

Jaarverslag 2014

3.1 Algemene terugblik

In 2014 hebben we als schoolteam het Handelingsgericht werken gecontinueerd en zijn we verder gegaan met Opbrengstgericht werken via Trendanalyse van de CITO-scores gekoppeld aan ontwikkeltrajecten van de individuele groepen. We hebben in het schooljaar 2013-2014 een Stichtingsscholingsdag gehad over ouderbetrokkenheid. De uitwerking hiervan was het opzetten van een aantal werkgroepen waarin ouders participeren. Dit betreft media en de vernieuwing van de website. We hebben de derde studiedag voor Spelling gehad o.l.v. CPS op 17 april. Op 10 juni besteedden we een halve studiedag aan de formatie voor schooljaar 2014 – 2015 en een halve dag aan een uitje. Vanuit de werkgroep LWG (LeerWerkGemeenschap) voor Techniek & Wetenschap werd er een projectweek georganiseerd over dit onderwerp in de periode 31 maart t/m 11 april 2014. In december 2014 is een aanvraag gedaan voor subsidie die inmiddels voorlopig is toegekend. Bedrag bedraagt 9000 euro.

We slaagden glansrijk voor de certificering van de HSMarnix betreffende Partners in Opleiding en Ontwikkeling (stagebegeleiding).

In 2014 namen we afscheid van 1 leerkracht die met pensioen ging en van 1 leerkracht die naar een andere school binnen de Stichting ging vanwege vrijwillige mobiliteit.

Een collega vervolgde via de Lerarenbeurs haar studie Ecologische Pedagogiek (HU). Dit verloopt naar wens. Zij ontvangt hiervoor 1 dag per week compensatieverlof. Zij hoopt in 2015 deze studie af te ronden. Een andere collega vervolgde haar studie bij de OU voor Cultuur en Kunstbeschouwing.

Op 7 januari 2014 volgden we een teambrede scholing t.a.v. de meldcode vermoedens van kindermishandeling. Na een webbased cursus sloten alle leerkrachten dit met een certificaat af. Nascholing werd gevolgd via het Samenwerkingsverband waarmee een convenant is gesloten dat je 5 dagen scholing en begeleiding op het gebied van HGW kunt bekostigen voor 1500 euro. Dat is in 2013-2014 voor het laatst mogelijk binnen deze financiële regeling. Wij huurden CPS in voor ondersteuning op het gebied van Spelling in relatie tot de groepsplannen.

In september 2014 volgden we teambreed scholing t.b.v. het publiceren op de website.

Er ging, voor het eerst in lange tijd op de Werveling, een collega met zwangerschapsverlof vanaf de zomervakantie t/m de kerstvakantie.

Via goede en intensieve samenwerking met HSHSMarnix konden we 2 mannelijke leerkrachten benoemen in tijdelijke vacatures.

Alle leerlingen hebben elke dag onderwijs ontvangen door adequate vervanging.

De CITO-uitslag was identiek aan die van 2013 en conform verwachting voor onze school nl. 539,9 waarbij alle leerlingen deelnamen, ook de kinderen met een rugzak.

Het ziekteverzuim lag over geheel 2014 genomen rond de 2%. Er was kortdurend ziekteverlof, en dit was zeer beperkt. Langdurig ziekteverzuim was niet aanwezig.

De samenwerking met de MR en OR was als vanouds prima. Er zijn voldoende ouders die zich beschikbaar stellen om vacatures op te vullen. De ouders

Primair en speciaal onderwijs | Cito Volgaysysteem
Eindtoets Basisonderwijs | Schoolrapport zonder correctie

Jaar	Totaal	Schoolscores		Landelijke gemiddelen	
		Aantal leerlingen	Zonder correctie	Zonder correctie	Zonder correctie
2014	1753	2014: 49 van 49	539,9	534,6	534,6
2013	1753	2013: 52 van 52	539,9	534,6	534,6
2012	30 van 30	543,9	538,1	538,1	

