t.bunte@live.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school vinden wij het allereerst belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kinderen. Deze betrokkenheid zien wij vertaald in aandacht voor de leerlingen t.a.v. gezonde voeding, voldoende rust, bezoek van de informatiemomenten en aandacht voor het werk van de kinderen. Dit is direct gericht op het belang van het kind.

Ten tweede vragen wij de hulp van ouders t.a.v. activiteiten op school, zodat die veilig en verantwoord kunnen plaatsvinden. Denk aan uitstapjes naar de bieb, schoolreis, zwemmen, kamp, cultuuractiviteiten, projectjes in de school/groep, afscheid van groep 8, pleinklussen en ondersteunen bij pleinwacht. Ouders zijn hierbij onmisbaar.

Als laatste zijn ouders betrokken bij de ouderraad en medezeggenschapsraad van onze school. Deze ouders verlenen concrete hulp bij activiteiten op school en denken mee over beleid en visie.

Als school zijn we erg tevreden over de inzet van de ouders op alle bovengenoemde aspecten. We zijn best trots dat we telkens weer een complete MR en OR kunnen vormen.

We streven ernaar de toegang tot school laagdrempelig te houden, zodat ouders ervaren dat zij welkom zijn in de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders met belangstelling voor CBS de Werveling worden geïnformeerd via vier informatiemomenten in een schooljaar. Zij kunnen hiervoor inschrijven en ontvangen informatie en een rondleiding in de school. Op deze manier verwachten we een goed en reëel beeld te geven wat ouders kunnen verwachten als ze kiezen voor onze school.

Ouders worden aan het begin van het schooljaar welkom geheten op het plein waarbij alle leerkrachten worden voorgesteld. Aansluitend gaan de ouders met de juf of meester van hun kind(-eren) mee naar de klas om kennis te maken. In de eerste of tweede week van de school worden er informatieavonden gehouden door groepsleerkrachten van de groepen 1 t/m 4 en 8. De andere groepen ontvangen een powerpoint presentatie via een mail van de leerkrachten.

In de tweede week van september zijn er omgekeerde oudergesprekken voor alle ouders. In deze week ontvangen ook alle ouders een flyer met het jaarprogramma waarin vakanties en evenementen. Deze informatie wordt in juni voor de zomervakantie ook al doorgegeven aan de ouders.

In november zijn er vorderingsgesprekken met ouders over de prestaties van de kinderen. Deze gesprekken zijn facultatief behalve voor de groep 3 ouders. De gesprekken zijn bedoeld als tussengesprek naar rapport 1.

In februari en juli vinden rapportgesprekken plaats. Voor groep 8 zijn er adviesgesprekken gepland in november en januari voor de keuze van VO onderwijs.

In het voorjaar is er een inloopavond waarbij ouders schriften en werk kunnen inzien van de kinderen.

Uiteraard is dit tussendoor ook altijd mogelijk.

Elke groep heeft een eigen webpagina waar de groepsleerkracht (-en) informatie vanuit de klas plaatst. In elke groep wordt er, na toestemming van de ouders, de Klasbord app ingezet om te communiceren m.b.t. uitstapjes of dringende zaken.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u het op school ergens niet mee eens bent. Uiteraard gaat u hiermee eerst naar de groepsleraar of naar de directeur.

Op school zijn de interne vertrouwenspersonen Jacqueline Bos en Ineke van Dijk (intern begeleiders). Extern is mevrouw Tessa Bunte-Rosingh contactpersoon: telefoon 035-60 25 635, e-mail: t.bunte@live.nl. Zij kunnen meer informatie verstrekken over de klachtenregeling.

Het bestuur is aangesloten bij een onafhankelijke landelijke klachtencommissie. De gegevens van de klachtencommissie zijn: Klachtencommissie Christelijk Onderwijs t.a.v. de algemeen secretaris: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag Telefoon: 070-3861697. E-mail info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Bij alle evenementen wordt er samengewerkt met de ouderraad. De ouderraad schakelt daarnaast hulpouders in bij o.a. groepsactiviteiten zoals uitstapjes naar de bieb, schoolreis, zwemmen, kamp, cultuuractiviteiten, projecten in de school/groep, afscheid van groep 8, pleinklussen, verkeerscommissie, lichtcontrole.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- aanvulling kosten gebruiksmaterialen
- aanvulling kosten muziek en wetenschap&techniek
- projecten zoals Ridders en Jonkvrouwen / Circus / schoolpleinmaterialen
- Kerst
- Sinterklaas
- Toetsen
- Zwemles

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Pleinwachtouders, extra schoonmaak toiletten tussen de middag en speelmaterialen.

