



Jaarverslag 2016 CBS de Werveling

CBS de Werveling
Oude Utrechtseweg 24
3768 CC Soest
035 - 6018420
info@dewerveling.nl



<http://www.dewerveling.nl>

1. Korte algemene terugblik op het jaar 2016

Geografisch

De Werveling ligt in de wijk Soest-Zuid en wordt per 15 maart 2017 bezocht door 326 (eind dit schooljaar 335) leerlingen. De school ligt in een rustige woonwijk op loopafstand van de Soesterduinen. De leerlingen komen vooral uit de wijk, enkele leerlingen ook uit omliggende wijken of elders uit Soest. De school staat in een wijk met voornamelijk koopwoningen en enkele huurwoningen. Soest heeft een centrale ligging in het land en wij zien dat regelmatig kinderen tussentijds instromen door verhuizing naar Soest. Op de Werveling zitten geen kinderen met een weging. Dit betekent dat de ouders van de leerlingen geschoold zijn.

In de buurt van de school staat nog één andere school. De drukke doorgaande weg is voor veel leerlingen een scheiding om voor de Werveling of de andere school te kiezen. Daarnaast zien we een aantal ouders die bewust gekozen hebben voor Rooms-katholiek of Protestants onderwijs. Verder zien we een aantal leerlingen bewust de overstap maken naar onze school. Het afgelopen schooljaar zagen we een enorme toename van tussentijdse instroom door verhuizingen. Het gaat buiten de instroom in groep 1 om 22 nieuwe leerlingen. In groep 1 (1), groep 2 (3), in groep 3 (5), in groep 4 (1), in groep 5 (6), in groep 6 (2), in groep 7 (3) in groep 8 (1). De instroom verloopt over het algemeen soepel, maar in de praktijk blijken er ook zorgleerlingen bijgekomen te zijn. Daarnaast is het door deze instroom moeilijker om de schoolanalyse objectief te vergelijken met de resultaten van vorige jaren.

Naast de school staat de sporthal "De Bunt". De school is in 1968 gebouwd en daarna, door groei, nog 4x uitgebreid ('76,'97,'00,'04). Volgens de normen van VNG komen we op dit moment 330 m² gebouwuimte tekort. Dit betreft b.v. een gemeenschapsruimte en een spellokaal. We zoeken naar een structurele oplossing met een gebouw dat weer geactualiseerd is naar de onderwijsverwachtingen van 2032. Volgens de planning van de gemeente staat onze school voor 2018/2019 op de rol van het Huisvestingsplan.



...met oog op het kind

Gymzaal

Sporthal de Bunt

Oude Utrechtseweg 1

3768 CC Soest

Telefoon: (035) – 6019965

Zwembad

Optisport Engh Soest

Dalweg 181

3762 AW Soest

Telefoon: (035) 602 93 37 / (035) 602 64

In 1992 is de school met deze naam overgebleven uit de fusie van Min. de Visserschool en de Savornin Lohmanschool. De school is gegroeid van een 8-klassige school tot de huidige 13 groepen.

Het personeel:

Aantal personeelsleden: 23

Gemiddelde Gewogen leeftijd: 39,24 jaar - Gemiddelde leeftijd Nederland: 43,72 jaar

Ziekteverzuim: 3,42 % - Kortdurend ziekteverzuim 0,62%

Langdurige ziektegevallen 0

Resultaten:

CITO 2014 t/m 2016	Zonder Correctie Ongewogen	School gewogen gemiddelde		
		2014	2015	2016
Werving	536,4	540,2	540,7	536,4

In 2016 hadden we in groep 8 te maken met veel leerlingen met dyslexie en 2 leerlingen met een OPP. Dit verklaart de afwijkende score t.a.v. voorgaande jaren.

In 2016 werd er een grote sponsoractie georganiseerd vanuit de groepen 5 t/m 8 op koningsdag voor ALS. Opbrengst bijna 5000 euro. Verder was er de Schoenendoosactie in november.