Probleem: 10/03/2014
Geen instroomcorrectie

Standardscores	Aantal opgaven	Ondergrens	Ongecorrigeerde score	Obergrens	-2	-1	0	+1	+2
ES 2014	200		539,9						
ES 2013	200		539,9						
ES 2012	200		543,9						
Taal	100		77,8						
1. Schrijven	30		24,9						
2. Spreken van het-verkacoden	10		7,7						
3. Spreken van het-veeracoden	10		7,0						
4. Begrijpen lezen	30		24,0						
5. Voorlezen/luist	20		14,2						
Rekenen-inkunnen	40		45,4						
6. Getallen en bewerkingen	20		15,5						
7. Vermoedigen-ankunnen-lijnen	20		15,0						
8. Meten, meten-nde, tijd en geld	18		10,9						
Rekenen-veeracoden	40		32,1						
9. Meten en bewerkingen	10		8,2						
10. Meten van-omrekenen	10		8,1						
11. Kaarten	10		7,9						
12. Opereren, tabellen en grafieken	10		8,0						
Wetenschap	40		68,7						
13. Aankunnen	30		23,2						
14. Geocodes	30		23,2						
15. Natuuronderwijs	30		22,2						
Totaalscores	100		77,8						
Rekenen-inkunnen	40		45,4						
Rekenen-veeracoden	40		32,1						
Wetenschap	30		68,7						
Taal-inkunnen	200		224,0						
Taal-veeracoden	200		155,3						



kenmerken zich door grote betrokkenheid en uitstekende kwalitatieve input op het gebied van OR en MR.

Nascholing is gestart vanuit OinO (Ondernemers in Onderwijs) waarbij leerkrachten via de stichtingswebsite kunnen inschrijven voor cursussen en bijeenkomsten. Door de O-ICT werkgroep werd een korte studiereis gemaakt naar de BETT in Londen in januari 2014.

Voor meting van het leerling welbevinden vond ZIEN! als programma plaats in de groepen 5 t/m 8.

In de kleutergroepen wordt er gewerkt met de digitale observatie en registratie via Kleuterplein. Onder leiding van de IB-er blijven de betrokken leerkrachten zich bekwamen in het programma. De jaarrekening in 2014 zal waarschijnlijk vrijwel sluitend zijn vanwege doordacht en verantwoord financieel beleid. De definitieve jaarrekening is nog niet binnen gekomen.

Verslag per veranderingsonderwerp

HGW: Gestart in 2006 via scholing door de toenmalige directeur en 1 IB-er. In 2007 is de huidige directeur samen met 1 IB-er herschoold en is er teambreed scholing gegeven door NIS in 2008/2009. In 2009/2010 heeft de HSMarnix de scholing verzorgd waardoor we op dit moment met Groepsoverzichten en Groepsplannen werken die 3x per jaar worden besproken door de IB-ers met de betreffende groepsleerkrachten. In 2013 is er na de CITO groepstoetsen een trendanalyse geweest o.l.v. de directeur en de IB-ers waarbij de groepsleerkrachten in kaart hebben gebracht hoe de eigen groep presteerde. Hiermee zijn we doorgegaan.

De gebouwensituatie blijft hetzelfde. Door de demografische ontwikkeling stond er nu 1 lokaal leeg tot 10 november. Dit lokaal werd aansluitend ingezet voor de instroomgroep.

De pilot met crea-workshops is omgezet in het reguliere lesprogramma van de vrijdagmiddag. Dit wordt gecontinueerd.

De ICT coördinatrice legde haar taak weer neer per 1 september 2014. Zij was zwanger. Daarbij ervoer ze te weinig binding met deze taak. De ICO-er ging op een andere school werken en haar taak werd overgenomen door de IB-er bovenbouw – Ineke van Dijk.

Met de werkgroep School-Gezin-Kerk is een andere strategie ontwikkeld waarbij er diverse activiteiten, verspreid over de 8 leerjaren, worden ontwikkeld in samenspraak met 3 wijkgemeentes in Soest-Zuid. We hadden een kerkdienst voor groep 4 en groep 1. Kerkbezoek was er in groep 7 en er was een voorleeswedstrijd in het najaar over het mooiste bijbelverhaal voor kinderen. Deze wedstrijd o.l.v. de wijkpredikanten was een groot succes.

