



Jaarverslag 2017 CBS de Werveling

Onderwijs

Leren om te groeien

Het eigenaarschap bij leerlingen en het meer en meer plaats bieden aan de 21^e eeuwse vaardigheden werden dit jaar op diverse manieren zichtbaar.

Onderzoekend en ontwerpnd leren:

- * Vernieuwen en uitwerken leerlijn Wetenschap en Technologie met koppeling van techniektorens aan de leerlijn.
- * Workshops Engineer. leren onderzoeken en ontwerpen. Module hoogvliegers en koppeling nieuwe boxen aan leerlijn Wetenschap en Techniek gekoppeld met techniektorens. Om de week gaan de groepen naar het technieklokaal om daar met de boxen te werken. Voor elke vakantie is er een dagdeel gereserveerd om bezig te zijn met leren onderzoeken en ontwerpen schoolbreed. Daarnaast vindt er in de klas elke week een kort moment plaats waarin onderzoekend ontdekkend leren aandacht krijgt.
- * Ook het **zelfstandig leren** is inmiddels in de groepen 3 t/m 8. Hierin wordt gedifferentieerd gewerkt door de leerkrachten. **ICT/Media** wordt op vele manieren ingezet via de chromebooks, vaste PC's, Chromeboxen en IPADS. Het verhoogt de motivatie van kinderen. Punt van aandacht blijft de digitale vaardigheid van de individuele leerkrachten. Via nascholingsaanbod wordt hierin voorzien waarbij er toch onderscheid zichtbaar blijft in het gebruik in de groepen.
- * Het leerwerkteam dat op zoek ging naar een geschikte nieuwe methode voor **Taal en Spelling** kwam in samenspraak met het schoolteam tot de keuze van Taal en Spelling op Maat. Deze methode is vanaf augustus 2017 in de groepen 4 t/m 8 na een startbijeenkomst o.l.v. de CED groep geïmplementeerd. Vanaf februari/maart 2018 zijn er ook lessen beschikbaar voor de groepen 3.
- * Het lukt steeds meer leerkrachten om de **kinderen te betrekken** bij hun persoonlijke ontwikkeling. Dat gebeurt b.v. in de startgesprekken aan het begin, maar ook gaandeweg het jaar bij het vaststellen van nieuwe leerdoelen. Daarnaast koppelen we deze gesprekken regelmatig aan de resultaten van het programma Zien! Onze ouderpopulatie is betrokken bij het onderwijsproces van hun kind.

Overige gegevens waarmee we de groei-effecten in kaart kunnen brengen:

- * Bij de **onderwijsopbrengsten** zien we een constante lijn in vrijwel alle groepen. De interne begeleiders maken afspraken met de leerkrachten n.a.v. de opbrengsten. Samen volgen zij de ontwikkeling van de groep en de individuele kinderen. De interventies die in de groep plaatsvinden worden beschreven in de groepsplannen. De groepsplannen worden drie keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Aan het eind van het schooljaar worden de groepen via collegiale consultatie overgedragen naar de nieuwe leerkracht.

De eindscore (zonder correctie) van de Eindtoets kwam hoger uit dan die van 2016, namelijk 538,6. (2016: 537,6) In de groepen 8 die in 2018 de eindtoets maakt zitten veel leerlingen die mooie ontwikkelperspectieven hebben. De prognose is derhalve dat we op de score van 2017 zullen uitkomen.

- * De **uitstroom** van groep 8-leerlingen naar het VO over het schooljaar 2016 - 2017:
- LWO: 0% / VMBO: 5% / VMBO-T: 20% / MAVO/HAVO: 14% / HAVO/VWO: 66%

* In de **leerlingenzorg** wordt veel tijd geïnvesteerd in de kinderen die d.m.v. een zorgarrangement ondersteuning ontvangen op onze school. In 2017 ging dat om 4 kinderen. Hiervoor zijn extra uren ingezet die door een onderwijsassistent, ambulant begeleider of interne leerkracht zijn uitgevoerd. In de meeste gevallen kunnen we hiermee deze leerlingen in ons reguliere onderwijs houden. Een leerling met Down zit nu voor het tweede jaar op school en dankzij het zorgarrangement en de ondersteuning kunnen we deze leerling goed begeleiden.

Aan het einde van schooljaar 2017 is 1 leerling naar het SBO gegaan. In schooljaar 17-18 hebben we voor het eerst meerdere leerlingen die een verwijzing krijgen voor het SBO. In totaal nu 3 leerlingen. Deze kinderen gaan hun onderwijsloopbaan vervolgen op het SBO. Dit is in samenspraak met het SWV en de ouders gegaan.

Daarnaast zijn er 4 leerlingen besproken met onderwijsondersteuners waaruit vooralsnog geen zorgarrangement is uitgekomen. Voor deze leerlingen met een grotere zorgbehoefte is een aanvraag gedaan bij het SWV, maar is het nog onduidelijk of hieruit extra uren komen. Het traject hiervoor is tijdsintensief geweest en drukt op de beschikbare tijd van de IB-ers.