Afgelopen jaar is een rustig schooljaar geweest met weinig complexe situaties. De verstandhouding met zowel de OR als de MR was uitstekend. Bij beide geledingen is een andere opzet gekozen teneinde effectiever te vergaderen met een hoger rendement. Dit leidde ertoe dat bij de MR er 3 centrale vergaderingen werden gepland en dat er taakgebieden werden beschreven waarbij zowel leerkrachten als ouders een team vormden voor dit gebied. De gebieden waren Media / Afvalvrije school / Leerlingvolgsysteem / Leren - leren.

Bij de OR namen veel leden afscheid en bleven er 2 leden over die werden aangevuld met 3 nieuwe leden aangevuld met een contactpersoon uit het team en voorlopig de directeur.



...met oog op het kind

Hierbij werd een nieuwe structuur opgezet zodat de OR op hoofdlijnen organiseert waarbij de klassenouders ook actief worden ingezet.

Er werd afscheid genomen van de administratief ondersteuner vanwege het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd van 66 jaar. Eén andere leerkracht gaf aan dat zij deze plaats graag wilde innemen wat ook gebeurde m.i.v de start schooljaar 16-17. In december 2016 werd er afscheid genomen van een leerkracht die onverwacht te kennen gaf te willen stoppen in het onderwijs vanwege de pensioen faciliteiten van de ex-partner. Vervanging hiervoor werd vlot geregeld. Voor de start van de 13e groep werd een vacature uitgeschreven met een respons van 12 brieven. Na een zorgvuldige selectie startte de instroomgroep op 6 januari 2017 o.l.v een startende leerkracht.

In de griepperiode kwam het enkele malen voor dat we geen vervanger via IPPON konden krijgen waardoor er intern werd vervangen. Geen enkele klas hoefde naar huis te worden gestuurd of te worden samengevoegd.

Op het gebied van Wetenschap&Techniek sloten we de subsidieperiode af in april 2016. Pas in februari 2017 werd het officiële traject afgesloten door het Wetenschapsknooppunt tijdens een verantwoordings sessie in Hogeschool Utrecht locatie Domstad. Binnen de school is W&T een speerpunt waarbij formatie en middelen werden vrijgemaakt om dit onderdeel goed te borgen. Eén collega volgde scholing tot specialist W&T bij de Hogeschool Marnix via een master traject. Een tweetal collega's zetten zich in via modellering en verdere scholing om W&T schoolbreed in een doorgaande lijn te laten plaatsvinden. Hiernaast werd Muziek als apart vakgebied opgezet door een collega met specialisatie Muziek (Post HBO opleiding).

Een leerkracht rondde haar eerste jaar opleiding bewegingsonderwijs af bij CHE te Ede en zij vervolgde deze opleiding in schooljaar 2016 - 2017.

Twee bouwcoördinatoren startten de opleiding voor bouwco in september 2016.

In januari 2016 werd een instroomgroep gestart waarbij ook een leerling met Down werd toegelaten. Via SWV de Eem werd er een begeleidingstraject gestart onder deskundige leiding van de IB-er uit de onderbouw. Een OA-er werd voor 10 uur ingezet via dit traject.

De formatie was vlot geregeld en wederom zoals voorgaande jaren, was er een laag ziekteverzuim.

We sloten een begeleidingstraject van zowel CPS als APS af. Bij het CPS was er begeleiding voor de invoering van dag- en weektaken door leerlingen vanaf groep 3. De begeleiding vanuit het APS was gericht op versterking van de professionele cultuur in de



...met oog op het kind

schoolorganisatie. Deze afronding vond plaats op vrijdagmorgen 3 juni 2016. De aanbevelingen werden verwerkt in de opzet van de werkwijze in het MT en in een maatjesproject door de leerkrachten. De positieve opbrengsten hiervan werden zichtbaar via de tevredenheidspeiling onder de leerkrachten in november 2016.

Vanaf groep 7 werd gestart met kindgesprekken door de leerkracht resulterend in de aanwezigheid van de leerlingen uit groep 7 en 8 bij rapportgesprek 1 c.q. adviesgesprek VO samen met de ouders.