De oudercommissie heeft het school(ouder)fonds onder haar beheer. Uit het schoolfonds worden uitgaven gedaan ten behoeve van onze school, die niet worden gedekt door de exploitatievergoedingen van het rijk. De medezeggenschapsraad heeft recht van instemming over de begroting en jaarrekening.

In het begin van het nieuwe schooljaar krijgen alle ouders informatie over de bijdrage. De bijdrage is in principe op vrijwillige basis. De ouderbijdrage bedraagt € 50,- per kind (voor het schoolreisje of het schoolkamp wordt een apart bedrag gerekend).

Naast deze reguliere vrijwillige ouderbijdrage vragen wij ouders ook een bijdrage om in de kosten voor het continuïrooster te kunnen voorzien. Scholen met een continuïrooster vragen ouders geen overblijfgeld maar maken wel de kosten die horen bij een lange lunch-en speelpauze op school. U kunt hierbij denken aan aanschaf van extra speelmateriaal, een kleine vergoeding voor de pleinwachten, maar ook het dagelijks extra laten schoonmaken van toiletten. Om de kinderen deze faciliteiten te kunnen blijven aanbieden vragen wij ouders om een bijdrage die is vastgesteld op € 37,50 per leerling per jaar.

Bij de keuze voor onze school stellen wij het op prijs dat u deze bijdrage ook daadwerkelijk betaalt. De betalingsverzoeken voor de ouderbijdragen worden aan het begin van het schooljaar verstuurd. Het is fijn als het geld ook in deze periode wordt overgemaakt vanwege allerlei financiële verplichtingen.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Vanuit de stichting PCBO Baarn/Soest is er een verzekering afgesloten met de volgende omschrijving: Verzekeringen/aansprakelijkheid: De stichting heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn leerlingen, personeel en vrijwilligers bij schoolactiviteiten verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd tot een maximum van € 3.000,00, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder deze dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstanden. Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een tekortkoming in de zorgplicht of de school verwijtbaar onrechtmatig heeft gehandeld. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen ziek melden via de schooltelefoon (035 - 6018420), de schoolmail op het centrale adres (info@dewerveling.nl) en het mailadres van de leerkracht.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Ouders kunnen verlof aanvragen via een formulier dat bij de administratie is te verkrijgen of via de

website. Op dit formulier wordt aangegeven waarvoor verlof wordt aangevraagd. De directeur geeft op het formulier aan of het verzoek wordt afgewezen of gehonoreerd. Er wordt centraal bijgehouden welke verlofaanvragen er zijn gedaan.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van kinderen wordt beoordeeld aan de hand van observaties en het dagelijks werk wat de kinderen maken. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van de methode gebonden toetsen. Regelmatig wordt per vak een toets gemaakt om te zien of de leerling de behandelde stof beheerst. Verder maakt de school gebruik van de LVS toetsen van CITO. Twee keer per jaar worden deze toetsen afgenomen, om zo een objectieve liniaal langs ons onderwijs te kunnen leggen. Hiermee wordt gestart aan het eind van groep 1.

Drie keer per jaar bespreken de groepsleerkracht en de Intern Begeleider de ontwikkeling van de individuele leerlingen en van de groep als geheel. Naar aanleiding van deze besprekingen stelt de leerkracht groepsoverzichten en groepsplannen op waarin leerdoelen en -indien noodzakelijk- acties worden geformuleerd. Voorbeelden van acties zijn: extra begeleiding van een leerling, verwijzing naar een remedial teacher of naar een externe hulpverlener.