3.2 Verslag per veranderingsonderwerp

Onderwijs en identiteit

Onderdeel	Inhoud	Status per 31-12-2014	Evaluatie / vervolg
School-Gezin-Kerk	Werkgroep heeft in samenspraak met predikanten van wijkgemeentes van de PKN divers programma ontwikkeld. Elke jaargroep heeft een specifieke activiteit	Groep 1: doopdienst Groep 4: gezinsdienst Groep 7: kerkbezoek Groep 8: aandacht voor zaken in de kerk zoals Avondmaal en liturgie	Per schooljaar zijn er zo'n 3 overlegmomenten gepland waarbij activiteiten worden ontwikkeld, geëvalueerd en bijgesteld.

--	--	--	--

Personeel en organisatie

Onderdeel	Inhoud	Status per 31-12-2014	Evaluatie / vervolg
Zelfstandigheid	De individuele zelfstandigheid wordt bevorderd	Dit onderdeel krijgt permanente aandacht. N.a.v. het KMPO wordt dit onderwerp ook betrokken in de nabespreking.	In 2015 verder op deze wijze

Financiën en beheer

Onderdeel	Inhoud	Status per 31-12-2014	Evaluatie / vervolg
Begroting	Sluitende begroting	Conform gewenst patroon. Lastig is om in de laatste 4 maanden van het jaar zicht te houden op beschikbare financiën. Verwachting is dat de begroting sluitend is. Dit mede gezien een extra aantal lln (18).	Voor een correct zicht op je besteedbare gelden zou er 3x een bijgestelde begroting moeten worden verstrekt in een schooljaar.

Gebouw en materieel

Onderdeel	Inhoud	Status per 31-12-2014	Evaluatie / vervolg
Dakonderhoud	De dakbedekking is gecontroleerd. Delen waarbij dit noodzakelijk is worden vervangen.	Offertes ingediend. Uitvoering rond voorjaar 2015	Afronding in maart 2015 van werkzaamheden.

Communicatie en kwaliteit

Onderdeel	Inhoud	Status per 31-12-2014	Evaluatie / vervolg
Oudergesprekken	Ter vervanging van 1 ^e rapport oudergesprekken.	In 2014 voor de 2 ^e keer uitgevoerd. Uit de evaluatie kwam naar voren dat de planning meer over	Ter voorkoming van gesprekken die elk jaar hetzelfde verlopen registreren we de kernpunten en bewaren

		het jaar moest worden verdeeld. Dit is aangepast.	we de formulieren. De planning voor 2014-2015 is meer integraal zodat aan het begin van het schooljaar kennismaking is met de mogelijkheid in november te spreken over het werken door kinderen in de groep. Aansluitend volgen de gebruikelijke rapportgesprekken.
Website	Nieuwe website opgeleverd	Nieuwe website per 1-9-2014 in gebruik. Inhoud en vulling via samenwerking ouders en leerkrachten	Elke leerkracht vult eigen groeps gedeelte met relevante informatie. De nieuwsbrief zal per februari 2015 komen te vervallen. Ouders zijn geabonneerd via website app.

Maatschappelijk domein

Onderdeel	Inhoud	Status per 31-12-2014	Evaluatie / vervolg
Actie Serious Request	Groep 8 heeft sponsorloop geregeld	Via de bollebozen zijn beide groepen 8 betrokken geraakt bij de loopactie voor SR	Uitgevoerd en gecommuniceerd met ouders
Actie bedank de burens	Diverse groepen hebben een bedankkaart gemaakt voor de burens van de school	Wordt jaarlijks uitgevoerd in juli van het jaar net voor de zomervakantie	Jaarlijks
Extra musicalvoorstelling voor 2 tehuizen	Groep 8 heeft extra uitvoeringen verzorgd van de afscheidsmusical in 2 verzorgingsinstellingen	Gestreefd wordt om dit jaarlijks terug te laten komen	Jaarlijks. Kort overleg met personen van instellingen naar belevenis en uitvoering

