

## Schoolplan 2016 -2020 CBS de Werveling

### 1. Inleiding:

Dit is het schoolplan van CBS de Werveling. In dit plan staan de beleidsvoornemens voor de periode 2016-2020 in algemene termen beschreven. Het beleidsplan is een afgeleide van het stichtingbeleidsplan van St.PCBO Baarn – Soest, waar de school deel van uit maakt.

Voorafgaande aan ieder kalenderjaar wordt het jaarplan (actieplan) opgesteld, dat een nadere uitwerking is van de beleidsvoornemens voor dat komende jaar. Daarin wordt 'smart'geformuleerd welke onderdelen in dat jaar worden uitgewerkt en wat aan het eind van dat jaar mag worden verwacht cq. kan worden geconstateerd.

In het voorjaar wordt het jaarverslag geschreven. Daarin vindt een terugblik plaats op het afgelopen kalenderjaar en vindt een verantwoording plaats van de beleidsactiviteiten.

Het jaarplan en het jaarverslag samen vormen de ingrediënten voor een cyclische benadering (PDCA = Plan Do Check Act) van de beschreven beleidsvoornemens uit het schoolplan.

Per 4 jaar wordt het schoolplan opgesteld en ontvangt het de instemming van de MR. Jaarlijks ontvangt de MR het jaarplan en het jaarverslag om te toetsen of en op welke wijze de uitvoer van het schoolplan plaats vindt.

Soest, november 2015

Koos Bezemer



## 2. Schoolbeschrijving

Chr. Basisschool de Werveling

Oude Utrechtseweg 24 – 3768 CC Soest

Tel.: 035-6018420

E-mail: [info@dewerveling.nl](mailto:info@dewerveling.nl)

Website : [www.dewerveling.nl](http://www.dewerveling.nl)

Bankrekening: 3948.54.187 (voor betalingen van ouderbijdrage)

### Directie:

Directeur: Koos Bezemer - Ruysdaellaan 16, 3862 MB Nijkerk - Tel.: 033 7521507

### Situering van de school

CBS de Werveling is gelegen in de wijk Soest-Zuid; de leerlingen wonen vooral in deze wijk. Het is de enige P.C.-school in deze wijk. Er wonen veelal oudere gezinnen. Ouders komen vanuit een andere plaats of een andere wijk in Soest-Zuid wonen. Naast de school staat de sporthal "De Bunt". De school is in 1968 gebouwd en daarna, door groei, nog 4x uitgebreid ('76,'97,'00,'04). Volgens de normen van VNG komen we op dit moment 330 m2 gebouwruimte tekort. Dit betreft b.v. een gemeenschapsruimte en een speellokaal. In 1992 is de school met deze naam overgebleven uit de fusie van Min. de Visserschool en de Savornin Lohmanschool. De school is gegroeid van een 8-klassige school tot de huidige 12 groepen.

### Schoolgrootte

Onze school telt ongeveer 310 leerlingen, verdeeld over 12 groepen. In oktober starten we veelal met 320 leerlingen waarbij we eindigen in juni/juli met 330 tot 340 leerlingen. Het gebouw is niet toereikend voor het aantal kinderen! We zoeken in overleg met het Bestuur en de gemeente Soest naar oplossingen voor het ruimtegebrek. Deze oplossing ligt niet in het verplaatsen van kinderen naar andere schoolgebouwen waar ruimte over is. We zoeken naar een structurele oplossing met een gebouw dat weer geactualiseerd is naar de onderwijsverwachtingen van 2032. Volgens de planning van de gemeente staat onze school voor 2018/2019 op de rol van het Huisvestingsplan.

Gymzaal

Sporthal de Bunt

Oude Utrechtseweg 1

3768 CC Soest

Telefoon: (035) – 6019965

Zwembad

Optisport Engh Soest

Dalweg 181

3762 AW Soest

Telefoon: (035) 602 93 37 / (035) 602 64



‘CBS de Werveling’ is één van de tien basisscholen van de Stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest. De overige scholen zijn

**Baarn:** de Amalia Astroschool, de Guido de Brès, de Gaspard de Coligny en de KWS

**Soest:** de Bron, de Da Costaschool, de Insingerschool en de Prof. J. Waterinkschool

**Soesterberg:** de Postiljon.

Algemeen directeur/bestuurder is Bart Sonnenberg.

De stichting aanvaardt als grondslag de Bijbel als Gods Woord en bevordert dat er geleefd en gewerkt wordt vanuit het geloof in de God van de Bijbel die Zich geopenbaard heeft in Jezus Christus. De stichting zet zich in voor een hoge levensbeschouwelijke, pedagogische en onderwijskundige kwaliteit van de tien aangesloten scholen.

Het bestuur bestaat uit zeven personen afkomstig uit Soest en Baarn.