Als Stichting werden er een drietal scholingsmomenten georganiseerd om te leren werken met Parnassys Integraal. Hierin werden ook de tevredenheidspeilingen meegenomen. Verder werd er schooloverstijgend overgestapt naar het werken in de Cloud via GAFé. Hierdoor werd de flexibele inzet van devices vergroot door gebruik van IPADs en Chromebooks. In de komende jaren wordt een verdere flexibilisering verwacht.

2. Taakveld Onderwijs:

Binnen de stichting staan er 4 kernthema's benoemd voor de periode 2016 - 2020:

- I. Leren om te groeien ⑦ zichtbare ontwikkelsprongen / leerlingen mede eigenaar
- II. Vakmanschap is meesterschap ⑦ passie en professionaliteit / leren van elkaar
- III. Kennis delen is omgekeerd vermenigvuldigen ⑦ leercirkels / talenten
- IV. Toekomstbestendig bovenal (vanuit de Stichting wordt dit ingevuld wat betreft financiën).

Onze eigen vertaling van deze kernthema's wordt hieronder beschreven a.d.h.v. de school speerpunten:

- Wetenschap&Technologie (gekoppeld aan I, II en III) – subsidietraject via EduScience
- Dag- en/of weektaken (I en III) – ondersteuning en begeleiding door CPS
- Professionele cultuur – ondersteuning en begeleiding door Algemeen Pedagogisch Studiecentrum (APS)
- Borging implementatie nieuwe methodes (I en II) - begeleiding via uitgeverij gekoppeld aan evaluatiemomenten tijdens de bouwvergaderingen
- Maatjesproject (II en III) – visiteren van collega's in en buiten de school
- Leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces via eigenaarschap (I) – kindgesprekken
- Schoolontwikkelingsprofiel vanuit SWV de Eem t.a.v. basisondersteuning realiseren (I



en II) – zie zorgitem.

2.a. Leren om te groeien

1. stand van zaken en vooruitblik m.b.t. deze stichtingsambitie binnen de school (eigenaarschap bij leerlingen en onderscheidend onderwijs/ onderwijsvernieuwingen)

Zoals aangegeven in het schema onderaan bij punt 1 zijn we in 2016 bezig geweest met Wetenschap&Technologie (ondersteuning via EduScience en Wetenschapsknooppunt) en Dag- en/of weektaken (begeleiding door CPS) en het voortraject Borging implementatie nieuwe methodes. Voor een duidelijke beschrijving zie de tekst in het algemeen gedeelte.

Bij Wetenschap&Technologie staat een andere manier van denken en vragen leren stellen centraal. Kinderen die nu op school zitten worden opgeleid voor beroepen die misschien nog niet bestaan. Een onderzoekende en experimenterende houding is daarom belangrijk.

Bij de Dag en Weektaken is het van belang dat er gedeeld eigenaarschap ontstaat in de klasrelatie leerkracht versus leerling. Door de ondersteuning van het CPS is dit proces zeer duidelijk ingezet en wordt hiermee ook wekelijks gewerkt op klasniveau vanaf groep 3.

Leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces via eigenaarschap (I) – kindgesprekken. Dit gebeurde door 1 op 1 gesprekken in de klas en door het betrekken van de leerlingen uit groep 7 bij het 1e rapportgesprek samen met de ouders en bij groep 8 de aanwezigheid en inzet van leerlingen bij de adviesgesprekken VO. Een verdere uitbreiding en borging wordt besproken in de bovenbouw vergaderingen.

Vanuit de gesprekken met SWV de Eem werd duidelijk dat CBS de Werveling de basisondersteuning goed op orde heeft - mede door de inzet en deskundigheid van de beide zeer professionele IB-ers. Een voortdurende uitbreiding van expertise wordt nagestreefd door korte bijeenkomsten op het gebied van inzet van KIIJK! in groep 1 en 2 en expertise ontwikkeling t.a.v schrijven voor de hele school.