3.3 Kwantitatieve gegevens

LOVS gegevens

Cito eindtoets	2012		2013		2014	
	School	L. Gem.	School	L. Gem.	School	L. Gem.
Schoolrapport zonder correctie	543,9	535,1	539,9	534,7	539,9	534,4
Schoolrapport correctie LG	540,2	535,3	537,5	534,8	537,3	534,6
Schoolrapport correctie LG + BL	537,8	535,2	536,8	534,7	535,5	534,4

Tussentoetsen juni 2013	Gr. 3	4	5	6	7	8	Gem.
Technisch Lezen	3,9	4,2	3,8	4,1	4,0		4
Cito begrijpend lezen	-	4,6	4,6	4,0	4,3	4,4	4,4
Cito rekenen en wiskunde	4,2	4,4	4,1	4,2	4,3	4,3	4,3
Tussentoetsen juni 2014	Gr. 3	4	5	6	7	8	Gem.
Technisch Lezen	4,0	4,2	4,4	4,0	4,1	4,7	4,2
Cito begrijpend lezen	4,1	4,4	4,1	4,1	4,3	4,1	4,2
Cito rekenen en wiskunde	4,2	4,2	4,4	4,1	4,5	4,1	4,3

Leerling-gegevens

a. *Uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs per 31 juli 2014:*

Totaal uitstroom : 50 leerlingen

Schooltype	Aantal	Percentage %
VWO / VWO+	7	14
HAVO / VWO	26	52
HAVO		
VMBO - t / HAVO	8	16
VMBO - t	6	12
VMBO –gem./kader	1	2
VMBO praktijk	1	2
Overigen	1	2

b. *(Tussentijdse) uitstroom en zittenblijvers 2014:*

(Tussentijdse) uitstroom	Aantal	Percentage %
BAO – BAO	5	2
BAO – SBO		0
BAO - overigen		0
Zittenblijvers / doublure	Aantal	Percentage %
zittenblijvers	2	0,8
Kleuterverlenging na 1 januari	1	3,4

c. *Plaats van leerlingen in het voortgezet onderwijs twee jaar nadat ze de basisschool hebben verlaten:*

Vertrekgroep VO 31 juli 2012	Percentage %
Schooltype = advies	
Hoger schooltype klas 3	
Lager schooltype klas 3	
Start klas 2 VO	
Onbekend	

Conclusie: onbekend vanwege het ontbreken van de gegevens vanuit het VO

Personeel

Ziekteverzuim 2014	Percentage %
Verzuim percentage	1,98
Meldingsfrequentie (aantal keren)	0,43
Gemiddelde verzuimduur (aantal dagen)	18,5

Conclusie: Aanzienlijke daling verzuim. Dit werd veroorzaakt doordat er geen langdurig zieke collega's waren in 2014 en een zeer milde griepperiode.

Deskundigheidsbevordering	Welke scholing	uur p/d*
Teamgerichte nascholing 2014	a. Spelling CPS Tseard Veenstra en Leanne Janssen	5,5 (dag)
	b. Spelling CPS	3 (morgen)
	c. Scholing gebruik aardrijkskunde methode Argus Clou	2 (middag)
	d. Scholing gebruik Kleuterplein	2(middag)
	e. Scholing publiceren website	3 (middag)
	f. Teambrede scholing herkennen kindermishand eling	3 (individueel – webbased)

* = uur per deelnemer

Deskundigheidsbevordering	Welke scholing	aantal	uur p/d*
Individuele nascholing 2014	a. Ecologische Pedagogiek	1	opleiding
	b. Met sprongen vooruit	5	3
	c. studiedag LBBO	2	8
	d. Open Universiteit Kunstbeschouw ing	1	opleiding

	e. Diverse cursussen via OinO	8	3
	f. Techniek & Wetenschap	3	3

3.4 Kwaliteitszorg

Op welke wijze is er dit jaar inzicht verkregen in de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie? (kwaliteitsaspect 9.1)

Korte beschrijving van de schoolpopulatie, soms groepspopulatie, gekoppeld aan gerichte activiteiten rond afstemming / onderwijsbehoeften. Denk aan de afstemming- of ambitiegesprekken die steeds meer worden gevoerd met ouders en kinderen.