Bezoekadres: Nijverheidsweg 13C – 3762 EP Soest

De school is in 1968 gebouwd als 8-klassige basisschool en nadien nog een aantal keren verbouwd en uitgebreid. De ouderpopulatie van Soest-Zuid is divers. Een behoorlijk percentage (zo’n 60%) heeft een HBO of Universitaire opleiding. Een aantal ouders heeft een eigen onderneming(10 tot 12%). Veel ouders komen uit een gebied van zo’n 50 km rondom Soest. Ze zijn gestart in een grotere (vaak HBO of Universiteitsstad) en komen naar Soest bij het tweede of derde kind. De laatste twee jaar is te merken dat de woningverkoop weer is aangetrokken.

We werken met een team van 23 personen waarbij er 19 vrouwen werkzaam zijn en 4 mannen. In de afgelopen jaren hebben we de gemiddelde teamleeftijd terug zien lopen van 55 jaar in 2007 naar nog geen 40 jaar in 2014/2015.

De inspectieresultaten zijn naar wens. We hebben een vrij constante uitstroomscore van rond de 540 CITO groep 8. N.a.v. het laatste inspectiebezoek hebben we ons geconcentreerd op een betere borging en beschrijving van zorgprocessen via groepsplannen en groepsoverzichten.

Daarnaast hebben we ons gericht op het vastleggen van de leerstofafspraken zodat daar een doorgaande lijn in ontstaat.

CITO 2013 t/m 2015	Zonder Correctie Ongewogen	School gewogen gemiddelde		
		2013	2014	2015
<b>Werveling</b>	540.7	539,8	540,2	540.7

## VO onderwijs

We hebben uitstekende contacten met een aantal VO scholen waar onze leerlingen naar toe gaan. Dit betreft de volgende scholen:

Griftland Soest / Het Baarnsch Lyceum / Waldheim MAVO / JVO

Amersfoort / Prisma Amersfoort / Het Nieuwe Eemland Amersfoort /



Wellantcollege Amersfoort / Groenhorst College / Vak College Amersfoort en een enkele keer Guido de Brès te Amersfoort en de Brink in Laren.

### **Partners**

Sinds 2 jaar hebben we een gecertificeerd partnerschap met HS Marnix te Utrecht voor wie wij studenten begeleiden in hun leerroute. Dit betreft voltijd, deeltijd en LIO-studenten.

Met de gemeente Soest zijn de contacten naar wens. Op dit moment worden er plannen ontwikkeld t.b.v. wijziging Ossendamweg kruispunt Soesterbergsestraat. We hebben hierover overleg met de gemeente zodat we een zo optimaal mogelijke veiligheidssituatie voor de kinderen kunnen realiseren.

We maken gebruik van de sporthal de Bunt direct naast de school en van het zwembad Optisport Engh voor themazwemmen in de groepen 6 t/m 8.

### **3. Missie en visie van de school:**

CBS de Werveling wil het beste uit alle leerlingen halen. In de Bijbelse verhalen over Jezus worden we hierin aangespoord. Onze verbondenheid met de protestants christelijke traditie geeft ons een open houding naar de ander en de wereld om ons heen. Deze open houding kenmerkt zich door betrokkenheid, verantwoordelijkheid, vertrouwen en moed. Betrokkenheid bij de ander, verantwoordelijkheid nemend voor de samenleving waarin wij leven, vertrouwen in het goede van mensen en moed om steeds opnieuw het gesprek op te zoeken over wat wezenlijk voor ons is.

Het scherpt ons om onze identiteit levend te houden en nodigt uit om samen met de ander op zoek te gaan naar wat ons inspireert en bindt.

Wij willen bijdragen aan onderwijs waarin kinderen en medewerkers:

- ervaren dat iedereen er mag zijn met zijn talenten en beperkingen;
- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander, de wereld dichtbij, maar ook veraf;
- de wereld vanuit een gezonde nieuwsgierigheid leren ontdekken en verwerven;
- de juiste kennis en informatie leren filteren van om een goed oordeelvormend vermogen te ontwikkelen;.
- een stevig fundament wordt geboden om blijvend te leren en te ontwikkelen.



## 4. Evaluatie schoolplanperiode 2011 – 2015

In de periode 2011 2015 hebben we de volgende speerpunten in het schoolplan beschreven:

- Speerpunt 1: Handelings Gericht Werken (HGW)
- Speerpunt 2: ICT
- Speerpunt 3: Werken op niveau met versterking van zelfstandigheid

Speerpunt 1; T.a.v. HGW en versterken zelfstandigheid zijn de zaken in gang gezet. HGW is afgerond en het onderdeel zelfstandigheid verwachten wij het komende schooljaar af te ronden en vast te leggen. HGW kent de cyclus dat er drie keer per jaar een groepsplan wordt gemaakt. De IB-ers bekijken in overleg met de groepsleerkrachten waar speerpunten komen te liggen voor de planperiode. Aan het einde van een planperiode brengt de IB-er een klasbezoek en wordt de groep besproken. De planning en borging van het zelfstandig werken is na begeleiding door het CPS vastgelegd en wordt in groep 3 t/m 8 toegepast.