In de instroomgroep zagen wij meer leerlingen binnen komen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal. Deels door een toename van leerlingen met een andere moedertaal als eerste taal en deels doordat een aantal kinderen met een achterstand binnenkomen op taal-en spraakgebied.

Personeel

Vakmanschap is meesterschap

Verloop en verzuim:

We kennen een stabiel leerlingenaantal waardoor we ook in 2017 geen formatie hoefden in te leveren. Het personeelsbestand wisselde door vroegpensioenering van Martha Wiersma en het afscheid van een tijdelijke leerkracht die naar Amersfoort ging om les te geven. In 2017 merkten we al de contouren van het naderende leerkrachtentekort door het onverwachte vertrek van de groep 8 leerkracht per 1 november naar een school dichtbij haar woonplaats en door het vertrek van een leerkracht die verhuisde naar Zuid-Holland en daar een baan vond. Beide fulltime banen waren zeer moeilijk in te vullen. Daarbij kwam een collega die met langdurig ziekteverlof ging in september en 4 zwangerschappen. Dankzij interne flexibiliteit en veel sollicitatieprocedures werden alle banen ingevuld. In 2018 waren we in de griepperiode 2x genoodzaakt een groep naar huis te sturen omdat er geen vervanging beschikbaar was.

Onze school kende in 2017 een constant laag verzuimpercentage.

- Verzuimpercentage: 3,14 (2016: 3,42) (stichting: 4,80)
- Meldingsfrequentie: 0,49 (2016: 0,69) (stichting: 0,82)

Voor 2018 verwachten we andere cijfers te zullen zien zonder dat we daar aantoonbare invloed op hebben.

Professionalisering:

Tijdens de voortgangsgesprekken met iedere medewerker komt het persoonlijk ontwikkelplan aan de orde. Bij de meeste collega's is het tegenwoordig niet meer nodig om hen aan te sporen om zelf te blijven leren.

Daarnaast zijn we ook in teamverband ons voortdurend aan het ontwikkelen.

* We gebruiken **Wetenschap en Techniek** voor opfriscursussen met het hele team.

* Door het gebruik van **Google Apps for Education** is er een gedifferentieerd aanbod geweest in 2017 voor alle leerkrachten op het gebied van allerlei applicaties.

* Bij **muziek** maken we dankbaar gebruik van de subsidie van het Fonds voor Cultuurparticipatie.

Muziekdocent Marja Jonker wordt ondersteund door Scholen in de Kunst bij het driejarig traject. Marja

geeft elke week in elke groep een muzikles. Dit vindt plaats in de vorm van modelling waardoor de leerkrachten aan het einde van het traject in staat moeten zijn een goede muzikles te geven.

* We zijn gestart met de mentor cursus ter begeleiding van stagiaires van HSMarnix te Utrecht. Deze cursus wordt stichtingsbreed en ook binnen onze school verzorgd door de Bovenschoolse Opleidingscoördinator die ook IB-er bovenbouw is in onze school.

* We maakten tevens een ontwikkeling mee m.b.t. het **onderzoekend en ontwerpend leren**. Aan de hand van onze stappen bij de technieklessen ontdekten we het belang van dit 'nieuwe leren'. Maaïke Zijlstra rondde als W&T-expert de scholing af post-initieel bij HSMarnix waardoor zij zowel de bovenbouwleerkrachten als de onderbouwleerkrachten hierbij kon begeleiden. Hierdoor hebben we vooralsnog als team nu voldoende basisvaardigheden in huis om deze manier van leren toe te passen in ons onderwijs. De keuze van nieuwe methodes zal daarbij enorm kunnen helpen. In 2017 zijn we gestart met de keuze van een nieuwe methode voor Biologie/Natuuronderwijs en Geschiedenis waarbij wordt gekeken naar Onderzoekend Leren als basisonderdeel in de methodes.

* De zorggroep **1-Zorgroute** (directie, IB-ers) bewees ook in 2017 haar nut bij het aansturen van het zorgproces en de aanpak ervan door de leerkrachten.

* Door de HvA werd onze school gevraagd deel te nemen aan een groot landelijk onderzoek naar Sociaal Welbevinden. Dit wordt voor ons de opmaat om na te denken in 2018 of we door willen gaan met Kanjertraining als methode. De methode is prima maar is zeer prijzig mede door de verplichting meerdere trainingen te volgen met het hele team. Zonder deze trainingen is het niet mogelijk materialen te bestellen.

* Individuele scholing: Eén collega volgde de opleiding **Hoogbegaafdheid**. Zij ondersteunt ook de PlusKlas. Gaandeweg het leerproces neemt zij de leerkrachten al mee hoe je je onderwijs in de klas nog beter kunt aanpassen aan de meer begaafde leerling.

* Eén collega is betrokken bij een traject in het kader van het **LOF** (Christiaan v.d. Akker) samen met een collega van een andere school binnen de Stichting. Hij maakt ondersteuningsfilmpjes voor het project Geflipt!?

* Meerdere collega's volgde de cursus Met sprongen vooruit zodat er op rekengebied voldoende expertise aanwezig is binnen school. Ook de materiaalkisten werden aangeschaft of aangevuld.