De schoolpopulatie van De Werveling bestaat uit leerlingen wiens ouders over het algemeen een MBO/HBO of een universitaire opleiding hebben genoten. We hebben een aantal allochtone leerlingen op school maar dat aantal is per groep zo beperkt dat dit weinig tot geen problemen oplevert. Deze kinderen profiteren van het feit dat er de hele dag Nederlands wordt gesproken. We hebben in de groepen wel te maken met gebroken gezinnen en dit levert ook zorg op. In een enkele groep zitten veel kinderen met dyslexie die hierbij begeleid worden door de groepsleerkracht, IB-er en soms het RID. Sinds 2013 hebben we een afstemmingsgesprek in september met de ouders waarna er nog 2 rapporten volgen in februari en juni. De leerkrachten maken 3x per jaar een groepsplan waarbij zij de onderwijsbehoefte van de kinderen relateren aan hun lesprogramma. Dit plan staat in Parnassys volgens een door ons zelf ontworpen format. Na de CITO toetsen M en E wordt er door de IB-ers een groepsbespreking georganiseerd met de individuele leerkrachten. Na de CITO wordt er tijdens een teamvergadering een trendanalyse getoond door de directeur waarbij we interactief de resultaten bespreken. De Sociaal Emotionele factor wordt bevraagd via ZIEN! en in de groep verwerkt via kanjertraining.

Op welke wijze zijn de resultaten van de leerlingen geëvalueerd? (kwaliteitsaspect 9.2)

Denk aan leerling en groepsbesprekingen, gesprekken met ouders en leerlingen. Doorgaans is een overlegrooster voldoende.

- Afstemmingsgesprekken met ouders in september
- Volggesprekken over resultaten in november – op uitnodiging van de groepsleerkracht
- Rapporten in februari en juni/juli
- Trendanalyses van de school na de CITO – 25 maart 2014 en 7 juli 2015
- Groepsbesprekingen door IB-ers juni en oktober 2014
- Afsluiten groepsplannen in Parnassys met evaluatie – 3x per jaar

Op welke wijze is het onderwijsleerproces geëvalueerd? (kwaliteitsaspect 9.3)

Denk aan team- en bouwvergaderingen. Maak daarin ook de cyclus van PCDA herkenbaar.

Evaluëren moet samengaan met bijstellen / aanpassen of andere verbeterende acties.

- Teamvergaderingen en bouwvergaderingen volgens jaarplanning
- Trendanalyses van de school na de CITO – 25 maart 2014 en 7 juli 2015
- Groepsbesprekingen door IB-ers juni en oktober 2014
- Afsluiten groepsplannen in Parnassys met evaluatie – 3x per jaar

Op welke planmatige wijze is gewerkt aan de verbeteractiviteiten? (kwaliteitsaspect 9.4)

Geef de cyclus van PDCA aan.

- HGW via groepsplannen
- Groepsbesprekingen met evaluatiepunten voor nieuwe groepsplannen
- Nascholing op gebied van onderwijsleerproces (HGW, Spelling en Techniek)

Op welke wijze wordt de kwaliteit geborgd? (kwaliteitsaspect 9.5)

Beantwoorden van deze vragen is dus ook een wijze van borgen. Verder kan hieronder vallen het vastleggen van verbeteractiviteiten.

- Gesprekscyclus leerkrachten
- Groepsbesprekingen
- Groepsplannen
- Evaluatie CITO via trendanalyse

Op welke wijze is verantwoording afgelegd aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit? (kwaliteitsaspect 9.6)

Hier gaat het om opbrengsten en resultaten te delen met ouders, leerlingen en teamleden.