5.2 Eindtoets

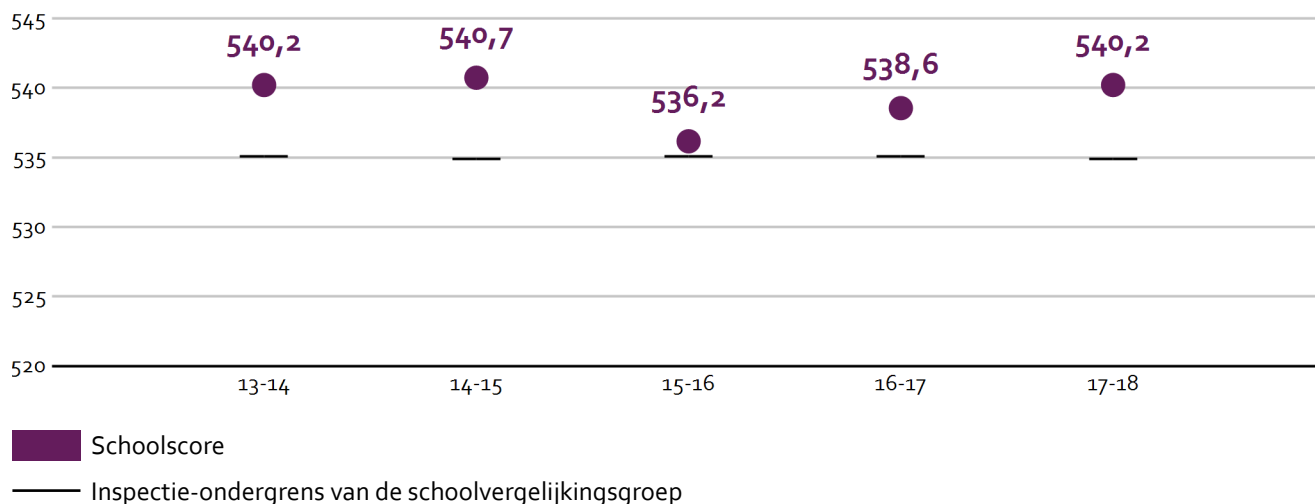
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Elke groep 8 kent een eigen dynamiek. Dit betekent dat resultaten van jaar tot jaar verschillen. Wat onze school belangrijk vindt is dat elke leerling op een plaats terecht komt waar hij/zij zich verder kan ontwikkelen.

De toetsuitslag is een gemiddelde van alle scores van de kinderen. Deze scores variëren tussen 514 en 550. In het schooljaar 2017-2018 deden 52 leerlingen mee aan de CITO Eindtoets en was de gemiddelde score 540,2.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



5.3 Schooladviezen

Ouders ontvangen in november een voorlopig schooladvies. We bespreken met de leerkracht van de groepen 7 en 8 en de Interne Begeleider wat voor deze specifieke leerling een passend advies is bij de ontwikkeling in de afgelopen jaren. We kijken naar resultaten, studie vaardigheden, doorzettingsvermogen, zin om te leren en motivatie om op een bepaald niveau onderwijs te volgen. Hier volgt een schooladvies uit.

In januari ontvangen ouders en leerling het definitieve schooladvies. In april maken de leerlingen de CITO eindtoets. Mocht n.a.v. de uitslag van deze toets het advies hoger uitvallen dan kunnen ouders vragen of de school het advies wil heroverwegen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2016-2017?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	23,3%
vmbo-(g)t / havo	13,3%
havo	20,0%
havo / vwo	23,3%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden

zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

zonder relatie geen prestatie

welbevinden

veiligheid

De Werveling beschouwt een goed pedagogisch en sociaal klimaat als de belangrijkste voorwaarde om te kunnen spelen en werken. Zowel de leerkrachten als de kinderen functioneren het best in een prettige omgeving waar men elkaar met begrip en respect bejegt. In een sociaal veilige school kan ieder kind zichzelf zijn, zich prettig voelen en zich goed ontwikkelen.

Leerkrachten creëren in de klas een veilig pedagogisch klimaat. Ze bieden een gestructureerde, functionele en uitdagende leeromgeving, waarin respect voor elkaar en ieders kwaliteiten het uitgangspunt is. De leerkrachten bespreken de omgangsregels met de leerlingen en zij stimuleren de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen om zich hieraan te houden.

Betrokkenheid betekent interesse hebben in elkaar, elkaar helpen, voor elkaar opkomen en meedoen. De Werveling stimuleert betrokkenheid tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkrachten. Betrokkenheid van de ouders bij school wordt verwacht en gewaardeerd.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor de kernwaarden van de school verwijzen we graag naar onze Missie en Visie.