2. inhoudelijke reflectie en vooruitblik m.b.t. ambities schoolplan gericht op onderwijs inclusief kwantitatieve gegevens:

- onderwijsopbrengsten/trend cito eindtoets,
- oordeel inspectie,
- ontwikkeling onderscheidend onderwijs en vernieuwing voor zover niet aan bod bij 1
- uitstroom leerlingen VO
- leerlingenzorg/arrangementen/ passend onderwijs

Kenmerken

Aantal leerlingen totaal	49	44	40	30	50	32	52	30	
Aantal leerlingen met gewicht 0,0	0	0	30	44	30	49	30	49	336
Aantal leerlingen met gewicht 0,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met gewicht 1,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal jongens	28	34	18	20	10	17	11	26	163
Aantal meisjes	21	10	22	24	20	32	19	25	170
Aantal allochtone lln. (niet westers)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal lln. met een arrangement van SWV	1	0	0	0	2	0	1	0	2
Aantal arrangementleerlingen cluster 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een VVE indicatie	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Aantal lln. uit gebroken gezinnen	1	3	5	4	2	1	10	2	27
Aantal lln. met dyslexie	0	0	0	0	4	3	2	1	10
Aantal lln. met een doublure	0	4**	1**	1**	1	0	0	1	8
Aantal lln. met een versnelling *	0	0	0	0	1	1	0	0	2
Aantal lln. met een ontwikkelingsperspectief	1	0	0	1	0	0	0	0	2
Aantal lln. met een stoornis omschreven in de DSM (ADHD, autisme enz.)	1	0	1	1	1	0	4	2	10
Aantal lln. hoogbegaafd	0	0	0	1	0	1	5	1	6
Aantal lln. met verstandelijke handicap	1	0	0	0	0	0	0	0	1

*Versnelt vanaf groep 3, dus geen kleuterversneller

** kleuterverlenging

Uit deze kind kenmerken zijn een aantal conclusies te trekken:

1. Op onze school zitten geen kinderen met een weging.
2. Op onze school hebben vier kinderen een arrangement. Dit gaat om een leerling met het syndroom van Down, twee leerlingen met gedragsproblematiek en een leerling die hoogbegaafd is en specifieke hulp nodig heeft om leren te leren.
3. Het percentage dyslectische leerlingen ligt fors onder het landelijke gemiddelde. Gediagnosticeerde leerlingen volgen een behandeling bij het RID. Deze is binnen onze school gehuisvest.
4. Er zitten nauwelijks leerlingen op school die gedoubleerd zijn of een jaar hebben overgeslagen of een kleuterverlenging hebben gehad.
5. In groep 7 zitten in verhouding een groot aantal leerlingen met een stoornis beschreven in de DSM.
6. In groep 7 zitten in verhouding een groot aantal leerlingen met een vastgesteld IQ>130.
7. Ruim 8% van de leerlingen komt uit een gebroken gezin.
8. Gemiddeld zijn er ongeveer net zoveel jongens als meisjes op school.
9. Op school is een leerling met een verstandelijke beperking.

Ad.1

Het is voor school lastig om een weging toe te kennen. Het is niet altijd duidelijk of



...met oog op het kind

Nederlands als eerste taal thuis gesproken wordt. Een aantal kinderen hebben ouders (beiden of één) met niet westerse afkomst (Marokko, Turkije, Portugal, Frankrijk, Polen, Engeland, Midden Amerika). Echter de ouders hebben een goede opleiding genoten en beheersen de Nederlandse taal. Wij zien bij een aantal van deze leerlingen dat zij een achterstand hebben op taalgebied.

Ad.2

Sinds de nieuwe structuur van het Samenwerkingsverband hebben wij minder leerlingen die een arrangement ontvangen. Deels komt dit doordat wij als school in staat zijn om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften te begeleiden binnen de groep. Daarnaast is het als school lastiger om voor leerlingen die extra aandacht behoeven middelen te krijgen. Uit het gesprek met onze onderwijsondersteuner is naar voren gekomen dat wij als school vaker een beroep zouden kunnen doen om extra ondersteuning aan te vragen boven de basisondersteuning. Er zal dan meer gekeken worden naar de omvang van de zorg in de groep. Verder valt op dat de extra ondersteuning die op dit moment geboden is door externe deskundigen worden ingevuld. Dit is bij drie van de vier arrangementen van toepassing.