Speerpunt 2; Betreffende ICT is er een Stichtingsbreed media protocol aangenomen in september 2015. De ICT lijn dient in dit schooljaar beschreven te worden en vastgelegd. In de periode 2011-2015 zijn alle groepen voorzien van digiborden en van schooldekkend WIFI. In 2015 is een experiment met mobiele apparaten (IPADS) gestart. Dit wordt aan het einde van het schooljaar geëvalueerd.

Speerpunt 3: We werken op drie niveaus in de groep waarbij er blijvende extra aandacht is voor de bollebozengroep. De zelfstandigheid wordt bevorderd door dag- en weektaken die zijn ingevoerd na begeleiding door het Christelijk Pedagogisch Studiecentrum (CPS). De bollebozengroep worden begeleid door twee groepsleerkrachten in overleg met de IB-er bovenbouw.

## 5. Het onderwijskundig beleid:

### Schoolprofiel

Ons motto: 'Zorg voor elkaar'

Ons onderwijs is geen 'kant en klaar'-leerpakket maar continu in ontwikkeling. Die ontwikkeling is belangrijk, maar voor goed onderwijs is meer nodig.

In de eerste plaats zijn we er steeds meer van doordrongen dat een kind zich veilig moet voelen en dat kinderen alleen goed kunnen functioneren als het klimaat uitnodigend en pedagogisch is, zowel thuis als op school. Deze kant van de kinderlijke ontwikkeling heeft ons inziens minstens net zoveel aandacht als de cognitieve ontwikkeling, zoals het leren schrijven, lezen en rekenen. We werken daarom gericht in alle groepen aan de sociaal-emotionele vorming van het kind. De



afgelopen jaren is met het hele team een cursus Kanjertraining gevolgd. Hierin zijn verschillende aspecten van de sociaal-emotionele vorming aan bod gekomen.

Tegelijkertijd beseffen we dat goed onderwijs meer nodig heeft. We weten allemaal dat verschillen tussen leerlingen eerder regel dan uitzondering zijn. Dit betreft zowel sociaal-emotioneel als onderwijsbehoeften. Goed onderwijs vraagt om goed klassenmanagement en om gevarieerde instructie. Bovenal vraagt het van de leraar om kinderen betrokken bij hun leertaak te houden door hen gemotiveerd en actief hun eigen leerproces te laten sturen.

Om dit te bereiken ontwikkelt het onderwijs op onze school zich gestadig in de richting van 'Passend Onderwijs', een doel dat de streefrichting van het onderwijs op onze school bepaalt. Het gebruik van keuzekast en instructietafel is geïntegreerd in ons onderwijs. Ook het samenwerkend leren neemt een steeds belangrijkere plaats in het leerproces in. Komend schooljaar gaan we verder met de zogenaamde Eénzorgroute. Met elkaar maken we groepsoverzichten en groepsplannen. Leerlingen krijgen daarbij de zorg die noodzakelijk is om zich optimaal te kunnen blijven ontwikkelen op sociaal en cognitief niveau. We kijken daarbij naar de onderwijsbehoefte van elk kind. De teamleden hebben scholing gehad in Kanjertraining en passen deze lesmethode toe in de klas. CBS de Werveling spant zich in om de in gang gezette ontwikkelingen verder uit te bouwen en te blijven waarborgen.

Komend cursusjaar richten we ons op Techniek en het gebruik van en inzet in de lessen van media. We hanteren het jaarklassensysteem. Binnen de Stichting PCBO en dus ook onze school wordt het model gehanteerd dat er elke drie jaar een beoordelingsgesprek wordt gevoerd met de werknemer. In de tussenliggende twee jaar vinden functioneringsgesprekken plaats die worden vastgelegd.

### **Zorgprofiel**

Om de leerlingen van onze school zo goed mogelijk te kunnen volgen, hebben wij een systematisch georganiseerde digitale leerlingenzorg. Wij beogen op basis van waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren hulp te bieden aan leerlingen die op cognitief, sociaal-emotioneel of ander ontwikkelingsgebied opvallen. Ons doel is om alle leerlingen een doorgaande ontwikkeling te bieden, binnen de structuur van ons onderwijs.

### **Het zorgteam**

Het zorgteam bestaat uit de directeur en twee intern begeleiders. Beide intern begeleiders zijn tevens gespecialiseerde Remedial Teachers. Daarnaast wordt extra ondersteuning uitgevoerd door een leerkracht die tevens Remedial teacher is. De Plusgroep (bollebozen) wordt mede les gegeven door een leerkracht die zich



gespecialiseerd heeft in (hoog) begaafde leerlingen. De ondersteunende activiteiten en de plus activiteiten in de groepen worden gecoördineerd door de IB-ers.