* Ook in 2017 wist **SWV De Eem** naast hun ondersteuning bij onze schoolontwikkeling en de diverse zorgarrangementen door inspirerende studiedagen en –avonden directieleden, IB-ers en leerkrachten naar een hoger plan te brengen.

* In de kleuterbouw profiteerde men van een innovatietraject van collega school De Bron waardoor er voor W&T materialen konden worden aangeschaft voor programmeren voor kleuters (BeeBots).

Kennis delen is omgekeerd vermenigvuldigen

* Als directeuren van PCBO weten we elkaar steeds beter te vinden. Vanuit het **Directieoverleg** wordt op veel manieren de kennis gedeeld. Dat gebeurt bv in werkgroepen of het elkaar regelmatig bevragen op allerlei ontwikkelingen (Parnassys, PM Top, rouwverwerking, continurooster, digitaal rapport, innovatiefonds Stichting PCBO, enz.).

* Binnen PCBO ging men ook verder met het initiatief **Leercirkel**. Laura Roelandschap vertegenwoordigt onze school daarin. Zij legde hierdoor ook een verbindende schakel met de studiemiddagen van de stichting. De studiemiddagen van PCBO zorgden voor een toenemende behoefte en gebruik van kennisdeling. Dat laatste gebeurde al geregeld middels een 'kleuternetwerk'.

* Het nut van de **IB-kring** binnen de stichting kwam aan de orde, want ook in Soest bestaat een goed functionerende IB-kring.

* De **ICO's** (vanuit onze school Ineke van Dijk) hebben o.l.v. de BOC (Ineke van Dijk) een regelmatige ontmoeting waarin er zeker sprake is van het delen van kennis.

* Via Wetenschap & Techniek nemen we deel voor het laatste jaar aan het project Vindplaatsscholen zodat in de omgeving van Soest alle scholen kunnen komen kijken op onze school naar onze uitwerking op dit gebied.

* Het is mooi dat langzamerhand ook **initiatieven van leerkrachten** een sneeuwbal effect hebben binnen de stichting. Men deelt de kennis op andere scholen en d.m.v. de nieuwsbrief van de stichting en studiedagen. Eén van deze nieuwe initiatieven betreft de mogelijkheid om binnen je wtf een bezoek te brengen aan een andere school. Dit is het Maatjestrject dat we hebben opgezet in het kader van duurzaamheid en uitwisseling van collegiale kennis.

Kwaliteit

Toekomstbestendig bovenal

Als school moeten we ervoor zorgen om scherp te blijven in het bewaken van onze kwaliteit. Voor het eerst zien we de wachtlijsten fors langer worden. Dit hangt samen met de instroom van leerlingen uit een straal van 50 km rondom Soest m.n. de grote steden.

We proberen ouders te begeleiden bij het verwijzen naar onze goede collega-scholen in Soest.

*** Identiteit:**

Dit jaar stond dit item op de agenda van een tweetal teamvergaderingen. In 2018 krijgt dit een vervolg. We worden daarbij begeleid door Marjan v.d. Wal - pastor binnen het PCBO Baarn/Soest.

*** Financieel:**

Het stabiele leerlingenaantal geeft een rustig beeld in de formatievergoeding. We ervaren wel steeds meer het probleem van de grote klassen. Voorheen kon dit door de zgn. groeiformatie worden opgevangen. We kunnen overwegen om te bezuinigen op formatie voor eveneens belangrijke doeleinden, zoals gymleerkracht, plusgroep, onderwijsondersteuning, of andere ambulante dagdelen. Tot op heden is dat niet onze keus.

Ook dit jaar maakten we gebruik van extra subsidies, zoals de LOF-subsidies, de W&T-subsidie, de innovatiepot en de Muzieksubsidie.

Ook op andere wijze blijven we onderzoeken waar we leerlingen attent kunnen maken op de waarde van onze leefwereld. Zo maakten we gebruik van het aanbod van een Soester werkgroep - Moeder Aarde - die scholen ondersteunt bij het proces van het scheiden en verminderen van afval. Dit heeft zowel inhoudelijke als financieel al een gunstige ontwikkeling tot gevolg gehad.

*** Huisvesting:**

De Gemeente besloot in 2017 in overleg met het schoolbestuur om de komende 3 tot 4 jaar geen bijzondere plannen te ondernemen met ons gebouw. In 2018 gaan we onderzoeken of er een mogelijkheid bestaat om een aantal ruimtes bij te bouwen zodat ons ruimtegebrek van ruim 300 m2 enigszins wordt opgelost. Een speellokaal voor de kleuters staat daarbij hoog op de agenda.

*** Partnerschap:**

Ook in 2017 hebben we goede samenwerkingscontacten met de Marnix PABO ervaren. Het partnerschap wordt niet alleen zichtbaar in de begeleiding van stagiair(e)s op school, maar ook in de manier waarop de studenten betrokken worden bij de schoolontwikkeling. Het is wel onze overtuiging dat dit laatste nog verder kan worden uitgebreid.