Ad.3

Sinds vorig jaar hebben wij een vestiging van het RID in huis en overleggen wij vroegtijdig met de behandelaars over de voortgang van leerlingen die wij als risicolezers zien. Opvallend is dat de percentage dyslecten in de midden/bovenbouw laag zijn. Een aantal leerlingen zaten in het voortraject en de hardnekkigheid moest nog worden aangetoond. Inmiddels zijn bij drie leerlingen in de groepen 5 dyslexie vastgesteld en volgen zij een behandeling.

Ad.4

Wij streven na om leerlingen een doorgaande lijn in de ontwikkeling te laten doorlopen. Grotendeels lukt dit binnen het leerjaar waar de leerling in zit. In enkele gevallen is het nodig geweest om een kind een extra jaar te geven. Daarnaast heeft een leerling versnelling gehad en blijkt nu in groep 6 dat dit een goede beslissing is geweest.

Ad.5

Van onze school volgen twee leerlingen het programma van de Plusklas van de Stichting. Hiervoor gaan zij een ochtend naar een andere school om daar een eigen programma te volgen.

Binnen onze school volgen veel kinderen de plusgroep. Dit gebeurt vanaf groep 1 t/m 8. Onder leiding van twee deskundige leerkrachten krijgen zij lesmateriaal aangeboden dat aansluit bij hun onderwijsbehoefte; uitdagend en ontdekkend en ontwerpnd leren. Alle leerlingen van onze school krijgen twee wekelijks een uur techniekonderwijs. Dit vindt plaats in het technieklokaal en hiervoor is een geschoolde leerkracht techniek voor uitgeroosterd.

Ad.6

Van veel leerlingen is geen IQ bekend. Zelf denken wij dat er meerdere leerlingen op deze school zitten die meer aankunnen dan het lesprogramma/leerstof van de groep. De leerkrachten bieden hier in de weektaak naast de plusgroep extra werk voor aan. Ook andere



...met oog op het kind

projecten als het organiseren van uitvinding lessen en meedoen aan de wiskundewedstrijd Kangoeroe wordt aangeboden en veel leerlingen maken hier gebruik van.

Ad.7

Opvallend is dat in groep 7 veel kinderen zitten die uit gebroken gezinnen komen. Dit veroorzaakt een bepaalde dynamiek in deze groep. Hier is vorig schooljaar extra ingezet door een Rots en Watertraining, welke zeker heeft bijgedragen aan een beter klassenklimaat.

Ad.8

School breed is het een goede verhouding. Per groep zien wij wel grote verschillen. Met name in de groepen 6 en 7 zijn er in verhouding meer meisjes. In de groepen 2 zitten weer meer jongens. In de sociale omgang met elkaar zien wij dit terug.

Ad.9

Sinds vorig schooljaar is een jongen met Down gestart. De extra begeleiding komt vanuit Amerpoort en vanuit het samenwerkingsverband (gedragstolk en onderwijsassistente). Zijn tweede schooljaar is hij opnieuw gestart in groep 1. De aansluiting bij de groep is goed.

Opbrengsten M serie en E serie 2016 zijn te bekijken in apart bestand. De opbrengsten zijn in lijn van de verwachting. Het onderdeel Begrijpend Lezen wordt verder uitgewerkt en hierop zijn afspraken gemaakt betreffende klassen en leerlingen waarbij extra zorg moet worden verleend.

Een lastig item is de grote instroom van leerlingen uit andere plaatsen en scholen waardoor een goed vergelijk over de jaren moeilijk is. Ook de inzet van nieuwe toetsen die andere berekeningsmechanismen hebben als de versie 2 maakt het soms lastig de resultaten over een langere periode met elkaar te vergelijken. Als school kijken we naar de groepsscores die een uitwerking krijgen in groepsplannen die worden gemaakt na de groepsbesprekingen met de IB-ers na elke toetsperiode. Verder kijken we ook vooral naar de vaardigheidsscore die hoort bij een bepaald groep. We streven er naar dat de vaardigheidstoename zeker wordt gehaald per groep waarbij er soms individuele doelen worden gesteld aan de groep en de kinderen.

Voor het bestands zie de volgende [link](#).