In elk schooljaar proberen we accenten te leggen met aandacht voor onze naast. Dit kan een actie zijn b.v. Lopen voor water of een voedselactie i.s.m. de Voedselbank. Afgelopen jaar hebben leerlingen uit groep 3 een kaartenactie verzorgd rond Kerst voor ouderen die eenzaam zijn. We hebben een grote actie voor ALS gehad met een sponsorloop in combinatie met COOL blijven. Verder werken we dit jaar binnen een groepje leerlingen met een project over microkrediet. Per jaar streven we er naar om 1 grote actie te voeren in het kader van zorg voor de naaste.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.



De Werving blijft zich continu ontwikkelen. De speerpunten van de Werving staan uitgebreid beschreven in het schoolplan. Zie ook paragraaf 1.2. Prioriteiten van deze schoolgids.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Eerste bel gaat om 08.25 uur
Dinsdag: Eerste bel gaat om 08.25 uur
Woensdag: Eerste bel gaat om 08.25 uur
Donderdag: Eerste bel gaat om 08.25 uur
Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is 11.45 uur uit / Eerste bel 08.25

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Alle groepen	maandag
Bewegingsonderwijs	Alle groepen	Dinsdag
Bewegingsonderwijs	Alle groepen	Donderdag
Zwemmen	Groepen 5 t/m 8	Woensdagmorgen volgens rooster

Elke groep heeft twee keer per week bewegingsonderwijs in de Bunt. Dat is de sporthal direct naast de school. Zwemles wordt er gegeven op de woensdag voor de groepen 5 t/m 8. Dit heeft maken met het feit dat de zwemles voor de groepen 3 en 4 is afgeschaft maar de gemeente Soest nog een contract heeft lopen met Optisport dat het zwembad beheert tot 2021. Scholen gaan op facultatieve basis met de fiets of eigen vervoer naar het zwembad. Daar worden themalessen verzorgd. We starten met de groepen 8 en aan het einde van het jaar gaat groep 5 zwemmen. Dit zijn maximaal 6 tot 8 lessen per groep. Zie voor Optisport; <https://www.optisport.nl/engh>

CBS de Werveling maakt gebruik van sporthal de Bunt op maandag (hele lesdag), dinsdagmorgen (tot 13.00 uur) en donderdagmorgen (tot 13.00 uur). Op maandag is er vanaf schooljaar 2018 - 2019 een vakleerkracht - meester Eloy. Leerlingen gymmen niet op blote voeten maar altijd met schoenen aan. Dit i.v.m. veiligheid en hygiëne. Verder is een apart broekje/turnpakje met een apart shirt verplicht.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Zippies](#) en [Bink](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Bink en Zippies zijn twee partijen waarmee de scholen in Soest een convenant hebben gesloten. De opvang is adequaat, goed geregeld en betrouwbaar. De kinderen worden op het schoolplein of bij het lokaal opgehaald. Ouders uit de groepen 1 en 2 schrijven 's morgen op een papier wie er naar de BSO gaat.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2018-2019

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	26 september 2018	
Herfstvakantie	22 oktober 2018	26 oktober 2018
Studiedag 2	29 oktober 2018	
Kerstvakantie	24 december 2018	04 januari 2019
Studiedag 3	23 januari 2019	
Voorjaarsvakantie	25 februari 2019	01 maart 2019
Meivakantie	19 april 2019	03 mei 2019
Hemelvaartsdag en brugdag	30 mei 2019	31 mei 2019
Studiedag 4	07 juni 2019	
Pinkstermaandag	10 juni 2019	
Studiedag 5	01 juli 2019	

Bij de studiedagen hebben wij ervoor gekozen deze dagen te plannen op maandag, woensdag en vrijdag. De studiedag op 26 september wordt gebruikt om als team een conferentie te bezoeken. De inhoud van de workshops heeft betrekking op taal- en rekenontwikkeling, ondersteuning bij extra zorg in de klas, aandacht voor toetsen en hersenontwikkeling bij kinderen. De overige studiedagen worden ingezet voor een studiedag van de stichting. De overige dagen zijn bedoeld voor interne afstemming. Dit betekent b.v. dat er een thema of project wordt voorbereid of dat een duo aan de slag gaat met een groepsplan of de rapporten. Deze dagen worden gepland in het kader van teambuilding, werkdrukvermindering en afstemming van het onderwijs.