Het zorgteam komt een keer per maand bij elkaar om de leerlingenzorg binnen de school te bespreken. Ook de ontwikkeling van individuele leerlingen kan aan bod komen. De taak van het zorgteam is zorg te dragen voor het continue volgen van het ontwikkelingsproces van alle leerlingen en leerkrachten die aan de school verbonden zijn.

Bij onze zorg wordt de school ondersteund door Samenwerkingsverband de Eem (SWVdeEem) Jeugdteam van de Gemeente Soest. Op de website staat onder Downloads verdere informatie betreffende deze ondersteuning en een uitgebreide inhoudelijke beschrijving van de zorg binnen onze school.

Binnen de stichting staan er 4 kernthema's benoemd voor de komende 4 jaar:

- I. Leren om te groeien → zichtbare ontwikkelsprongen / leerlingen mede eigenaar
- II. Vakmanschap is meesterschap → passie en professionaliteit / leren van elkaar
- III. Kennis delen is omgekeerd vermenigvuldigen → leercirkels / talenten
- IV. Toekomstbestendig bovenal (vanuit de Stichting wordt dit ingevuld wat betreft financiën).

Onze eigen vertaling van deze kernthema's wordt hieronder beschreven a.d.h.v. de school speerpunten:

- Wetenschap&Technologie (gekoppeld aan I, II en III) – subsidietraject via EduScience
- Dag- en/of weektaken (I en III) – ondersteuning en begeleiding door CPS
- Professionele cultuur – ondersteuning en begeleiding door Algemeen Pedagogisch Studiecentrum (APS)
- Borging implementatie nieuwe methodes (I en II) - begeleiding via uitgeverij gekoppeld aan evaluatiemomenten tijdens de bouwvergaderingen
- Maatjesproject (II en III) – visiteren van collega's in en buiten de school
- Leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces via eigenaarschap (I) – kindgesprekken
- Schoolontwikkelingsprofiel vanuit SWV de Eem t.a.v. basisondersteuning realiseren (I en II) – zie zorgitem.



### Format meerjarenplanning

Fase 0: nog niet van toepassing

Fase 1: plan van aanpak in ontwikkeling

Fase 2: implementatiefase

Fase 3: uitvoeringsfase

Fase 4: evaluatie/borging/nieuwe actie

#### *Speerpunt 1: Wetenschap&Technologie*

<b>Speerpunt:</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>				
<i>Onderwerpen, context:</i>								
1. Verkenning van mogelijkheden via bezoek aan Daltonschool Neptunus via opdrachtencircuit en gesprek op onderzoekend leren en koppeling van techniektorens aan dit concept.	4							
2. Vernieuwen en uitwerken leerlijn Wetenschap en Technologie met koppeling van techniektorens aan de leerlijn	2	3	4	4				
3. Workshop Engineer. Leren onderzoeken en ontwerpen. Module hoogvliegers en koppeling nieuwe boxen aan leerlijn Wetenschap en Techniek gekoppeld met techniektorens	2	3	4	4				
4. Coaching on the job - 3 dagdelen	3	4						
5. Bezoek netwerkbijeenkomsten Wetenschap&Technologie	4	4	4	4				
6. Samenstellen opdrachten bij Techniektorens	3	4	4	4				
<i>Te behalen resultaat:</i>								
<i>Afgeronde leerlijn Wetenschap&amp;Technologie in mei 2016</i>	1	2	3	3	4	4		





### Format meerjarenplanning

Fase 0: nog niet van toepassing

Fase 1: plan van aanpak in ontwikkeling

Fase 2: implementatiefase

Fase 3: uitvoeringsfase

Fase 4: evaluatie/borging/nieuwe actie

#### *Speerpunt 2: Dag- en/of weektaken – begeleid door CPS*

<b>Speerpunt:</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<i>Onderwerpen, context:</i>  Beschrijven en bereiken van een eenduidige lijn in de organisatie voor het werken met dag- en/of weektaak	1	2	3	4
<i>Te behalen resultaat:</i>  1. leerkrachten hebben kennis en vaardigheden om te kunnen differentiëren m.b.v. dag- of weektaak 2. Zelfredzaamheid en zelfwerkzaamheid van leerlingen wordt versterkt door het werken met een dag- en/of weektaak 3. Leerkrachten gebruiken dag- en/of weektaak niet als doel op zich om bovenstaande te bereiken 4. Beschrijven en bereiken van een eenduidige lijn in de organisatie voor het werken met dag- en/of weektaak	1 1 2 3	2 2 3 4	3 3 4	4 4