De CITO score groep 8 gaf een afwijkend beeld t.o.v. de voorgaande jaren. Deze score was 536,4 tegenover 540 scores in 2014 en 2015. Bij analyse bleek dat we op het gebied van Taal met de onderdelen Opzoeken / Samenvatten / Spelling van (Niet) Werkwoorden / Schrijven en bij Rekenen het onderdeel Verbanden nog groei kunnen boeken. Bij Taal/Spelling heeft dit voornamelijk te maken met de huidige methode die deze onderdelen niet echt gestructureerd behandelt. In schooljaar 2016 - 2017 oriënteren we ons op een nieuwe methode waarbij ook zeker deze onderdelen worden meegenomen bij de selectie. Verder hadden we door forse instroom in 2014 en 2015 van een collega school een aantal leerlingen binnen gekregen met achterstanden op m.n. deze gebieden. Het aantal kinderen



...met oog op het kind

met dyslexie was in deze groep 8 disproportioneel met 8 personen. Ook waren er twee leerlingen met een OPP. Voor komend jaar verwachten we wel weer een score in de lijn der verwachting.

In andere groepen hadden we in totaal ook 2 leerlingen met een OPP nl. in groep 1 (IIn met Down) en in groep 4.

De Inspectie heeft in 2012 als beoordeling voldoende gegeven na het bezoek. Na 2012 is er nog geen nieuw bezoek gepland.

Uitstroom groep 8 schooljaar 2015 / 2016:

VWO 14

HAVO t/m VWO 11

HAVO 3

VMBO TL t/m HAVO 9

VMBO TL 4

VMBO BL 2

VMBO KL 6

Totaal 49 IIn. LWOO of PRO: 4 %; VMBO: 20 %; VMBO-T/HAVO: 24 %; Havo/Vwo: 52 %

De leerlingenzorg onderscheiden we op 2 niveaus binnen CBS de Werveling. Allereerst op klasniveau en als tweede punt op schoolniveau. Op klasniveau wordt er gestreefd naar deskundigheid op basisniveau van het SWV de Eem. Dit streven we na via nascholing door SWV de Eem, scholing intern en persoonlijke professionalisering. Op schoolniveau wordt de zorg inhoud gegeven door twee deskundige IB-ers die allebei een master SEN hebben afgerond.

Binnen onze school hadden we in 2016 een schoolarrangement voor een bovenbouwgroep vanwege de dynamiek en soms hectiek in de groep. Dit betrof een Rots&Water training. Dit was effectief waarbij we helaas niet kunnen zeggen dat alle dynamiek is geëgaliseerd. Verder hadden we 4 toegekende persoonlijke arrangementen zoals beschreven hierboven. Als school streven we er naar passend onderwijs vorm en inhoud te geven. We merken dat in sommige groepen de belasting vanuit een aantal leerlingen groot kan zijn t.a.v. het groepsproces. We maken dan ook steeds de afweging of bij bepaalde kinderen de inzet van een arrangement mogelijk is en in evenwicht blijft met individueel rendement en groepsbelasting. Voor SWV de Eem is onze basisondersteuning op niveau.

3. Taakveld Personeel:

3.a. Vakmanschap is meesterschap

1. stand van zaken en vooruitblik m.b.t. deze stichtingsambitie binnen de school



...met oog op het kind

2. inhoudelijke reflectie en vooruitblik m.b.t. ambities schoolplan gericht op personeel inclusief kwantitatieve gegevens:
 - personeel en organisatie (verloop & verzuim)
 - professionalisering (scholing)

Als school onderschrijven we de ambitie vakmanschap is meesterschap we werken er aan en doen ons best.

Afgelopen jaar zijn we na ondersteuning door APS gestart met verdere professionalisering van de organisatie en de start van een Maatjesproject. Leerkrachten komen bij elkaar in de klas kijken en kunnen ook aangeven op welk onderwijskundig gebied ze graag een onderdeel willen zien bij een collega. Er wordt aansluitend een feedbackgesprek gevoerd. Vervanging van de groep is daarbij geregeld.