- Ouders via rapporten en rapportgesprekken
- Afstemming via groepsbesprekingen met IB
- Trendanalyses school met werkpunten
- Trendanalyse bovenschools bestuurder op 11 april 2014

Op welke wijze krijgt actief burgerschap en sociale integratie vorm in je school, zowel op kennisoverdracht, als op bewustwording? (kwaliteitsaspect 9.7)

Naast methoden en 1 A4tje over burgerschapsvorming in je school zou je ook kunnen verwijzen naar specifieke activiteiten, projecten en feesten die aan dit thema raken.

Actief burgerschap wordt op de Werveling als volgt ingevuld:

1. Identiteit

Als CBS De Werveling besteden wij veel aandacht aan:

- ✓ gebed, vertellen (bijbel)verhalen, christelijke liederen, vieringen
- ✓ aandacht voor de tradities van het christelijk geloof
- ✓ waarden en normen vanuit een christelijke levenshouding: eerbied, verwachting, betrokkenheid, verantwoordelijkheid
- ✓ In de bovenbouw wordt structureel aandacht geschonken aan geestelijke stromingen. Er valt o.a. te denken aan een bezoek aan een Turkse moskee en iemand van Christenen voor Israël die wordt uitgenodigd om iets te vertellen over het Jodendom
- ✓ omgaan met elkaar, komen alle kinderen tot hun recht, talenten voldoende aangesproken, voldoende kansen bieden, mogen kinderen opnieuw beginnen, begrip voor elkaars culturele opvattingen

2. School als samenleving

Een veilig schoolklimaat bevordert openheid en respect in de school (=een voorwaarde voor burgerschap)

- ✓ aandacht voor verschillen tussen leerlingen, accepteren leerlingen / leerkrachten dat iedereen anders is
- ✓ als leraren onderling verschillen, leren kinderen in hun relatie met de docenten al omgaan met diversiteit.
- ✓ schoolregels voor een goede omgang met elkaar, pestbeleid, beleid bij straffen, omgangsprotocol
- ✓ aandacht voor zelfstandigheid van leerlingen, actieve inbreng, verantwoording krijgen (invulling website CBS De Wervelingschool)
- ✓ optreden voor tehuis van afscheidsmusical

- ✓ verkeersexamen zodat kinderen veilige deelnemers worden aan het verkeer
- ✓ actie t.b.v. serious request

3. Pedagogisch normatief

Ontwikkelen van normbesef. Pakt de school risico's en ongewenste opvattingen aan over (groepen in) de samenleving.

- ✓ bespreken welke opvattingen/uitingen ongewenst zijn (bv, kleding, discriminerende opmerkingen, media).
- ✓ standpunten van leerlingen, discussie (verantwoordelijk maken voor elkaars gedrag/meningen)
- ✓ structureel (wekelijks) aandacht voor normen en waarden; methode sociaal emotionele ontwikkeling.
- ✓ openheid in de school, kinderen moeten kunnen praten over wat ze denken/voelen
- ✓ kinderen serieus nemen door het afnemen van een leerling-enquête

4. Midden in de samenleving

De school kan veel betekenen voor de buurt; moet middenin de samenleving staan en de maatschappelijke betrokkenheid vergroten.

- ✓ contacten gemeente, sportclubs, bieb, culturele instellingen, andere scholen
- ✓ kinderen actief betrokken bij organiseren schooltoernooi
- ✓ contacten met lokale kerken gekoppeld aan bezoek
- ✓ behandelen lespakketten van organisaties (Kunstcentraal en GGD).
- ✓ betrokkenheid lokale en regionale instellingen, bezoeken afleggen
- ✓ deelname acties (Kinderpostzegels, actie Haïti)
- ✓ ouders met bijzondere beroepen uitnodigen voor presentatie b.v. media
- ✓ omgeving benaderen om in de klas te vertellen
- ✓ optreden voor tehuis van afscheidsmusical