**Format meerjarenplanning**

Fase 0: nog niet van toepassing

Fase 1: plan van aanpak in ontwikkeling

Fase 2: implementatiefase

Fase 3: uitvoeringsfase

Fase 4: evaluatie/borging/nieuwe actie

*Speerpunt 3: Professionele cultuur*

<b>Speerpunt:</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>				
<p><i>Onderwerpen, context:</i></p> <p>De afgelopen jaren is het team van CBS de Werveling door natuurlijk verloop veranderd. Na een lange periode waarin het team stabiel van samenstelling was, is een groep vaste leerkrachten met jarenlange ervaring op de school met pensioen gegaan. Een groep jonge, soms startende, leerkrachten is deel gaan uitmaken van het team. Daarnaast speelt dat er in Soest sprake is van krimp en de instroom zwaarder wordt. Dit vraagt een herijking van de basiswaarden van waaruit het team, samen, wil werken. Een herijking van wie zijn wij en wie wij willen zijn als CBS de Werveling?</p>	2	3	4	4				
<b>Domein:</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>				
<p><i>Te behalen resultaat:</i></p> <p>1. Herijken van de koers met het team voor CBS de Werveling als anker voor professionele ontwikkeling.</p> <p>2. Bewustwording van hoe er met elkaar geleerd en gewerkt wordt op bouw- en teamniveau waarbij het gaat om professionele cultuur (doorvragen, open en nieuwsgierig, leren van en met elkaar, afspraken nakomen, feedback geven).</p> <p>3. Bewustwording van en ontwikkeling als MT in hoe binnen het MT op professionele wijze gewerkt en geleerd wordt met elkaar.</p>	2	3	4	4	4	4		
	3	4	4	4	4	4		
	3	4	4	4	4	4		



### Format meerjarenplanning

Fase 0: nog niet van toepassing

Fase 1: plan van aanpak in ontwikkeling

Fase 2: implementatiefase

Fase 3: uitvoeringsfase

Fase 4: evaluatie/borging/nieuwe actie

#### *Speerpunt 4: Borging implementatie nieuwe methodes*

Speerpunt:	2016	2017	2018	2019		
<p><i>Onderwerpen, context:</i></p> <p>In de afgelopen jaren zijn er al vele nieuwe methodes ingevoerd. De invoering wordt vaak begeleid door de uitgeverijen. Aanpassing van het praktisch gebruik in de groep dient via leerstof jaarafspraken te worden vastgelegd in de leerkrachtmap.</p>	0	1	2	3	4	4
<p><i>Te behalen resultaat:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Keuzetraject vindt plaats allereerst door een werkgroep</li> <li>Oriëntatie via een Methode Oriëntatie Dag</li> <li>Verslag naar team</li> <li>Probeerfase/verkennen in de groep</li> <li>Keuze maken</li> <li>In de komende 4 jaar borging</li> <li>De volgende methodes zullen in de periode van 4 jaar worden vervangen:</li> </ol> <p>Taal en Spelling</p> <p>Geschiedenis</p> <p>Biologie en Natuur</p>	0 1	1  1 1 1	2  2  3	3  4	4	4



**Format meerjarenplanning**

Fase 0: nog niet van toepassing

Fase 1: plan van aanpak in ontwikkeling

Fase 2: implementatiefase

Fase 3: uitvoeringsfase

Fase 4: evaluatie/borging/nieuwe actie

*Speerpunt 5: Maatjesproject – Collegiale consultatie*

<b>Speerpunt:</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>				
<p><i>Onderwerpen, context:</i></p> <p>In het kader van persoonlijke professionele ontwikkeling vinden wij het belangrijk dat teamleden binnen en buiten de school kennis nemen van diverse leerstijlen. Dit in het kader van kennisoverdracht, advisering en inzicht verwerven in eigen professioneel handelen.</p>	1	2	3	3	4	4		
<p><i>Te behalen resultaat:</i></p> <p>1. Groeien in de rol van leerkracht</p> <p>2. Elkaars talenten leren ontdekken en te gebruiken</p> <p>3. Elkaar ondersteunen waar mogelijk of wenselijk is</p> <p>4. Overdragen van kennis en ervaring</p> <p>5. Samenwerking binnen het team verstevigen</p> <p>6. Vaardigheden verder ontwikkelen en vergroten</p>	1	2	3	3	4			