Binnen de Werveling is er weinig verloop in het personeelsbestand. Wijzigingen komen veelal voort uit afscheid via (pré)-pensionering. In de afgelopen jaren is hierdoor de gemiddelde leeftijd naar 39 jaar gezakt met een behoorlijk evenwichtige opbouw in alle leeftijdssegmenten.

Verzuim is onveranderd laag. Wel zijn er wat meer vragen betreffende mantelzorg die vrijwel altijd gehonoreerd kunnen worden. In 2016 is één collega langere tijd ziek gemeld geweest maar zij kon haar werkzaamheden weer volledig hervatten vanaf augustus 2016. Op verzoek van de Stichting werd een integratieplek gerealiseerd voor een collega van een andere school die na de periode weer haar werk kon hervatten op de Insinger.

Professionalisering wordt vormgegeven via teamtraining en individuele training. Dit is al hierboven uitgebreid beschreven. In de opsomming: CPS - APS - Wetenschap&Techniek - opleiding specialist W&T - opleiding bewegingsonderwijs - gezamenlijk bezoek SEN conferentie in september 2016 in Ede - studiedag stichting november 2016. Een aantal leerkrachten hebben scholing gevolgd voor ondersteuning leerling met Down. IB-ers gaan jaarlijks naar de studiedag vanuit hun beroepsgroep. Directeur volgt en organiseert studiemomenten voor het werken met ICT/Cloud.

3.b. Kennis delen is omgekeerd vermenigvuldigen

1. stand van zaken en vooruitblik m.b.t. deze stichtingsambitie binnen de school
2. inhoudelijke reflectie en vooruitblik m.b.t. ambities schoolplan gericht op kennisdeling binnen de school en binnen de stichting
 - leerkringen en samenwerkingsverbanden binnen stichting

Binnen CBS de werveling werken we met leerteams. Dit zijn de volgende teams:
Leerwerkteam Techniek / Leerwerkteam Sociale media / Leerwerkteam / Team



...met oog op het kind

huisvesting/aankleding school / Leerwerkteam bewegingsonderwijs / Leerwerkteam methode taal / spelling (groep 4 t/m 8) / Leerwerkteam 'Afvalvrije school'.

Per teamvergadering wordt er kort teruggekoppeld wat de progressie en opbrengsten zijn. T.a.v. W&T wordt er regelmatig een kort moment gepland voor update van werkwijze, materialen en procedures. Denk aan 4x per jaar.

Door het maatjesproject wordt er veel kennis gedeeld en ook via collegiale samenwerking bij de opzet van projecten in b.v. de onderbouw zien we dit plaatsvinden. Door de opdracht bij het subsidietraject van W&T betreffende disseminatie is er een ouderavond georganiseerd om ouders en andere groepen te informeren en erbij te betrekken.

Door deelname van leerkrachten aan leerteams binnen de Stichting vindt dit principe ook zijn uitwerking.

IB-ers hebben maandelijks overleg binnen de Stichting. Verder zijn er jaarlijkse besprekingen met het Jeugdteam gemeente Soest en de GGD.

Directeuren hebben 2 tot 3 keer per jaar overleg via SWV de Eem en via het directieoverleg vindt uiteraard ook kennisdeling plaats.

4. Taakveld Kwaliteit:

4.a. Toekomstbestendig bovenal

1. stand van zaken en vooruitblik m.b.t. deze stichtingsambitie binnen de school
2. inhoudelijke reflectie en vooruitblik m.b.t. ambities schoolplan gericht op gezonde toekomst school inclusief kwantitatieve gegevens:
 - leerlingprognoses, profilering en PR
 - kwaliteitszorg (ParnasSys integraal, tevredenheidsonderzoek)
 - identiteit
 - financieel
 - huisvesting
 - partnerschap

De toekomstbestendigheid zien we veelal bovenschools aangestuurd worden. Dit is te begrijpen maar tegelijk soms ook lastig omdat de scholen behoorlijk verschillen in omvang, organisatie en structuur. Het principe wordt toegepast dat de lasten samen worden gedragen.