### Format meerjarenplanning

Fase 0: nog niet van toepassing

Fase 1: plan van aanpak in ontwikkeling

Fase 2: implementatiefase

Fase 3: uitvoeringsfase

Fase 4: evaluatie/borging/nieuwe actie

#### *Speerpunt 6: Leerlingen betrekken bij hun leerproces via kind gesprekken*

<b>Speerpunt:</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>				
<p><i>Onderwerpen, context:</i></p> <p>Op school praten we veel met leerlingen. Het voeren van kind gesprekken is om verschillende redenen de moeite waard:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Het levert nieuwe informatie op voor de leerkracht.</li><li>2. Een gesprek is waardevol voor de relatie met de leerling.</li><li>3. De competentiebeleving van de leerling wordt positief beïnvloed, wanneer de leerling in een gesprek betrokken wordt bij het inzetten van zijn kwaliteiten.</li><li>4. De autonomie wordt vergroot, wanneer de leerkracht in het gesprek ruimte geeft aan de leerling om zijn eigen leerproces te sturen .</li><li>5. Kind gesprekken dragen bij aan welbevinden en betrokkenheid.</li></ol>	0	1	2	3	3	4	4	4
<p><i>Te behalen resultaat:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Open gesprekscultuur tussen leerkracht en leerling</li><li>2. Leerling voelt zich gehoord en gewaardeerd</li><li>3. leerlingen worden meer betrokken bij het opstellen van hun eigen leerdoelen en leerproces</li><li>4. Vanaf groep 7 en 8 voeren we rapportgesprekken met ouders, leerling en leerkracht.</li><li>5. Oriëntatie op gesprekken voorafgaand aan groep 7</li><li>6. Voeren van beperkte kind gesprekken over leerproces of sociaal welbevinden</li></ol>	1	2	2	3	4	4		
	1	2	2	3	4	4		
	1	2	3	4	4			
	3	4	4					
	0	0	1	1	2	3	4	
	3	4	4	4				



### Format meerjarenplanning

Fase 0: nog niet van toepassing

Fase 1: plan van aanpak in ontwikkeling

Fase 2: implementatiefase

Fase 3: uitvoeringsfase

Fase 4: evaluatie/borging/nieuwe actie

*Speerpunt 7: Schoolontwikkelingsprofiel vanuit SWV de Eem t.a.v. basisondersteuning realiseren*

<b>Speerpunt:</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<i>Onderwerpen, context:</i>  1. Vanuit het kader van Passend Onderwijs hebben we via een schoolondersteuningsprofiel van SWV de Eem duidelijkheid gekregen over drie onderdelen waarin we het komende jaar (2016) verder willen groeien.	3	4	4	4
<i>Te behalen resultaat:</i>  1. We kunnen handelingsgericht en opbrengstgericht werken 2. We stemmen het onderwijs in de groep nog beter af op verschillen in ontwikkeling van leerlingen 3. We beschikken over kennis en vaardigheden voor lichte interventies in de groep te denken aan ADHD, dyslexie, dyscalculie, lichte vorm van autisme, DCD	3	4		
	3	4		
	3	4		



## 6. Personeelsbeleid

### Algemeen

Er is op school sprake van een gezonde mix van enerzijds leerkrachten die al langere tijd aan de school zijn verbonden en anderzijds leerkrachten die de afgelopen jaren zijn ingestroomd. Dat laatste als gevolg van de vervanging van gepensioneerde collega's en van mensen die gebruik hebben gemaakt van de mobiliteit binnen de Stichting. We zijn op weg naar een meer professionele cultuur. Als gevolg van de in vorige hoofdstukken genoemde wijze van communiceren en betrokkenheid in ons schoolteam streven we er naar om op een open, heldere en ontspannen manier te communiceren en samen te werken. We zijn in de gelegenheid geweest om meerdere jonge leerkrachten aan te trekken en we zien de voortdurende aanwezigheid van jonge studenten vanuit de HS Marnix in de school als een blijvende meerwaarde. We betrekken hen bij zoveel mogelijk facetten van het schoolleven. In de afgelopen jaren hebben we LIO-ers binnen onze school gehad die als volwaardige collega's hebben gefunctioneerd. Eén van deze LIO-ers heeft een vacature ingevuld voor het schooljaar 15-16. De begeleiding van startende leerkrachten is in de afgelopen jaren ingevuld door de IB-ers en de ICO-er. Uiteraard vindt er ook in dit kader collegiale ondersteuning plaats.

### Gesprekscyclus

Ter begeleiding van iedere individuele medewerker hanteren we een vaste cyclus. Ieder jaar heeft de directeur met elke collega een functioneringsgesprek, maar om de vier jaar is dat een beoordelingsgesprek. Zulke gesprekken worden voorafgegaan door een klassenbezoek. Indien nodig vinden er meer (flits-)bezoekjes plaats. Aan het eind van ieder schooljaar wordt met iedere medewerker een voortgangsgesprek gevoerd.

Sinds de invoering van de nieuwe cao wordt bij voortgangsgesprekken het PM TOP model gehanteerd. Een vast onderdeel in ieder gesprek is het POP (persoonlijk ontwikkelingsplan). Dit wordt ieder jaar geactualiseerd. Bij de gesprekken maken we gebruik van de in de stichting ontwikkelde formulieren. Hierbij zijn tevens de competenties vanuit de wet BIO van toepassing.

Door de IB-ers worden regelmatig groepsbezoeken afgelegd. Deze vinden drie keer per jaar plaats volgens de cyclus van de Eénzorgroute – HGW. Vanaf schooljaar 2015 – 2016 gaan ook de bouwco's de groepen in om de collega's te ondersteunen op onderwijsgebied.



### **Functies en taken**

Naast de directeur, intern begeleiders, een administratieve ondersteuner, een O-ICT-coördinator en een ICO-er onderscheiden we de volgende taken:

- twee bouwcoördinatoren (onder- en bovenbouw) die samen met de IB-ers en de directie het MT vormen;
- een ICO (interne coördinator opleidingen), die zorgt voor de begeleiding van de studenten, hun stagetraject en de vormgeving van het partnerschap met de opleiding;
- een begeleider Bollebozengroep; meerbegaafde leerlingen die gedurende een dagdeel bijeenkomen;
- O-ICT-er die op onderwijskundig gebied ICT ondersteuning verleent t.b.v. het onderwijsleerproces;
- leerkrachten die de externe contacten verzorgen op het gebied van natuuronderwijs en cultuuronderwijs;

Alle overige taken zijn vastgelegd in het jaarlijks geactualiseerde taakbeleid.

### **Scholing**

Naast de drie jaarlijkse studiedagen op school waarbij alle teamleden worden verwacht zijn er soms studiedagen voor alle scholen van onze stichting. Een aantal scholingsmomenten worden gepland op de woensdagmiddag en na een werkdag (als reguliere bouwvergadering).

Op grond van ieders POP wordt een individueel nascholingsplan opgesteld. Er kan gekozen worden uit een groot aanbod van opleidingen en cursussen. Sinds 2014 heeft de stichting een eigen academie gevoed door OinO.

Voorts verwachten we veel van elkaar te kunnen leren d.m.v. collegiale consultatie.

We willen en kunnen nog meer gebruikmaken van ieders onderwijskundige kwaliteiten.

### **Overlegstructuur**

Naast de studiedagen vindt er gemiddeld om de drie weken een team/bouwvergadering plaats. Hierbij worden in elk geval de teamleden verwacht die op de bewuste dag lesgevende taken hebben. Eén keer per maand vindt er zorgoverleg plaats tussen IB-ers en directeur. Met het MT (IB-ers, bouwco's en directeur) worden 6 momenten gepland per schooljaar. De IB-ers overleggen uiteraard onderling wanneer dit noodzakelijk is. Vanuit het taakbeleid wordt het overleg door het schooljaar heen bepaald door de werkzaamheden van leerwerkteams, werkgroepen en commissies.

### **Vervanging**

Bij ziekte of verlof van collega's maken we gebruik van IPPON. We streven er naar om twee collega's die al in deze vervangingspool zitten eerst te





benaderen en als dit niet mogelijk is zetten we een vervangingsaanvraag uit via IPPON. Zij zorgen voor een vervanging en de plaatsing van deze persoon in RAET/YouForce t.b.v. de uitbetaling.

### **Komende jaren**

De administratieve ondersteuner gaat per 2016 met pensioen. Hiervoor dienen we een adequate vervanger te zoeken die ook op financieel gebied kennis van zaken heeft. Een gedeelte van de baan zou ingevuld kunnen worden door een conciërge functie. Als de vervanging plaats vindt zal er een taakbeschrijving plaatsvinden.

CBS de werving streeft er naar dat alle groepsleerkrachten bevoegd zijn voor bewegingsonderwijs. Dit wordt concreet gemaakt door 2 leerkrachten die de opleiding zijn gestart per schooljaar 15-16. Het speerpunt Wetenschap&Technologie krijgt inhoud via een subsidietraject vanuit het Wetenschapsknooppunt Utrecht en een groepsleerkracht die de opleiding volgt Onderwijskundig expert Wetenschap en Technologie (Post-HBO) bij HS Marnix te Utrecht. We onderzoeken de mogelijkheden om een vakleerkracht in te zetten in het kader van de impuls muziekonderwijs.

## **7. Kwaliteitsbeleid**

In de afgelopen periode is er twee maal een tevredenheidspeiling uitgevoerd. Dit was een onderzoek onder personeel, ouders en leerlingen. Een extra onderzoek heeft er plaats gevonden in september 2014 onder het Personeel n.a.v. een lage respons op de peiling van maart 2014.

Resultaten ouders en leerlingen gaven een behoorlijke vooruitgang te zien t.o.v. de scores in 2011 binnen de benchmark.

In 2014 is er twee keer een KMPO onderzoek afgenomen onder personeelsleden. De respons bij de eerste keer was erg laag. Bij de tweede mogelijkheid was de respons uitstekend.

De uitkomsten hebben er toe geleid dat we als MT, team en Stichtingskantoor in gesprek zijn gegaan over de uitslag en de consequenties daarvan.