T.a.v. leerlingprognoses hebben we een behoorlijke positieve afwijking in de afgelopen 3 jaren t.o.v. Pronexus. Dit heeft te maken met veel instroom in Soest-Zuid van ouders uit steden. De aantrekkende economie en huizenmarkt is te merken in het aantal leerlingen. Op



...met oog op het kind

langere termijn vindt er demografisch krimp plaats in heel Nederland en dit zal ook een effect hebben in Soest. Wanneer dit merkbaar is is onbekend.

CBS de Werveling is een sterk merk in Soest m.n. door de uitstekende zorg en de laagdrempelige instap voor ouders. Dit wordt ondersteund via een website en door goede mond-tot-mond reclame en op dit moment ook via de inzet van een groepsapp. Hiermee zijn ouders snel en actueel geïnformeerd.

Kwaliteitszorg vindt plaats binnen Parnassys. waar nodig is volgen we scholing in schoolverband of door de Stichting georganiseerd. Via peilingen onderzoeken we de tevreden van ouders, leerlingen en leerkrachten. Voor ouders en leerlingen vindt dit plaats in 2017.

De identiteit van de school wordt duidelijk in een aantal activiteiten die we jaarlijks plannen. Allereerst door de vertellingen in de groep met Trefwoord onze methode BG. Verder streven we er naar dat kinderen uit groep 1 en 2, waar mogelijk, worden uitgenodigd bij een viermoment in een kerkelijke instelling (doop, trouwen, vormsel o.i.d.).

In groep 4 is er jaarlijks een viering die wordt voorbereid met de kerken in de wijk (Wilhelminakerk of Oude Kerk). In groep 6 en 7 gaan leerlingen naar een kerkelijke instelling om uitleg te krijgen over vormen en gebruiken. Groep 8 heeft in 2016 een moskee bezocht. In groep 8 worden gebruiken bij vieringen aan de orde gesteld. Jaarlijks wordt er iemand uitgenodigd die informatie doorgeeft in groep 7 over het Jodendom.

We gaan tweejaarlijks naar het kamp Amersfoort betreffende de herdenking van WO2. Binnen de Stichting PCBO is er nu een identiteits coördinator die schooloverstijgend opereert.

Financieel zijn er twee onderdelen te benoemen. Volgens de eerste berichten sluiten we als Stichting boekjaar 2016 ruim positief af na een ingeschat begrotingstekort van 325.000 euro. Dat is mooi. echter, op schoolniveau is niet bekend hoe een individuele school hieraan bijdraagt of extra kosten vraagt. Dit lijkt me voor de Stichting nog een werkpunt te zijn. Op CBS de Werveling komen we meestal uit binnen de begroting die wordt opgesteld in november/december van elk jaar. De begrotingssystematiek om bedragen die nog niet zeker zijn toegevoegd, nog niet te berekenen in de begroting, zorgt wel soms voor andere kengetallen dan achteraf gewent is.

Over de huisvesting kan hetzelfde gezegd worden als in voorgaande jaren. We zitten met teveel leerlingen in een te klein schoolgebouw. Dit geeft een behoorlijke druk op planning, organisatie en structuur. We hebben geen gemeenschappelijke ruimte maar maken hiervoor gebruik van de naastliggende gymzaal de Bunt. Via het IHP (Integraal Huisvestings Plan) van de gemeente Soest hopen we op korte termijn duidelijkheid te krijgen over mogelijkheden betreffende ons gebouw en de locatie. De Werveling staat voor 2018-2019 in de planning. De bovenschoolse directeur is bij dit proces betrokken.



Op diverse niveaus werken we samen met instellingen. Allereerst binnen de Stichting PCBO. Verder binnen het partnerschap met de Marnix. SWV de Eem is sinds jaar en dag partner op het gebied van onderwijsondersteuning.

Verder hebben we incidentele samenwerkings uitwerkingen met goede doelen organisaties zoals:

ALS / Dorcas (wandelen voor water) / Rotary / Edukans (actie schoenendoos) / Kinderpostzegels en lokale tehuizen waar af en toe wordt gezongen en waarbij een voorstelling wordt gerealiseerd bij b.v. een musical van groep 8.

Koos Bezemer, 15 maart 2017