Er kwamen 3 items uit die zijn besproken en die we tot speerpunt hebben benoemd:

1. Communicatie
2. Professionele cultuur
3. Structuur waaronder ook huisvesting

T.a.v. huisvesting zijn er al een aantal actiepunten uitgevoerd. T.a.v. communicatie en professionele cultuur hebben we een inventarisatie uitgevoerd waar verbeterpunten werden genoemd. Vervolgens zijn er werkgroepen gemaakt en hebben we in schooljaar 2015 – 2016 een start gemaakt t.a.v. professionele cultuur via een ondersteuningstraject door het APS. Zie doel en opbrengsten APS professionele cultuur.



Als stichting kiezen we voor een uitgebreider pakket in de vorm van Parnassys Integraal m.i.v. het voorjaar 2016. Hierover zijn inmiddels de eerste afspraken gemaakt. We willen hierbij inzetten op grotere deskundigheid in de eigen groep m.b.t. kinderen met ondersteuningsbehoefte (Schoolondersteuningsprofiel vanuit SWV de Eem) en meer inzicht voor de groepsleerkrachten vanuit de individuele en groepsresultaten na een toetscyclus wat resulteert in gerichte groepsplannen en waar nodig maatwerk voor individuele leerlingen.

Aan het begin van het schooljaar wordt er een jaaragenda besproken en vastgesteld met daarin alle vergaderingen, studiedagen en oudercontacten.

Elke week komt er op vrijdag een memo uit waarin voor de komende week activiteiten en aandachtspunten worden beschreven betreffende team/onderwijs / Culturele activiteiten / Algemeen en Stichting.

Via de vernieuwde website worden ouders geïnformeerd over alle activiteiten binnen de school. Ouders kunnen zich abonneren zodat ze een reminder ontvangen bij elk nieuwsbericht. Bij uitzondering vindt er soms nog een mailing plaats. Het streven is de communicatie volledig via de website te laten plaatsvinden.

#### **Opbrengsten en onderwijsontwikkelingen:**

We volgen als school de toetscyclus van CITO. Leerlingen worden vanaf groep 2 twee keer per jaar getoetst. In groep 1 worden de leerlingen 1 keer getoetst. De resultaten worden in Parnassys geplaatst (LVS) en er vindt een bespreking plaats van de resultaten in een gesprek tussen de groepsleerkracht en de IB-er. Uitkomsten van deze bespreking worden in een verslag vastgelegd d.m.v. actiepunten. Vervolgens vindt de bijstelling van het groepsplan plaats. We volgen hierin de cyclus van HGW.

Na elke toets serie vindt er een schoolevaluatie plaats in een teamvergadering.

In de slotvergadering van het zorgteam en het MT vindt een evaluatie van het schooljaar plaats met daarbij actiepunten voor het komende schooljaar. M.i.v. schooljaar 15-16 hanteren we voor alle overleggen een registratiesysteem waarin de bespreek- en daaruit voortvloeiende actiepunten staan die zijn afgerond of die worden voortgezet.

Afspraken t.a.v. onderwijs worden gedocumenteerd en op een centrale plaats opgeslagen in Leerkrachtmap.

Twee keer per jaar worden de schoolresultaten met de bovenschools bestuurder besproken waarbij er, indien noodzakelijk, actiepunten worden vastgelegd.

Groepsbezoeken (directie en ib): zie gesprekscyclus

Rapport: Sinds 2014 hebben we een nieuw format rapport in gebruik genomen. In schooljaar 2015 – 2016 nemen we de punten uit de evaluatie mee ter aanpassing van dit format.

RIE (Risico Inventarisatie en Evaluatie) heeft plaatsgevonden in juni 2015. Hieruit voortvloeiend is een rapport gekomen met daarin actiepunten. Deze actiepunten zijn door school uitgewerkt. Dit betreft de afsluitbaarheid van



gereedschapskasten, de beschrijving van vluchtige stoffen in het magazijn en de afsluitbaarheid van de werkkast van de schoonmakers. De TL in het magazijn wordt vervangen door een afgesloten exemplaar.

### **Bijlagen**

- a. Overzicht van methodes per vakgebied en jaar van vervanging
- b. Schoolondersteuningsprofiel
- c. Actieplan 2016, 2017, 2018 en 2019 – zie onderwijskundige planning
- d. Jaarverslag 2014



## Hoofdstuk 8 Instemming schoolplan

Hierbij stemt de directie van de school, de medezeggenschapraad en de bestuurder van de stichting in met de beleidslijnen in dit schoolplan voor de periode 2016 – 2020.

### Instemming schoolplan periode 2016 -2020:

Datum:

Functie: Directeur CBS de Werveling

Ondertekening:

Datum:

Functie: MR

Ondertekening:

Datum:

Functie: Bovenschools Bestuurder

Ondertekening:

